

Говорушка



Ежемесячная газета
МКДОУ д/с №496
«Золушка»



С Н О В Ы М Г О Д О М



Мы рады
приветствовать
Вас на страницах
нашей газеты в новом
2017 году

В рубриках номера:

✓ «Календарь событий»

Выставка «Мои любимые животные»

Новый год в стране звуков и букв

В гости Коляда пришла!

До свидания, ёлочка-красавица!

Чудо-книжки своими руками!

Добро пожаловать в Книжную гостиную!

Обмен педагогическим опытом

Мы приглашаем в гости к нам!

Мой ребёнок - дошколёнок

✓ «Советы специалистов»

Консультация для родителей.

Стиль семейного воспитания. Детско-

родительские отношения как фактор,

оказывающий влияние на эмоциональное
отношение детей.

✓ «Говорят дети»



*Всего вам хорошего, самого лучшего,
Удачи во всем и счастливого случая.
Пусть будут приятными ваши заботы,
Хорошие чувства приносит работа.
Пускай не несет Новый год огорчения,
А только отличного вам настроения!*



Календарь событий

Выставка «Мои любимые животные»

Воспитатели группы № 3 приобщают родителей к участию в жизни группы. Педагоги предложили сфотографировать своих детей с каким-либо животным. Так появилась выставка «Мои любимые животные».

У кого-то есть домашнее животное, кто-то посетил контактный зоопарк, кто-то был в цирке, а другие просто на улице подкармливали птиц и наблюдали за ними. В группе дети рассматривали фотографии и рассказывали о животных и птицах, изображённых на снимках. В такой интересной форме дети знакомились с миром живой природы.



До свидания, ёлочка-красавица!

По давней сложившейся традиции, в начале января ребята младших групп пришли в музыкальный зал, чтобы попрощаться с ёлочкой. Малыши ещё раз полюбовались блеском новогодней красавицы, вспомнили знакомые хороводы, песенки, игры и стихи.



В гости Коляда пришла!

Отшумели новогодние утренники, позади зимние каникулы, а дети вновь с нетерпением ждут рождественских святочных развлечений. В каждой группе учат колядки, частушки, песенки, шутки, приводят в порядок народные костюмы, музыкальные инструменты и готовят угощение.



Весёлой шумной толпой прошли ряженые колядовщики по всем группам, пропели колядки, поздравили радушных хозяев с Рождеством, пожелали добра и благополучия.

В музыкальном зале состоялось праздничное представление с участием детей старших и подготовительных групп. Ребята в народных костюмах водили хороводы, исполняли частушки, играли в подвижные игры, пели песни, водили хороводы, отгадывали загадки, соревновались в ловкости, силе, быстроте. По старинной традиции, народные гуляния не обходились без игровых сюрпризов и ряженых.





Вот и у нас в разгар праздника неожиданно появилась Баба Яга со своими дразнилками. За ней пришёл медведь и поиграл в догонялки. А последней прибыла цыганка, «покатала» ребят на расписных лошадках да и погадала на жизньё-бытьё.

В завершение праздника всех детей пригласили к русскому хлебосольному столу угоститься чаем с пряниками, печеньем и конфетами, которые собрали на колядовании.



Новый год в стране звуков и букв

Новый год – самый любимый праздник всех детей и взрослых. Как жаль, что бывает он раз в году. А так хочется ещё раз пережить волнительные эмоции ожидания новогоднего чуда и сказочного волшебства!

Логопед Наталья Владимировна Лебедева придумала, как продолжить празднование Нового года. Она пригласила ребят подготовительных логопедических групп в волшебную страну Букварию, чтобы узнать, как же там отмечают Новогодний праздник.



На сказочном паровозике под весёлую музыку дети вместе с воспитателями оказались в стране звуков и букв. Королева Азбука приветствовала детей у ёлочки, украшенной новогодними блестящими буквами. Ребята узнавали и называли знакомые буквы, угадывали их по заснеженному изображению и наложенным контурам, играли в мяч, вспоминая новогодние слова, помогали собрать гирлянду, убирая флажки с зеркальным изображением букв, играли в рифмы, составляли слова из букв и слогов, расположенных на ёлочках, водили хороводы, готовили подарки для букв.

Путешествие получилось весёлым и познавательным. Играя с королевой Азбукой и исправляя проделки злой волшебницы Ошибки, дети смогли повторить всё, чему научились на логопедических занятиях.



Мудре-книжки своими руками!

На этот раз в холле детского сада состоялась выставка самодельных книжечек-малышек. В экспозиции были представлены работы от всех возрастных групп. Книжки мастерили и педагоги, и родители, и дети. Наверное, поэтому выставка получилась такой необычной. Здесь можно встретить книжку-игрушку, книжку-окошечко, книжку-раскладушку, книжку-фигурку и другие более традиционные варианты книг.



Главной при организации этой выставки была цель привлечь внимание детей и родителей к чтению книг, познакомить с процессом изготовления книги и, конечно же, воспитывать в подрастающем поколении уважение к литературным произведениям и бережливое отношение к книге – источнику знаний и житейской мудрости.





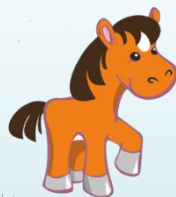
В январе пришли сертификаты для детей, которые участвовали в апробации заданий конкурса ПОНИ® разработанной специалистами Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В конкурсах «ПОНИ® – готовься к школе!» участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Участие в них раскрывает интеллектуальные особенности и творческий потенциал ребёнка, развивает в нём независимость и самостоятельность, позволяет получить признание взрослых и сверстников.

Три конкурса, проводимые в течение учебного года, представляют основные направления, в которых происходит интеллектуальное и художественное развитие дошкольников.

Итоги по каждому из них подводятся отдельно. Участники конкурса получают сертификаты, а победители – дипломы и призы. Так начинает формироваться портфолио.

Воспитанникам старшей и подготовительной групп предлагаются задания, имеющие похожую тематику, но разработанные с учётом возрастных особенностей.



Добро пожаловать в Книжную гостиную!

25 января состоялся конкурс «Книжная гостиная» среди групп ДОУ. Экспертная комиссия в составе Л.В. Прокопьевой, О.В. Сизиковой, Е.М. Кочкиной, А.А. Бурматовой, Н.В. Лебедевой отметили достаточно богатое содержание книжных уголков во всех группах. Книги располагаются на уровне детей и находятся в свободном доступе для рассматривания. Жанровое и тематическое содержание книг соответствует детскому возрасту почти во всех группах. Имеются портреты писателей, иллюстрации к произведениям, дидактические литературные игры, детские рисунки и книжки-самodelки, различные виды театров, подобран методический материал для родителей.

Хочется отметить группы, чьи книжные гостиные особенно выделяются насыщенностью своего содержания – это группы № 9, № 7, № 6, № 10.



В группе № 6 отмечена оригинальность оформления гостиной: имеется читальный зал и выставочный стенд. Ярко, красочно оформлена книжная гостиная во 2 группе. В группе № 9 организована и постоянно находится в действии детская библиотека, имеется много литературных коллекций.

В группе № 10 книжная гостиная оформлена как «Теремок сказок». 7 группа отличается тесной связью содержания книжного уголка с лексической темой.

Нельзя не отметить и богатое содержание книжных уголков в группах № 4, № 12 и № 8.

Мы надеемся, что работа, которая проводится в детском саду для приобщения детей к чтению литературных произведений, когда-нибудь принесёт свои плоды, и наши воспитанники вырастут настоящими читателями, книголюбями и ценителями подлинного художественного творчества.



Обмен педагогическим опытом

26 января в ДОУ № 77 состоялся семинар для педагогических работников детских садов Калининского района. Опыт работы нашего садика по теме «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» представляла Кочкина Зинаида Григорьевна. Она познакомила участников семинара с системой работы в нашем ДОУ по трём направлениям: особенности образовательной деятельности с детьми, организация развивающей предметно-пространственной среды, установление тесного сотрудничества с родителями. Выступление вызвало положительные отзывы коллег из других образовательных организаций



Мы приглашаем в гости к нам!

В январе состоялся день открытых дверей для родителей подготовительной группы № 9. Елена Архиповна Сухорукова познакомила мам и пап с приёмами обучения детей математике. Родители смогли увидеть, чему научились их дети, кто испытывает какие-то затруднения, как можно дома помочь ребёнку, потренировавшись дополнительно.



Занятие прошло в форме кругосветного путешествия по земному шару. Чтобы интереснее было играть, дети распределились на две группы туристов из России, прикрепив к футболкам цветные символы: «Балалайки» и «Матрёшки». С помощью волшебной лампы Алладина и вращения глобуса, ребята оказывались то в Австралии, то в Америке, то в Африке, то в Антарктиде. Находясь в разных уголках Земли, дети вспоминали особенности этих мест, расширяли свой кругозор и первые географические представления.



Параллельно выполняли всевозможные задания на сравнение множеств, закрепление дней недели, решали примеры, вставляли пропущенные цифры, выкладывали состав числа, строя небоскрёбы, распределяли цветные льдинки по обручам, искали недостающие фигуры, составляли и решали задачи и многое другое. В родную страну ребята вернулись на самолёте, который нарисовали с помощью графического диктанта.



Эстафетную палочку дня открытых дверей переняла у Елены Архиповны наш инструктор по физической культуре Людмила Михайловна.

Родители рядом с детьми выполняли разминку и общеразвивающие упражнения в игровой форме, конечно же, соревновались командами, играли в подвижные игры и все-все получили массу положительных эмоций, невероятный заряд бодрости и энергии!



Как хорошо, что у родителей есть возможность оказаться в дошкольном детстве, побыть в садике и узнать, чем живут их дети, как развиваются, как многому они научились, и разделить вместе с ними ту атмосферу радости познания окружающего мира, творческой игры и добра, которую создают для них педагоги детского сада.



Мой ребёнок – дошколёнок

31 января состоялась очередная встреча детско-родительского клуба «Мой ребёнок – дошколёнок».



Для семей была подготовлена презентация с кратким описанием существующих в педагогике типах воспитания и вытекающих из них последствий. Из предложенных анкет родители смогли определить, какой тип воспитания преобладает в их семьях (авторитарный, попустительский, гиперопека или демократичный) и получить краткие рекомендации по наиболее приемлемой корректировке взаимоотношений со своими детьми. После выступления организаторов клуба родители могли в свободной беседе поделиться своим опытом, обсудить проблемы и просто душевно пообщаться в узком кругу с педагогами.



Советы специалистов

Консультация для родителей. Стиль семейного воспитания. Детско-родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональное отношение детей.



Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков, как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка и т. д. И именно в это период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Как известно, современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества. Поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и политические, и социально-экономические, и психологические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют развитие у родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости.

Многие родители, находясь под прессом множества проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка, который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это далеко не лучшим образом сказывается на психическом здоровье детей, их эмоциональном благополучии, установках в общении и поведении на этапе взросления.

Интересным представляется взгляд американского психоаналитика Дж. Боулби на характерные особенности патогенного родительского поведения. Он считает, что наиболее болезненным для ребёнка являются следующие ситуации:

- когда родители не удовлетворяют потребности ребенка в любви и полностью отвергают его;
- когда ребенок является в семье средством разрешения конфликтов между супругами;
- когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка или уйти из семьи;
- когда родители открыто или косвенно говорят ребенку о том, что он является причиной их неприятностей;
- когда в окружении ребенка отсутствует человек, способный понять переживания ребенка.

В одном из своих исследований А.С. Спиваковская выделила несколько типов неблагополучных семей, использующих необдуманные воспитательные воздействия:

«Семья-санаторий». Мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей. В результате – чрезмерные перегрузки нервной системы ребенка, при которых возникают нервные срывы, формируются эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности, раздражительности. При повышенном контроле и опеке у детей усиливается реакция протеста, повышается агрессивность и появляется желание решительно изменить ситуации.

«Семья-крепость». Родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Это ведет к повышенной неуверенности ребенка в себе, безынициативности. Во и многих случаях фиксируется концентрация внимания ребенка на собственных внутренних переживаниях, что приводит к его психологической изоляции, вызывает трудности общения со сверстниками. Это тип обычно приводит ребенка к постоянному внутри личностному конфликту, следовательно, к перенапряжению нервной системы и повышенному риску невротических заболеваний.



«Семья-третий лишний». В такой семье эмоционально преувеличено значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности, фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах, что опять же порождает у него чувство неуверенности в себе, безынициативность, мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости, подчиненности родителям. У таких детей часто возникает опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят разлуку с ними и с трудом находят контакт с окружающими.

Именно в таких семьях получил распространение синдром опасного общения с детьми, включающий в себя диапазон от физического насилия до недостаточно продуманных педагогических воздействий. Другими словами, - это поведение родителей, по отношению к ребенку сопровождающееся нанесением физической, психической и нравственной травмы.

Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители – самые значимые и любимые для ребенка люди. Их авторитет, особенно в дошкольном возрасте, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей и детей непоколебима:

«Мама сказала...», «Папа велел...» и т. д.

В отличие от сформировавшейся личности ребенок дошкольник не владеет защитным механизмом, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Именно поэтому родители должны внимательно относиться к своим словесным обращениям к нему, оценкам поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки, по мнению Н.Л. Кряжвой, - это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером сложившихся на всем протяжении человеческого развития и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни, в которых добро побеждает зло, а мудрость - глупость.



Уметь слушать ребенка – непростая задача для взрослого человека. Важно осознать, что в диалоге рождается доверие и понимание. Возникающая между собеседниками обратная связь способствует способности оценить себя с позиции партнера. Взрослый проецирует переживания ребенка на свой собственный социально-эмоциональный, житейский опыт, что стимулирует своеобразие припоминание хранимых в глубинах сознания воспоминаний о детстве, своих собственных переживаний. Только тогда, когда взрослый сам на мгновение становится ребенком и смотрит на мир его глазами, создается ситуация глубокого принятия и переживания проблемы ребенка, осознается её значимость.

Чувство эмоционального комфорта и психологической защищенности особенно важно детям, неуверенным в себе, тревожным. В детском саду такие дети чувствуют себя особенно одинокими и покинутыми. Поэтому родителям следует выслушивать своего ребенка, делиться своим опытом, давать советы, но не отмахиваться от его проблем фразами-штампами, а проявлять искреннюю заинтересованность. При необходимости нужно поговорить с воспитателями о трудностях пребывания в детском саду. Детям важно чувствовать себя в безопасности. И это состояние обеспечить ребенку любящий родитель.



Говорят дети

Соня (4,5 года):
— Звери бывают дикие
и добрые

Маша(4 года):
— Мама, если ты будешь
на меня кричать, у тебя
выпадут зубы.

Коля (4 года) гордо заявляет:
— Я больше высоты не боюсь.
И темноты не боюсь.
Спрашивают:
— Почему не боишься, раньше ведь
боялся.
Коля, небрежно так:
— Перебоялся

— Мама, давай заведём кота.
— Хорошо. Но только
позже, когда ты
подрастёшь и сможешь за
ним ухаживать.
— А я уже могу... его гладить.



Редакторы:
Югансон
Ана Викторовна
Лебедева
Наталья Владимировна

