

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 496 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЗОЛУШКА»

Принято Советом педагогов МКДОУ
Протокол
№ 1 от «10» 09 2014 г.

Утверждено «01» 10 2014 г.
Заведующая МКДОУ:
И.А. Балашова Балашова И.А.



Рабочая программа
«Формирование элементарных математических представлений у
детей дошкольного возраста»

Авторы – составители:
старший воспитатель
Золотова Наталья Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
Сухорукова Елена Архиповна

Образовательная область	Название программы	Авторы/ разработчики	Кадровый состав, реализующий образовательную программу	Сетевое взаимодействие
Познавательное развитие	Авторская рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»	Разработчики: Старший воспитатель высшей категории МКДОУ д/с № 496 Золотова Н.В. воспитатель высшей категории МКДОУ д/с № 496 Сухорукова Елена Архиповна	Педагоги младших, средних, старших и подготовительных групп.	Договор с МБОУ СОШ №105.

Цель: способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Формировать первичные представления детей об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.
2. Развивать любознательность, познавательные интересы и способности.
3. Способствовать овладению математической терминологией.
4. Способствовать проявлению познавательно-исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов.
5. Развивать умение выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
6. Развивать восприятие, внимание, память.
7. Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу, выдержку, навык коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в первой половине дня со всеми детьми еженедельно.

Программа реализуется через организацию различных форм образовательной деятельности:

1) *совместная деятельность взрослого и ребенка.*

Решение образовательных задач осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

- непосредственная образовательная деятельность. Освоение задач математического развития осуществляется в ходе развивающих и образовательных ситуаций, развлечений, досугов, в процессе выполнения детских проектов. Организованная образовательная деятельность носит преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В младшем дошкольном возрасте образовательные ситуации воспринимаются ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) широко используются экспериментирование, проектирование, решение проблемных ситуаций и др.
- образовательная деятельность в режимных моментах. В ходе совместной деятельности проводится индивидуальная работа с детьми по усвоению задач математического развития.

2) *самостоятельная деятельность детей.* Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях развивающей предметно – пространственной среды, в специально организованных игротеках, центрах экспериментирования, игровых центрах, оснащенных атрибутами, игровым дидактическим материалом, предметами – заместителями.

3) *взаимодействие с семьей.* Регулярно проводятся консультации, беседы, открытые просмотры НОД с участием родителей, совместное выполнение детских проектов, помощь в оформлении игровых центров.

Используемые методы: практические, игровые, наглядные, словесные.

Практический метод заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заместителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.), на базе которых возникают элементарные математические представления. Практический метод предполагает организацию упражнений. Упражнения предлагаются детям в форме заданий, организовываются как действия с демонстрационным материалом или протекают в виде самостоятельной работы с раздаточным дидактическим материалом. Используются как коллективные, так и индивидуальные формы выполнения упражнений.

Игровой метод предполагает использование отдельных элементов разных видов игр (сюжетно – ролевых, игр – драматизации, подвижных и т. д.), дидактических игр (предметных, настольно – печатных, словесных и т. д.), игровых приемов (в младших группах - сюрпризный момент, имитационные движения, сказочный персонаж; в старших – поиск, угадывание, соревнование ит. д.).

Наглядные и словесные методы сопутствуют практическим и игровым методам.

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Понедельник		
Вторник		Индивидуальная работа по усвоению задач математического развития
Среда	НОД: познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	
Четверг		Конструктивно – модельная деятельность
Пятница		Опытно – экспериментальная деятельность

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Развивающий центр и центр науки расположены в группе в доступном для детей месте. Детям предлагаются для самостоятельного использования занимательные игры математического содержания (шашки, головоломки, лабиринты, математические мозаики, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы карточек «Найди отличия», «Разложи по порядку» и др.). Закрепление счетных операций и измерительных действий происходит также в ходе сюжетно – ролевых игр («Магазин», «Дом», «Ателье», «Школа», «Библиотека», «Центр конструирования»), оснащенных необходимыми атрибутами, материалами, предметами – заместителями. Центр науки оснащен материалами для экспериментирования: емкости для определения объема жидких и сыпучих продуктов, условные мерки для выполнения измерительных операций, детские весы, микроскоп.

Для совместной и образовательной деятельности используются демонстрационный и раздаточный материалы.

Демонстрационный материал

Наборное полотно.

Магнитная доска.

Фланелеграф.

Ширма.

Чудесный мешочек с набором объемных игрушек, геометрических фигур для развития тактильного анализатора.

Набор игрушек (в т. ч. куклы разной высоты).

Ленты разной длины.

Модели суток (картинки с изображением

деятельности детей в разное время года), недели, времен года.

Макеты часов.

Цифры, знаки, числовые карточки, предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с математическими представлениями, учатся соотносить количество предметов с цифрой и числом, порядковому и обратному счету.

Театры «Репка», «Теремок» (настольные, магнитные, на фланелеграфе, костюмированные) – формирование порядкового счета.

Карточки для решения математических загадок и составления задач.

Наборы объемных геометрических фигур, плоскостных геометрических фигур разного размера, формы, цвета.

Предметы, имеющие форму геометрических фигур.

Карточки «Город геометрических фигур» («Кружочек – дружочек», «Квадрат – Кондрат», «Треугольничек», «Овальчик»).

Карточки с изображением геометрических фигур, расположенных по углам и по середине карточки (умение ориентироваться на листе бумаги).

Игра «Выращивание дерева» (формирование классифицирующей деятельности).

Разноцветные полоски разной длины, ширины (умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке).

Таблица «Правила движения» (формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках).

Условные мерки.

Планы пути с указанием ориентиров и направлений движения.

Логические таблицы на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Логические таблицы на поиск закономерностей «Определи недостающую фигуру».

«Вычислительные машины» (выполнение арифметических действий, создание предпосылок для усвоения идей информатики: алгоритм, блок – схема, вычислительная машина).

Словесная наглядность – образное описание изучаемого объекта (геометрические фигуры, явления окружающего мира, последовательность частей суток, дней недели, времен года).

Раздаточный материал

Двухполостные карточки.

Предметные и сюжетные картинки, силуэты зверей, настольные игрушки.

Математические наборы с цифрами, знаками.

Числовые карточки.

Карточки для решения арифметических примеров и составления задач.

Пеналы с набором плоскостных геометрических фигур.

Счетные палочки.

Карточки для построения и преобразования фигур из счетных палочек.

Карточки на сравнение с изображением предметов.

«Числовые домики» (усвоение состава числа из двух меньших чисел).

Разноцветные полоски разной длины, ширины.

Линейки.

Игры «Танграм», «Пифагор».

Тетради в клетку с образцами выполнения задания и для выполнения графического диктанта.

Блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера.

Индивидуальные листы с математическими заданиями (закрасить определенное количество предметов, нарисовать столько кружков, сколько предметов на картинке, соединить предмет с геометрической фигурой, обвести цифру и т. п.) - копии из технологии.

В приёмной для родителей оформляются рекомендации по математическому развитию детей, описание развивающих игр, которые можно провести в домашних условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является партнёрство ДООУ с семьёй (п.1.4.5), а одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования...» (п. 1.6.9).

Для укрепления сотрудничества с родителями и формирования партнерских отношений с родителями используются следующие формы работы:

- коллективные - «Дни открытых дверей» (открытые просмотры НОД с участием родителей), собрания, мастер – классы, консультации;

- индивидуальные, предусматривающие консультации и беседы с отдельными родителями, их участие в ходе реализации детских проектов;
- ознакомление родителей в наглядной форме с необходимой информацией по реализации данной программы (папки с рекомендациями, играми, альбомы с фотографиями детей во время различных видов деятельности, информационные листки «Чем заняты дети», информация на сайте).

Копии дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих участие руководителей и педагогических работников в семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях, конкурсах и т.д.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Россия, 630100, Новосибирск, ул. Котовского д.11
Тел. 355-61-25, 355-61-28

СЕРТИФИКАТ
участника городских мероприятий в рамках методического сопровождения ФГОС дошкольного образования

Семинар «*Вознаграждение развитие. Трансформация материн-
представления у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО*»
«*Трансформация интереса к познаванию окружающего
мира средствами дидактической математики*»

выдан *Суворововет Елене Александровне,
воспитателю МКДОУ д/с №496*

«01» декабря 2016 г.

Директор МКУДПО «ГЦРО» *[подпись]* О.Н. Шербакина

*копия
сертификата*

ПРИЛОЖЕНИЕ

ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ

Кочкина Елена Михайловна
воспитатель МКДОУ д/с №496
за II место

в номинации «*Лучшая дидактическая игра*»
выставки-ярмарки методических идей педагогов
Калининского района

Начальник отдела образования *[подпись]* Л.В. Шаповалова
Руководитель методической службы *[подпись]* Т.В. Колесникова

Новосибирск-2016

*копия
сертификата*



Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
города Новосибирска
(МКУДПО «ГЦРО»)

Круглый стол

«Развитие инженерно-математического мышления дошкольников»



Кокши Верни
Новосибирск 2017

15. «Включение математического содержания в предметно-развивающую среду, образовательные события и проектную деятельность»

*Белкина Галина Владленовна, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 12 Центрального округа*

16. «Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

*Михасева Анастасия Викторовна, воспитатель
МКДОУ д/с № 411 Кировского района*

17. «Формирование интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики»

*Сухорукова Елена Архиповна, воспитатель
МКДОУ д/с № 496 Калининского района*

18. «Формирование математических компетенций дошкольников»

*Змейкова Наталья Анатольевна, воспитатель
МКДОУ д/с № 184 Ленинского района*

19. «Мастер-класс «Развитие конструктивного мышления у дошкольников посредством кубиков «Сложи узор»

*Кокорина Ольга Геннадьевна, воспитатель
МКДОУ д/с № 389 Октябрьского района*

20. «Использование логико-математического тренажера в развитии детей дошкольного возраста»

*Гнедина Екатерина Владимировна, воспитатель
МКДОУ д/с № 391 Октябрьского района*

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
города Новосибирска
(МКУДПО «ГЦРО»)

отдел методического сопровождения дошкольного образования
ул. Ядринцевская, 16
www.gcro.nios.ru
2291019 2270704

