

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЗОЛУШКА»

630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail dsad496@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
образования мэрии города
Новосибирска

 Н.Н. Копеева
24.10.2014

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 496
Балашова И.А.
Приказ № 5 от 01.06 2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 496 комбинированного вида
«Золушка»

на 2014-2018 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 5 от «01» 06 2014г.

г. Новосибирск

2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Паспорт программы | 2 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 2.1 | Информационная справка об образовательном учреждении. | 5 |
| 2.2 | Аналитическое обоснование программы развития | 7 |
| 3 | Концепция развития дошкольной организации | 22 |
| 4 | Стратегия развития дошкольной организации | 29 |
| 5 | Этапы реализации программы | 54 |
| 6 | План действий по реализации программы развития | 55 |

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1 | Наименование Программы | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка» |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Национальная доктрина образования Российской Федерации – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Федеральная целевая программа развития образования – Национальная стратегия действий в интересах детей – Закон «Об образовании в Российской Федерации» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» – Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска |
| 3. | Заказчик Программы | <p>Главное управление образования мэрии города Новосибирска</p> <p>Совет учреждения МКДОУ д/с № 496</p> |
| 4. | Основные разработчики Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Балашова И.А., заведующий – Решетникова Г.И., заместитель заведующего по АХЧ – Прокопьева Л.В., председатель совета учреждения – Золотова Н.В., старший воспитатель – Рабочая группа педагогических работников ДОО – Дружинина Н.В., старший преподаватель кафедры ТиМДО НИПКиПРО |
| 5. | Цель Программы | Обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в деятельность образовательной организации |
| 6. | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование модели управления ДОО в соответствии с современными условиями. 2. Создание системы методической работы обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>3. Разработка и внедрение модели многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.</p> <p>4. Модернизация материально-технической базы ДОО.</p> <p>5. Формирование положительного имиджа ДОО</p> |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы | 2014 -2018 г.г. |
| 8. | Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) | Администрация дошкольной образовательной организации Педагогические работники дошкольной образовательной организации |
| 9. | Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Соответствие деятельности образовательной организации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Мониторинг реализации этапов программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительный этап – отчет на методическом совете организации; – основной этап – отчет на педагогическом совете организации; – заключительный этап – отчет на совете организации д/с № 496; <p>форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком); отчет об исполнении Программы.</p> |

II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовая основа разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);
- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 496 «Золушка» расположено по адресу: 630129 г.Новосибирск ул.Рассветная, 2/4, телефоны: 274-36-00, 274-15-39, E-mail: dsad496@yandex.ru.

Заведующий МКДОО д/с № 496: Балашова Ирина Анатольевна.

Учредительные документы:

Устав, утвержденный начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 28.12.2011г. № 1687-од;

Лицензия 54Л01№ 0000295, регистрационный номер 7909 от 20.12.2012г., выданная Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 062321 регистрационный номер 321 от 25.01.2002г.

Здание ДОО типовое, двухэтажное рассчитано по проекту на 13 групп с пребыванием 196 детей. В настоящее время в ДОО функционирует 13 групп с пребыванием 301 ребёнка, из них: 2 группы раннего возраста, 4 логопедических группы и 7 общеразвивающих групп дошкольного возраста.

| <i>Возраст детей</i> | <i>Возрастная группа</i> | <i>Кол-во групп</i> |
|----------------------|---------------------------------|---------------------|
| От 2-х до 3-х лет | группа раннего возраста | 2 |
| От 3-х до 4-х лет | Вторая младшая группа | 3 |
| От 4-х до 5-и лет | Средняя группа | 3 |
| От 5-и до 6-и лет | Старшая группа | |
| От 5-и до 6-и лет | логопедическая группа | 2 |
| От 6-и до 7-и лет | Подготовительная к школе группа | 1 |
| От 6-и до 7-и лет | Логопедическая группа | 2 |

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОО

Контингент воспитанников

МБДОО посещают дети из 275 семей, среди которых:

| Вид семьи | Количество семей |
|--------------------|------------------|
| с 1 ребенком | 228 |
| с 2 детьми | 63 |
| с 3 детьми и более | 10 |
| Полных семей | 259 |

| | |
|------------------------|----|
| Неполных семей | 42 |
| Малообеспеченных семей | 2 |
| Приемных семей | - |
| Ребенок под опекой | 1 |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОО осуществляют:

Руководитель – 1 чел.

Старший воспитатель – 1 чел.;

Воспитатели – 26 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

Учителя – логопеды – 2 чел.;

Музыкальные руководители – 1 чел.;

Инструктор по физкультуре – 1 чел.;

Инструктор по физкультуре с обучением плавания – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – 1 чел .

Образовательный уровень педагогических работников ДОО:

- Высшее образование – 21 чел (65%);

- Среднее профессиональное – 11 чел. (35%).

Уровень квалификации педагогических работников ДОО:

- высшая кв. категория – 8 чел. (25%);

- I кв. категория – 10 чел (32%);

- II кв. категория – 3 чел (9%)

соответствие занимаемой должности – 8 чел. (25%);

- без кв. категории – 3 чел. (9%).

2.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

Основная образовательная программа МКДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью примерной общеобразовательной программы «Детство»: «Обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей».

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОО в основном стабильный, инициативный.

ДОО обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив ДОО использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы:

| Наименование дисциплин, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования | Комплексная программа | Парциальные программы | Рабочие программы, педагогические технологии, проекты (компонент ДОО) |
|---|--|---|--|
| <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с пространственными отношениями; ➤ Формирование элементов логического мышления; ➤ Развитие элементарных математических представлений; ➤ Экология; ➤ Сенсорное развитие; ➤ Конструирование | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ДЕТСВО»</p> | <p>Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников»; 2010г</p> | <p>Педагогический проект «Путешествие по волшебной стране оригами», В.И.Пинегина</p> |
| <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с художественной литературой и развитие речи; ➤ Первоначальные основы грамоты в подготовке руки к письму | | <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - М 2009</p> | <p>Педагогическая технология «Книжная гостиная», Л.В. Прокопьева</p> |
| <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность; ➤ Лепка; ➤ Аппликация | | | |
| <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие представлений о мире и о себе | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Физическая культура Безопасность | | | Педагогический проект «Формирование у дошкольников знаний по безопасности», З.Г.Кочкина |
| Музыка | | | |
| Логопедия | Филичесва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008 | | Образовательная программа коррекционно-развивающей работы ДОО. А.А. Бурматова, Н.В.Лебедева Педагогический проект «Логоритмика в образовательной деятельности детского сада» А.А. Бурматова, Н.В.Лебедева |

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы ДОО

| № п.п. | Образовательные области | Группа раннего возраста | 2-я младшая группа | средняя группа | старшая группа | подгот. к школе группа |
|--|--|-------------------------|--------------------|----------------|----------------|------------------------|
| | | Количество занятий | | | | |
| 1. Базовая часть (инвариантная) | | | | | | |
| 1.1 | <i>Познавательно-речевое направление развития</i> | | | | | |
| | Познание | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | Коммуникация | 1 | 0.5 | 0.5 | 1.5 | 2 |
| | Чтение художественной литературы | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | Всего: | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| 1.2 | <i>Социально-личностное направление развития</i> | | | | | |
| | Социализация | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| | Труд | - | - | - | 0.25 | 0.25 |
| | Безопасность | - | - | - | 0.25 | 0.25 |
| | Всего: | | | | 1 | 1 |
| 1.3 | <i>Художественно-эстетическое направление развития</i> | | | | | |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Художественное творчество | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Всего: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.4 | <i>Физическое направление развития</i> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | Здоровье | - | - | - | - | - | |
| | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Всего: | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Базовая часть составляет: | | 10 | 10 | 10 | 12 | 14 | |
| 2. Вариативная часть | | | | | | | |
| 2.1. | Приоритетное направление – логопедическое, художественно - эстетическое развитие | Познание - коммуникация (логопедическое) | - | | | 1 | 1 |
| | | Театрализованная деятельность | - | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| | | Художественно – эстетическая деятельность | - | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть составляет: | | | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| Итого количество занятий в учебном плане : | | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 | |
| Требования СанПиН | | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 | |

Проблема:

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) необходимо обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Перспективы:

1. Переход на примерную образовательную программу находящуюся в федеральном реестре.
2. Разработка новой образовательной программы детского сада.
3. Внедрение коррекционной программы Н.В. Нищевой.
4. Построение педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО

Предметно-развивающая среда.

МКДОУ «Золушка» функционирует с 1989года. Расположено в типовом двухэтажном здании и имеет спортивный зал, музыкальный зал, 13 групповых и спальных комнат, два логопедических кабинета, бассейн с помещением для занятий сухим плаванием. Для обеспечения присмотра и ухода: прачечная, медицинский кабинет, процедурный и помещение для изолирования больных детей, большой оснащенный современной техникой пищеблок. Здание располагает помещением для завхоза, заведующей, методического кабинета и бухгалтерии.

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 4719,9 кв.м. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы развивающие тематические центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий, игровой материал: центр

конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный центр, центр наблюдения и экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

На территории детского сада расположено 13 игровых площадок и спортивная площадка, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице. Зимой площадки пополняются малыми формами из льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада. Силами родителей и воспитателей создана «Березовая роща». Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы, цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Спортивная площадка оснащена различным спортивным оборудованием:

- переступы,
- рукоход - турник,
- лабиринт,
- стена с выступами для перелезания,
- прыжковая яма,
- дорожка из пеньков разной высоты для ходьбы,
- баскетбольное кольцо,
- скамейки,
- беговая дорожка.

Игровые площадки оснащены песочницами с навесами, малыми формами, скамейками для отдыха, имеется одна веранда. На территории детского сада расположен огород, который позволяет выращивать различные злаковые и овощные культуры и наблюдать за этим процессом. Создана зона по изучению ППД.

Технические средства:

Компьютер – 8шт, телевизор – 2шт, интерактивная доска – 1шт, магнитофон – 1 шт. музыкальный центр – 2шт, ноутбук – 1шт, оргтехника: ксерокс – 1шт, принтеры, сканеры – 5шт, фортепиано -1шт, синтезатор- 1шт, фотоаппарат – 1 шт.

В ДОО проведена автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением, установлены входные металлические двери (7шт.), проведён ремонт пищеблока, имеется кнопка экстренной помощи.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного образовательного процесса.

| <i>Помещение</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Участники</i> |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Физкультурный зал | утренняя гимнастика, подвижные игры, занятия по физической культуре, развлечения. | Воспитатель, возрастные группы детей. |
| Музыкальный зал | утренняя гимнастика, музыкальные занятия: | Воспитатель, музыкальный |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные - индивидуальные логоритмика развлечения досуги праздники родительские собрания консультации педсоветы выставки | руководитель, возрастные группы детей, родители. |
| Бассейн | Занятия по плаванию: <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные - подгрупповые развлечения досуги праздники | |
| Кабинет логопеда | методическая работа консультации логопедические занятия <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые - индивидуальные | Логопед, дети старшей и подготовительной групп, родители. |
| Методический кабинет | консультации выставки экспериментально- исследовательская деятельность работа с литературой раздаточный и наглядный материал библиотека | Старший воспитатель, руководитель, педагоги ДОО, родители, педагоги города и района. |
| Коридоры ДОО | экспозиция детских работ картинная галерея фотовыставки из жизни детского сада символика РФ, НСО родительские уголки информационные стенды | Старший воспитатель, воспитатели, дети. |
| Территория ДОО | спортивная площадка цветники огород участки групп | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети и родители. |

Материально - техническое обеспечение педагогического процесса.

| Методический кабинет | Музыкальный зал | Спортивный зал | Бассейн | Групповые помещения |
|---|---|--|--|--|
| Компьютер с оргтехникой, ксерокс, методическая и дидактическая литература, методическая библиотека систематизированная по тема, фонотека. | Фортепиано, музыкальные центры, интерактивная доска, оборудование для спецэффектов, набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, дидактический материал, костюмы, реквизит, фонотека. | Магнитофон, гимнастическая стенка, скамейки, батут, мягкие модули, спортивный инвентарь и оборудование, шаговой тренажер | Сушары, спортивный инвентарь для плавания, | Игровой центр (оборудование для сюжетно-ролевых игр), центр науки (материалы для экспериментирования), развивающий центр (игры, мозаики, настольно-печатные игры), спортивный центр, строительно-конструкторский центр, центр искусства., ТСО. |

Материально - техническое обеспечение присмотра и ухода.

| Пище блок | Прачечная | Медицинский блок |
|--|--|---|
| Холодильные установки, электроплиты и духовки, электрические: овощерезка, картофелечистка, мясорубка, сковорода, большие и малые весы, двухсекционные мойки. | Автоматические стиральные машины, электрическая центрифуга, паровые электрические утюги, электрическая швейная машина. | <i>Медицинский кабинет:</i> Раковина, компьютер, документация. <i>Процедурный кабинет</i> Холодильники, раковина, медикаменты, медицинская кушетка, передвижные медицинские столики. <i>Изолятор</i> Холодильник, раковина, электрические весы, кушетка. |

Материально - техническое обеспечение коррекционного педагогического процесса.

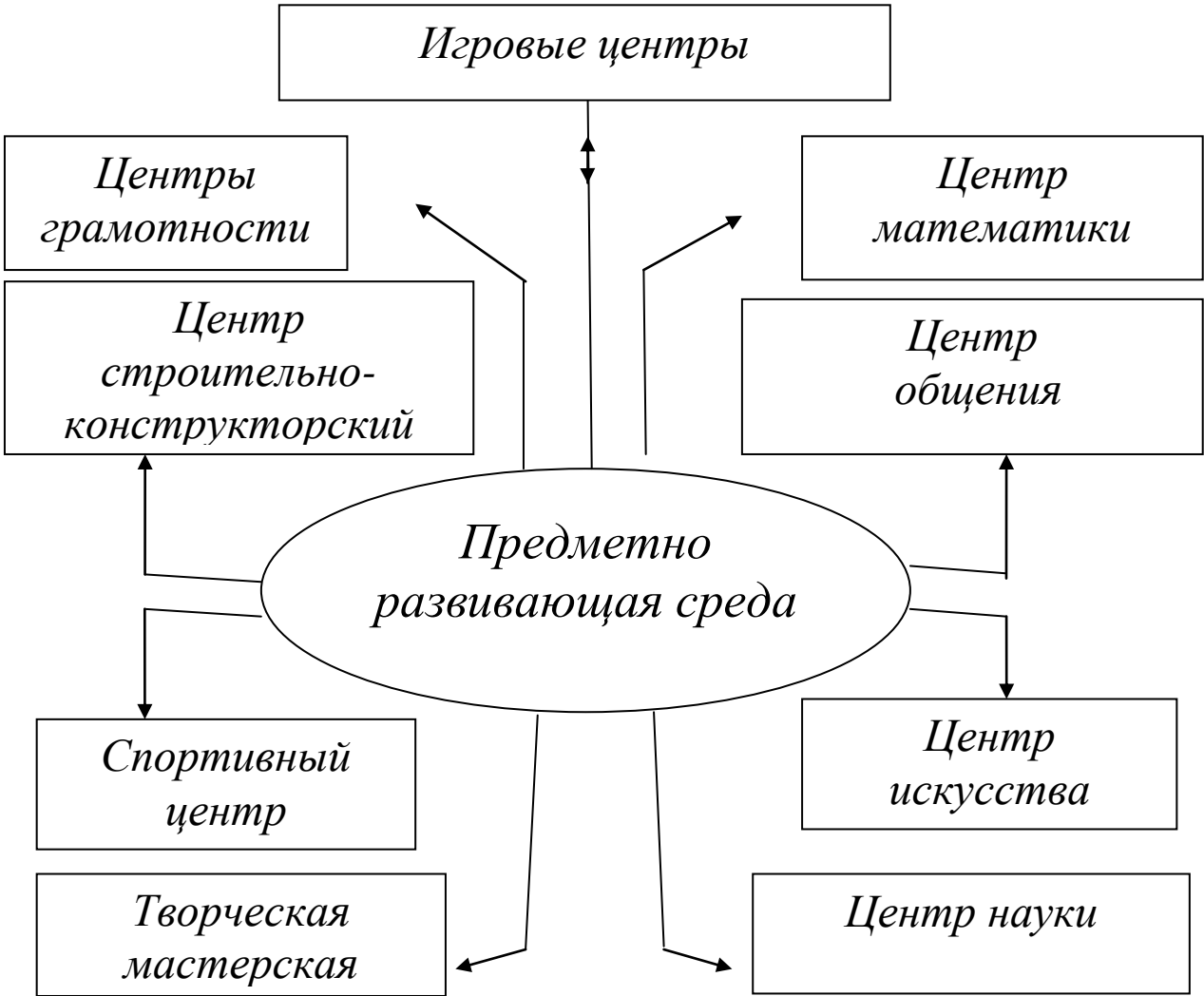
| Логопедический кабинет | Кабинет психолога |
|---|--|
| Компьютер, принтер, зеркало с подсветкой, методическая литература и | Компьютер, принтер, магнитофон, методическая литература, |

| | |
|---|----------------------------|
| пособия по развитию речи, логопедические зонды | диагностические материалы. |
|---|----------------------------|

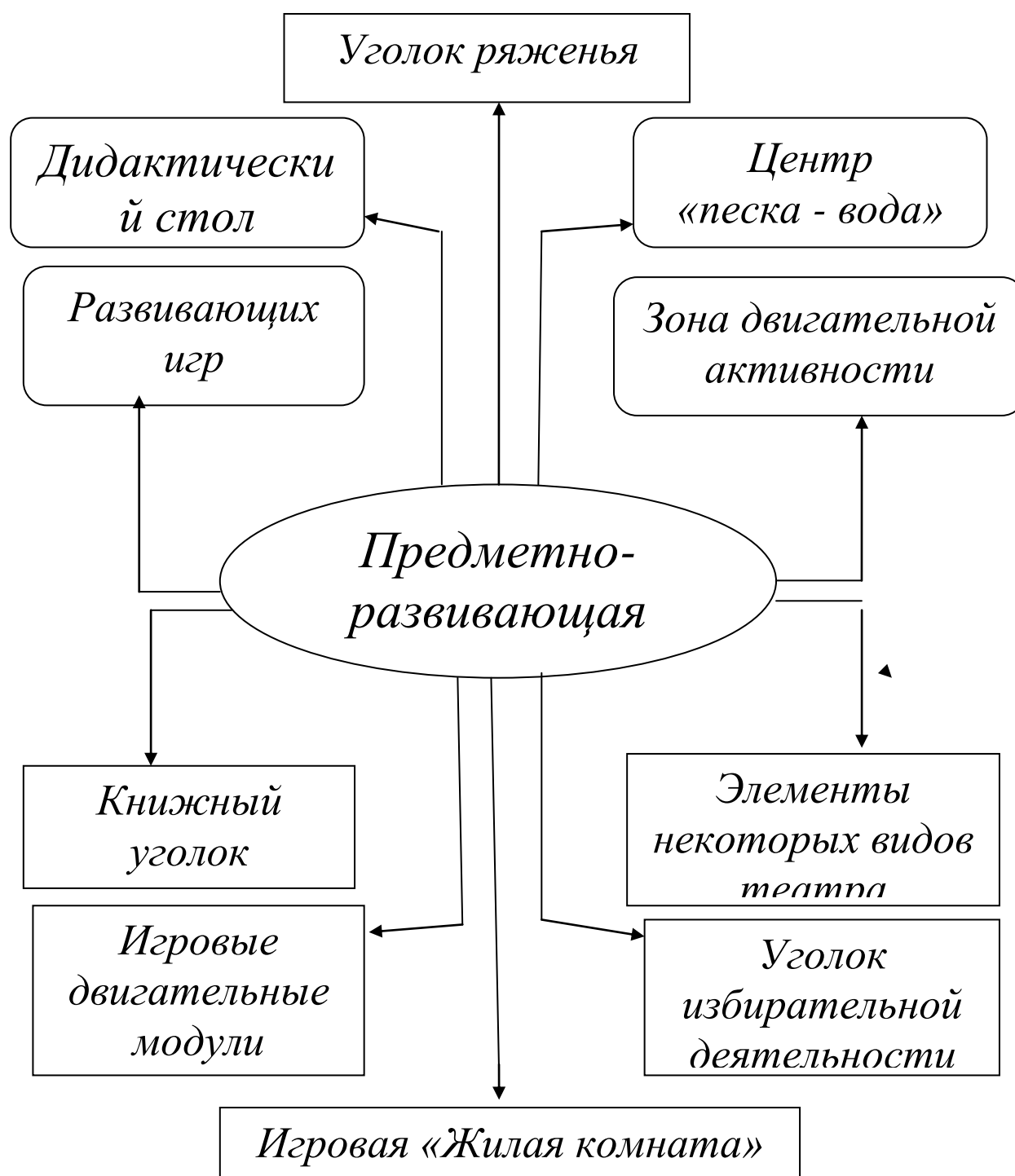
Материально – технические условия в ДОО, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень познавательно-речевого, социально-нравственного, физического, художественно-эстетического развития детей, коррекционно-развивающей работы, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Состояние материально-технической базы МДОУ «Золушка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организация предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста



Организация предметно-развивающей среды в группах раннего возраста



Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Администрация и коллектив планируют пополнить материально-техническую базу и приобрести: ламинатор, брошюратор, принтер-сканер, ксерокс (более мощный), компьютеры, систему Wi-Fi. А также починить систему вентиляции в бассейне, и устранить течь крыши в необходимых местах, а также частично пополнить площадки для прогулок теневыми навесами.

Проблемы:

Необходимо пересмотреть материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, для сенсорного развития, более рационально разместить пособия и оборудование в групповом помещении.

Информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно. Необходимо приобрести мультимедийную технику, создание информационного центра – медиатека (в неё входит: библиотека, видеотека, диатека, компьютерная рабочая зона).

Недостаточное финансирование материально-технической базы

Перспективы

Приведение материально – технической базы ДОО в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями.

Создание условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается программа «Здоровье» но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОО, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОО требует серьезных изменений - необходимо

приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОО, ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков (состояние представляет реальную угрозу жизни и здоровья детей).

Проблемы:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Модель управления ДОО

В ДОО создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Структура управления строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование - направлены на достижение оптимального результата деятельности ДОО.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующая), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, методический совет, профсоюзная организация, предусмотренные уставом ДОО.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и работниками ДОО.

Проблема:

В связи с введением в действие ФГОС ДО, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных

образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Перспективы:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, выпуск газет) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы

- открытые мероприятия
- Дни открытых дверей,
- праздники, развлечения, досуги
- родительские собрания, семинары-практикумы, творческие гостиные,
- . Анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 80% родителей.

Проанализировав анкеты было выявлено:

1. Родители считают, что наше учреждение пользуется авторитетом среди населения -57%. 51% родителей отмечают, что дети ходят с удовольствием в детский сад. 95% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.
2. 80% родителей считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения;
3. Информацию о детском саду родители получают из разных источников:
 - -из наглядной информации детского сада -55%
 - -от других родителей – 26%
 - -из бесед с воспитателями -77%
 - -на собраниях -42%
 - -от ребенка 35%
 - -от администрации -16%

4. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОО). Удовлетворенность составила 70%.
5. Хотели бы, чтобы в детском саду: чаще устраивались встречи с:
 - -психологом-56%
 - -ст. медсестрой -3%
 - -логопедами-28%
 - -инстр. физкультуры-14%
 - -муз. руководит. -4%
 - -администрацией-3%
6. Работа специалистов с ребенком удовлетворяет на 96%.
7. 78% родителей довольны результатами подготовки Вашего ребенка к школе?
8. Сотрудники ДОО относятся доброжелательно к родителям и детям – 98%.
9. Родителей регулярно информируют о достижениях ребенка -85%, о содержании учебных занятий, прошедших за день -26%, просьбы и сообщения административно-хозяйственного характера -25%, и т. д.

Родителям, также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 92%; Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания, подготовки к школе; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе,
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий)
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОО с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

Проблема:

Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятости или отсутствием времени стараются их не посещать.

Перспективы:

Создание эффективных условий для взаимодействия ДОО с семьей

С целью активизации и заинтересованности родителей необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОО, содержании

психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д.

Включение в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях и пр.

В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

| | |
|---------------|---|
| 2011г. | <ul style="list-style-type: none">- Организация и проведение семинара для воспитателей Калининского района «Методы работы с детьми по развитию речи»- Участие в XXXI конференции работников образования Калининского района. Доклад на секции «Организация работы ДОО в условиях внедрения ФГТ» «Развитие художественно - речевого творчества и сочинительства собственных сказок и историй у детей старшего дошкольного возраста»- Участие во второй учебно – методической ярмарке в рамках XXXI конференции работников образования Калининского района |
| 2012г. | <ul style="list-style-type: none">- Участие в городском конкурсе декоративного творчества среди воспитанников детских садов «И это всё для наших мам!». 1 место в номинации «Лучший букет для мамы»- Организация и проведение семинара для музыкальных руководителей Калининского района «Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников»Участие в городском конкурсе педагогических проектов и детско-родительских работ «Мои истоки: история моей семьи» (лауреаты)- Участие в городском конкурсе статей электронной газеты «Интерактивное образование» 2-е место в номинации «Дошкольная академия»- Участие в V Областной конференции работников дошкольного образования. Доклад на секции «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГТ» «Работа с педагогическими кадрами по переходу на ФГТ».- Участие в городском конкурсе поделок из природного материала среди воспитанников детских садов «Осень в ладошках – 2012» |
| 2013г. | <ul style="list-style-type: none">- Организация и проведение мастер – класса для воспитателей Новосибирской области «Детское речевое творчество и детский |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение семинара для учителей - логопедов Калининского района «Формирование базы начальной грамоты в современных условиях» - Участие в Всероссийском конкурсе творческих проектов «Мой атом» - Участие в городском творческом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей» - Участие в VI областной конференции педагогических работников системы дошкольного образования Новосибирской области «Современные тенденции развития дошкольного образования Новосибирской области: диалог традиций и инноваций», доклад «Развитие эстетического восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста через приобщение к искусству» - . Участие в III Международной научно – практической конференции «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» - Участие в IX Международной научно-практической конференции «В мире научных открытий» - Участие во II Международном конкурсе педагогических работников «Радуга добрых дел» (I место) - Участие в I Международном конкурсе «На вершине научного Олимпа» (II место) |
| <p>2014г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мастер – класса для воспитателей Новосибирской области « От игровых развивающих ситуаций к интегрированным занятиям с элементами кооперации» (мл. и ст. возраст) - Организация и проведение семинара для воспитателей Калининского района «Детское речевое творчество» - Участие VI Областной научно-практической конференции «Роль искусства в воспитании детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы», доклад «Система методической работы в ДОО по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста» |

III КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Участник |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители |
| Институциональный уровень | Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО, управляющий совет |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2018г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания

современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

IV СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. «Материально-техническая база»,
2. «Система организационно – методической работы»,
3. «Управление»,
4. «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО».
5. «Работа с родителями»

Блок 1. Материально-техническая база

Цель: Модернизировать материально-техническую базу.

Задачи:

- Организовать доступ материальных средств, для модернизации материально-технической базы ДОО.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родителей для выполнения требований по модернизации материально-технической базы ДОО.

| Мероприятия | Сроки | Предполагаемый результат | Ответственные | Контролирующие |
|---|-------------|---|--|------------------------------|
| Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; | 2014 – 2018 | Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных трансдисциплинарных технологий. | воспитатели, медики, старший воспитатель | заведующий д/с Балашова И.А. |
| Дидактическое оснащение программы «Детство» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; | постоянно | Приведение материально-технической базы ДО к нормативным требованиям ФГОС ДО; | Педагоги, старший воспитатель | заведующий д/с Балашова И.А. |
| Разработка и | 2014- | Авторские | Творческа | заведующий |

| | | | | |
|---|-----------|--|-------------------------------|--|
| реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО, в том числе в рамках экспериментальных площадок | 2017 | программы, проекты | я группа, старший воспитатель | д/с Балашова И.А |
| Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. | постоянно | Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. | Медики, педагоги | заведующий д/с Балашова И.А, старший воспитатель Золотова Н.В. |

Блок 2. Система организационно – методической работы

Проблема:

В связи с переходом на ФГОС ДО необходимы изменения в организационной и методической системе ДОО.

Цель:

Создать систему организационно – методической работы, обеспечивающей введение ФГОС ДО ДО.

Задачи:

- 1.Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО .
- 2.Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для введения ФГОС ДО ДО.
- 3.Разработать комплексность подхода к обеспечению развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

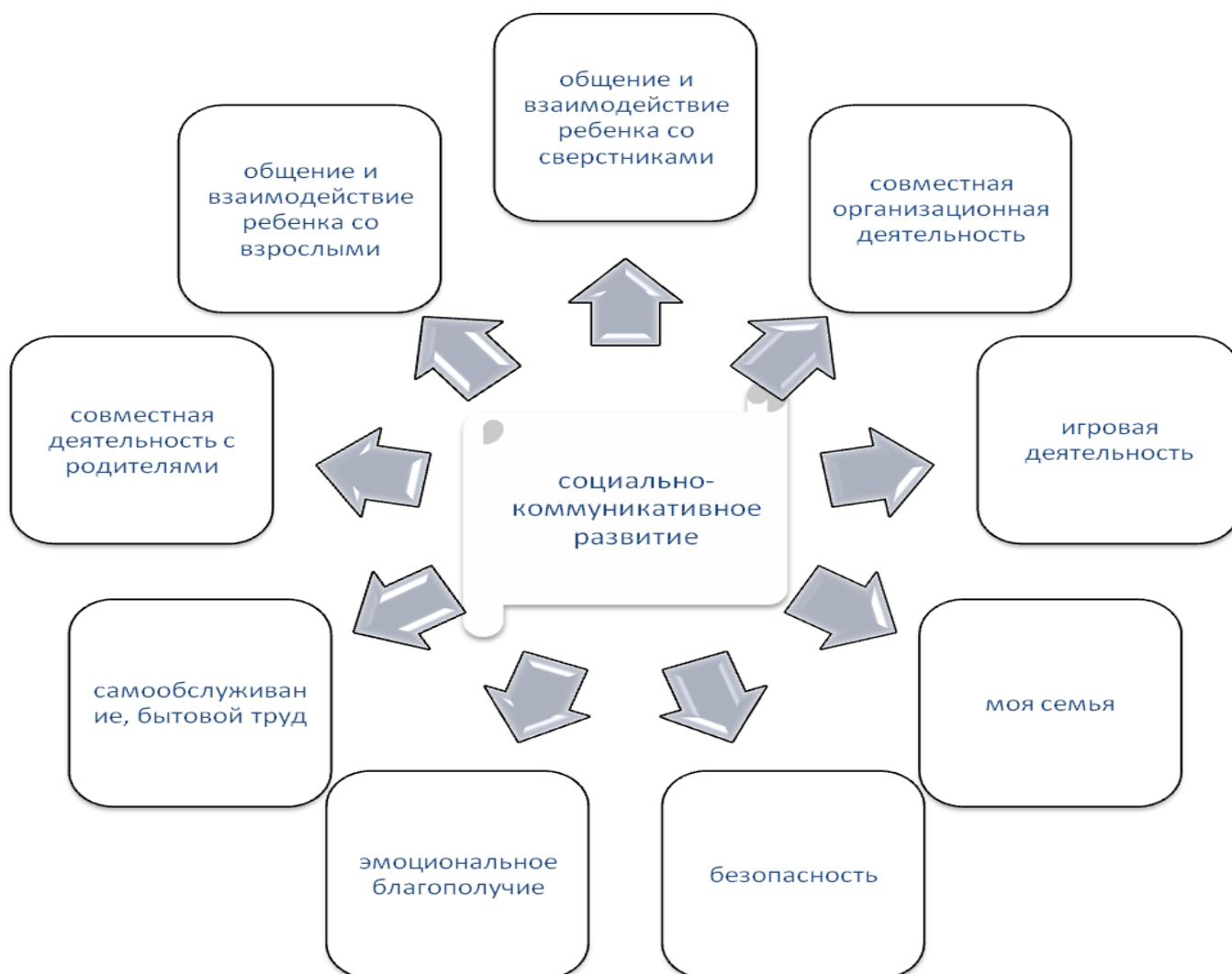
Организационно – методические мероприятия по введению ФГОС ДО

| Мероприятия | сроки | предполагаем ый результат | ответственн ые | контролирую щие |
|---|--------------------------|---|----------------------------------|--------------------|
| Утверждение состава рабочей группы по введению ФГОС ДО | Январь 2014г. | Создание рабочих групп | Золотова Н.В. | Балашова И.В. |
| Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в соответствии ФГОС ДО | постоян но | Организация нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ДО | Рабочие группы | Золотова Н.В. |
| Создание системы, методической работы, обеспечивающей сопровождения введения ФГОС ДО | постоян но | Система методической работы | Золотова Н.В. | Балашова И.А. |
| Изучение работы по введению ФГОС ДО | постоян но | Внедрение опыта | Золотова Н.В. | Балашова И.А. |
| Участие в семинарах, конференциях, совещаниях по введению ФГОС ДО | постоян но | Накопление опыта работы | Воспитатели, старший воспитатель | Золотова Н.В. |
| Консультации, семинары для педагогов по внедрению ФГОС ДО | согласно годовом у плану | Распростране ние педагогическо го опыта | Воспитатели, старший воспитатель | Золотова Н.В. |
| Разработать модель образовательного | Январь- февраль | Система образовательн | Рабочая группа | Золотова Н.В. |

| | | | | |
|---|---------------|--|-------------------------------------|---------------|
| процесса по областям | | ого процесса | | |
| Проведение анкетирования для педагогов по внедрению ФГОС ДО | Февраль -март | Повышение роста педагогического мастерства по вопросам ФГОС ДО | Рабочая группа, старший воспитатель | Золотова Н.В. |
| Организация развивающей предметно – пространственной среды ДО | постоянно | Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС ДО | педагоги, старший воспитатель | Балашова И.А. |

Внедрение новых моделей реализации образовательных областей

Модель социально – коммуникативного развития



1.Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми

- совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качеств и поступков и т.п.;
- экскурсии, игры – путешествия по городу, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы, знакомство с элементами национальной культуры;
- участие в совместных проектах с привлечением взрослых (педагогов и родителей).

2. Общение и взаимодействие со сверстниками

- разнообразное общение со сверстниками;
- совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания со сверстниками,

3.Совместная организованная деятельность

- наблюдения;
 - беседы;
 - театрализованная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций, картин.

4. Игровая деятельность

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- подвижные игры;
- настольно – печатные игры;
- театрализованные игры.

5.Моя семья

- семейные и родственные связи;
- профессии близких семьи;
- некоторые сведения о родословной семьи;
- культурные традиции семьи;
- отношения в семье;
- досуг;
- семейный бюджет.

6.Безопасность

Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

7.Эмоциональное благополучие

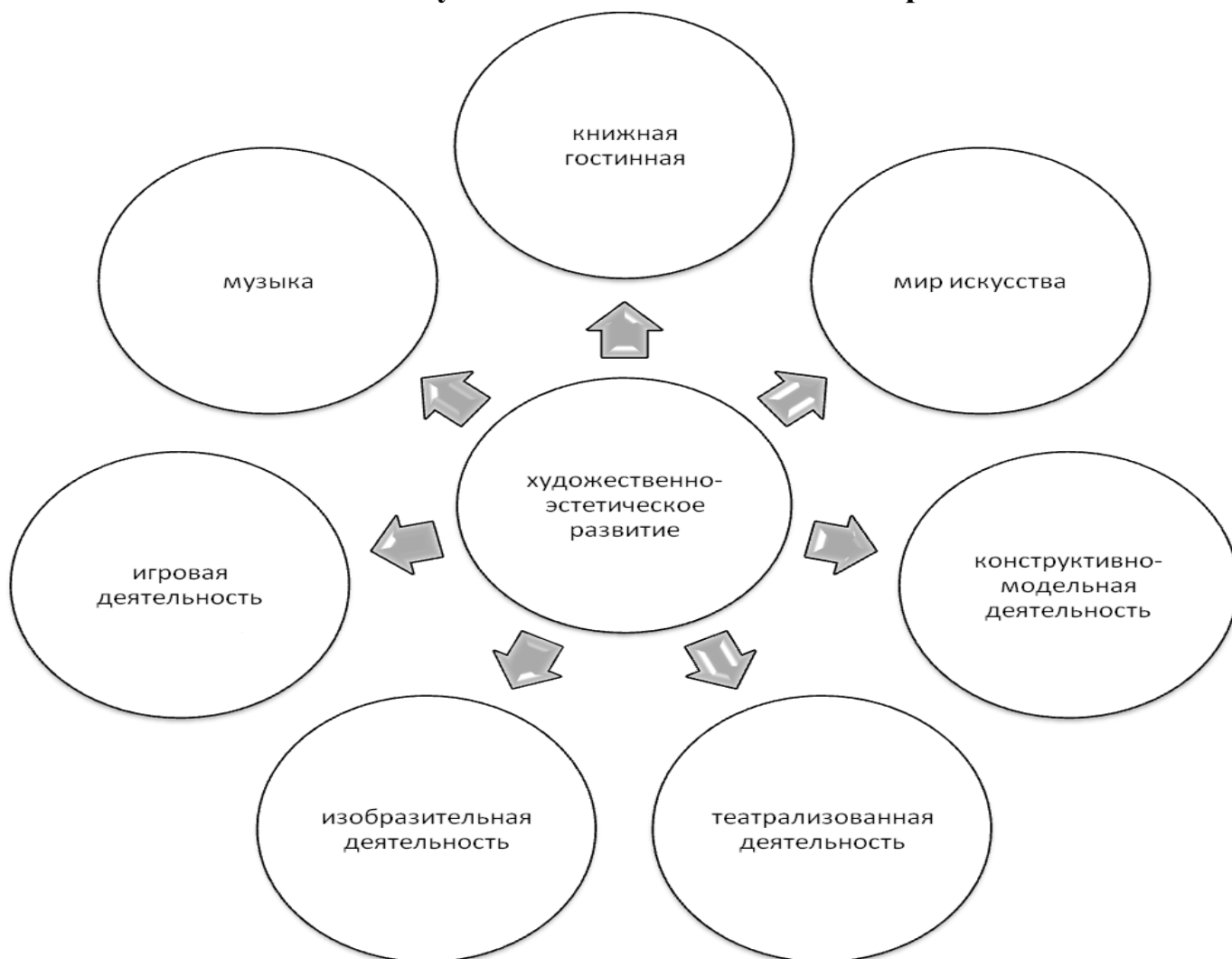
социальный и эмоциональный интеллект;
эмоциональная отзывчивость, сопереживание.

8. Самообслуживание и бытовой труд

- малые фольклорные формы;
- дидактические игры;
- рассматривание предметов и инструментов, материалов;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- беседы, обсуждения;

- дежурства;
- сюжетно – ролевые игры;
- коллективный труд;
- трудовые поручения.

Модель художественно – эстетического развития



1. Книжная гостинная

- знакомство с биографией и творчеством писателей, поэтов, художников – иллюстраторов;
- чтение и рассказывание произведений художественной литературы, беседы после прочтения;
- знакомство с устным народным творчеством;
- театрализованные инсценировки и драматизации;
- литературные викторины, развлечения, праздники;
- взаимосвязь с родителями;
- продуктивная деятельность по сюжетам знакомых произведений;
- метод проектов.

2. Музыка

- непосредственно – образовательная деятельность
- культурно – досуговая деятельность

- выступление артистов выездных театров.

3. Игровая

(смотреть раздел «Модель социально – коммуникативного развития»)

4. Изобразительная деятельность

- лепка;
- аппликация;
- рисование.

5. Театрализованная деятельность

- театральная игра;
- ритмопластика;
- культура и техника речи;
- основы театральной культуры;
- работа над спектаклем.

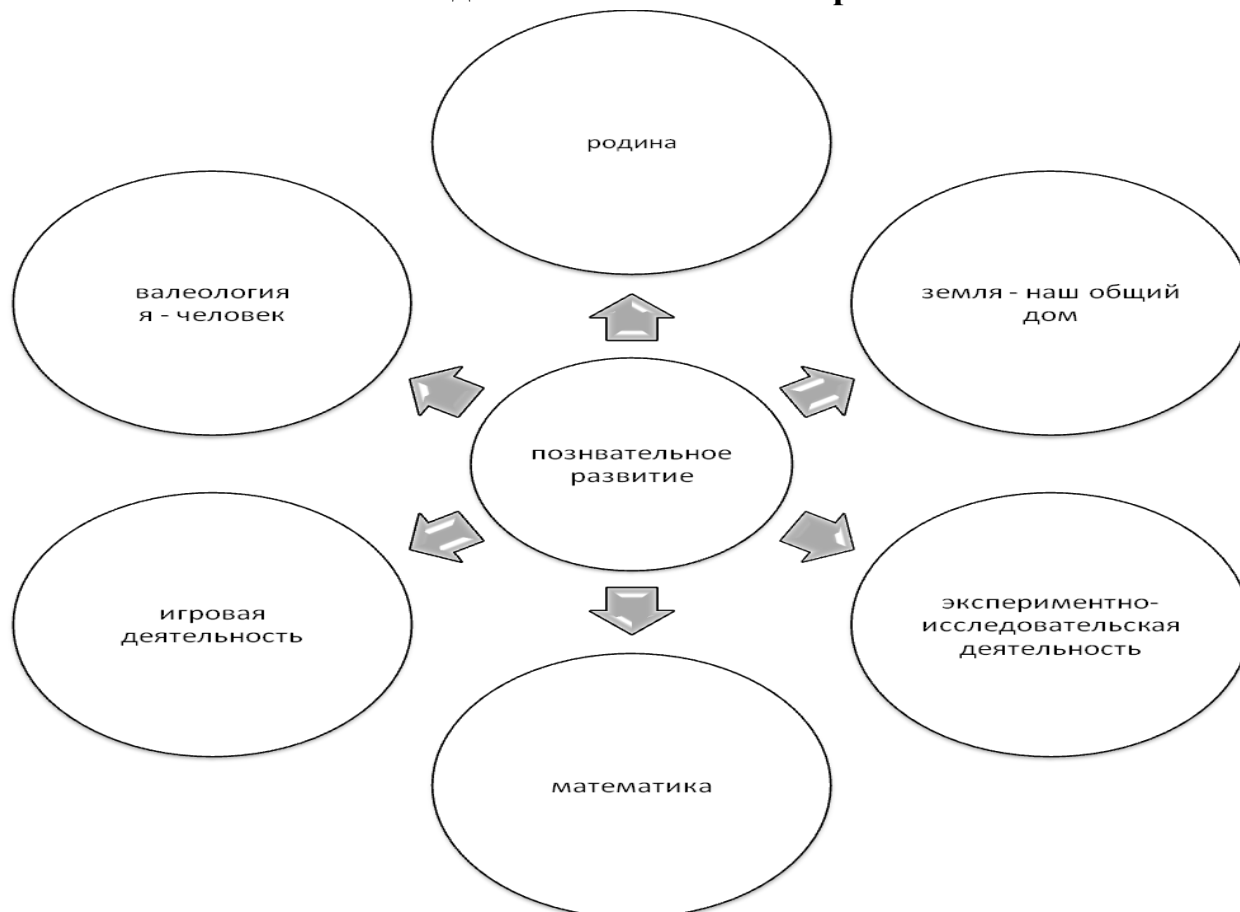
6. Конструктивно – модельная деятельность

- поделки из бумаги;
- поделки из природного и бросового материала;
- конструирование из готовых геометрических фигур.

7. Мир искусства

- предметы народных промыслов;
- книжная графика;
- живопись (*натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись*);
- скульптура;
- архитектура.

Модель познавательного развития



1. Земля – наш общий дом

- живая природа (*рост, развитие и размножение животных и растений, жизнь животных и растений в среде обитания, места произрастания и обитания растений и животных*);
- неживая природа (*разнообразие явлений природы, свойства и качества природных материалов, существование разных средств обитания*);
- ценности природы, правила поведения в природе;
- природные сообщества;
- человек, как представитель живого на Земле;
- многообразие стран и народов мира;
- экология.

2. Родина

- Родной город (*история города, выдающихся людей, профессии горожан, общественные учреждения, достопримечательности, правила уличного движения, традиции и праздники города, совместная с родителями созидательная деятельность по обустройству города, экскурсии и прогулки по городу*);
- Родная страна (*государственный герб, флаг, гимн, столица России, достопримечательности, великие события в истории России, имена выдающихся людей, люди разных национальностей, традиционная праздничная культура русского народа*).

3. Валеология

- знакомство с человеческим организмом, некоторыми органами и их функционированием;
- правила здорового образа жизни;
- полезные и вредные для здоровья привычки (*режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культуры и спортом, закаливание*);
- правила безопасного поведения при болезни;
- бережное отношение к своему организму;
- правила профилактики и охрана здоровья (*зрения, слуха, органов дыхания и движения*).

4. Экспериментально – исследовательская деятельность

- наблюдения;
- беседы, обсуждения;
- рассматривание картинок, иллюстраций;
- опыты, эксперименты;
- метод проектов;
- проекты.

5. Математика

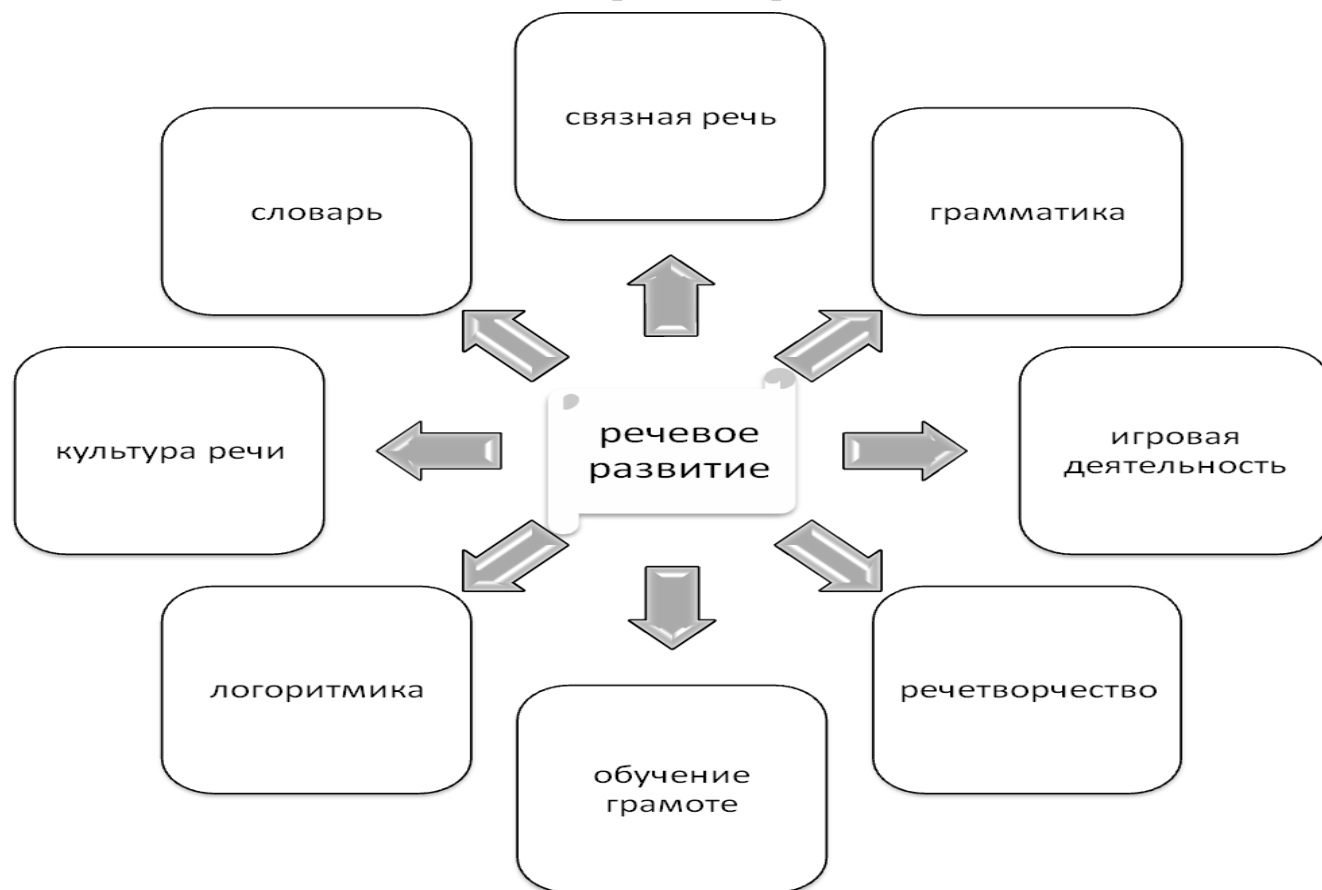
- Свойства и отношения (*сравнение, упорядочивание предметов, классификация, с использованием логических блоков Дьенеша, геометрические тела и фигуры, деление предметов на части, пространственные отношения, ориентировка на листе бумаги, временные отношения*);
- числа и цифры (*количественный и порядковый счет предметов, сложение и вычитание чисел, состав чисел из двух меньших чисел с использованием цветных счетных палочек Кюизенера, цифры, знаки, монеты, ориентировка в ходе времени по часам*);

- сохранение количества, величина, последовательная действий (измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, последовательность действий с ориентировкой на символ, знак, экспериментирование).

6. Игровая деятельность

(смотреть раздел «Модель социально – коммуникативного развития»)

Модель речевого развития



1.Связная речь

- Пересказ литературных произведений;
- описательные рассказы по игрушкам, предметам, репродукциям картин художников;
- рассказывание из личного и коллективного опыта;
- рассказы по заданным схемам;
- воспроизведение сюжета сказки с помощью мнемотаблиц;
- Моделирование

2.Словарь

- обогащение словарного запаса;
- активизация словарного запаса;
- словообразование.

3.Грамматика

- образование словоформ;
- построение предложения.

4. Культура речи

- речевое дыхание
- интонационная выразительность;

- темп речи;
- дикция;
- речевой этикет.

5. Обучение грамоте

- знакомство со звуками и буквами;
- анализ предложения;
- звуковой анализ слова;
- деление слов на слоги.

6. Речетворчество (Творческое рассказывание)

- составление сказок и историй по трем опорным словам;
- придумывание новой сказки, на основе знакомой;
- оживление предметов;
- сказки – почемучки;
- придумывание конца незавершенного рассказа или сказки;
- составление рассказов и историй по игрушкам;

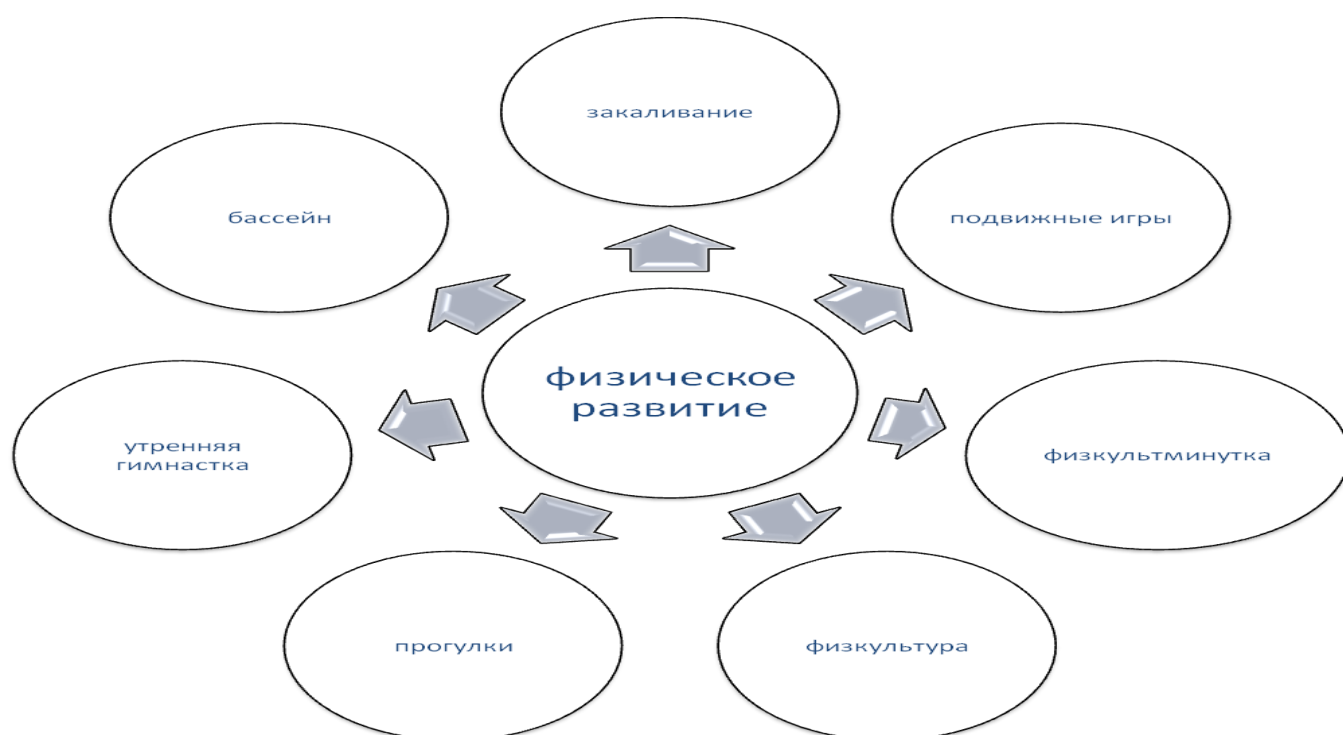
7. Логоритмика

- развитие чувства ритма;
- координация речи с движением;
- ориентировка в пространстве;
- дыхательно – голосовые упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- регулирование мышечного тонуса;
- слуховое внимание, фонематический слух.

8. Игровая деятельность

(смотреть раздел «Модель социально – коммуникативного развития»)

Модель физического развития



1. Утренняя гимнастика

- разные виды ходьбы;
- бег;
- общеразвивающие комплексы упражнений.

2. Физкультура

- разные виды ходьбы;
- бег;
- общеразвивающие комплексы упражнений;
- основные виды движений;
- подвижные игры разной подвижности;
- разминки;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика.

3. Закаливание

- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- босохождение;
- ходьба по дорожке «здоровья»;
- бодрящая гимнастика после сна;
- полоскание горла;
- витаминотерапия;
- фиточай.

4. Бассейн

- подготовка к основным видам движений в воде (сухой бассейн);
- разминки;
- основные виды движений на воде;
- подвижные игры на воде;
- релаксация;
- дыхательные упражнения на воде;
- упражнения на развитие двигательных умений;
- дыхательные упражнения на воде.

5. Физкультминутки

(по усмотрению воспитателя)

6. Подвижные игры

- игры малой подвижности;
- игры средней подвижности;
- игры высокой подвижности;
- музыкальные игры.

7. Прогулки

- наблюдения;
- подвижные игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- самостоятельная деятельность;
- индивидуальная работа с детьми;
- труд в природе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Педагогические технологии, рабочие программы, как компонент ДОО в общеобразовательной программе

Цель: развитие способностей, творческой активности, повышение профессионального мастерства, формирование коммуникативной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности; повышение профессиональной компетенции и проектной культуры педагогов; способность к прогрессивному развитию и использование инновационных технологий в образовательном процессе.

| Содержание | Время реализации | Ответственные |
|--|--------------------------------|--|
| 1.«Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи дошкольников»: 2.Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»; 3.Технология «Ребенок в мире художественной литературы» (<i>Книжная гостиная</i>) | с 09. 2014 г. с 09. 2012 г. | Прокопьева Л.В. Прокопьева Л.В. Коурдакова Л.М. |
| 4.Технология «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» | с 09. 2015г. | Сухорукова Е.А. |
| 5.Рабочая программа «Волшебный мир театра» (Развитие детей 4 – 7 лет в театрализованной деятельности) | с 09. 2014г. | Золотова Н.В. Прокопьева Л.В. Сухорукова Е.А. Сизикова О.В. |
| 6.Рабочая программа по художественно – эстетическому воспитанию | с 09.2015 г. | Епифанцева Т. В. Лопатина Т.Н. |
| 7.Программа коррекционно – развивающей работы в ДОО» | С 09.2012г. | Бурматова А. А. Лебедева Н.В. |
| 8.Рабочая программа «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО» | С 09.2014 г. | Сизикова О.В. |
| 9.Педагогический проект «Формирование у дошкольников знаний по безопасности» | С 09.2012г. | Кочкина З.Г. |
| 10.Педагогический проект «Улыбка малыша в период адаптации к условиям детского сада» | С 08.2013 | Мильшина А.В. |
| 11.Педагогический проект «Логоритмика в образовательной деятельности детского сада» | С 09.2014г. | Золотова Н.В. Бурматова А.А. Лебедева Н.В. |
| 12.Педагогический проект «Питание и здоровье» | С 09. 2013г. | Кочкина З.Г. Прокопьева Л.В. |
| 13.Метод проектов «Пластилиновая страна» | С 09. 2011г. | Кочкина Е.М. |

| | | |
|---|-------------|----------------------------------|
| | | Смолкина Т.В. |
| 14.Метод проектов «Оживший мир сказок» | С 09.2012г. | Лебедева О.В. Пинегина В. И. |
| 15.Технология «От игровых развивающих ситуаций к интегрированным занятиям с элементами творчества по сюжетам знакомых сказок» (<i>средний – старший дошкольный возраст</i>) | С 09.2015г. | Прокопьева Л.В. Хребтова А.В. |

Блок 3 Совершенствование структуры управления ДОО.

Цель: Совершенствовать модель управления, принятую в ДОО, в соответствии с современными условиями в системе образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ДОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения новых требований к содержанию образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу организации.

В ДОО создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Структура управления строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование - направлены на достижение оптимального результата деятельности ДОО.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующая), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, методический совет, профсоюзная организация, предусмотренные уставом ДОО.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и работниками ДОО.

В нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОО. В новой Программе развития ДОО 2013- 2018г.г. в структуру управления будут включены изменения согласно ниже названным факторам.

ПЕДАГОГИ – НАСТАВНИКИ («Школа молодого педагога»)

Педагоги – наставники оказывают молодым педагогам методическую, психолого-педагогическую поддержку, организуют взаимопосещение и анализ занятий, помогают адаптироваться в ДОО и выработать собственную систему работы с дошкольниками.

Поэтому основными задачами «Школы молодого педагога» являются:

- формирование и воспитание потребности у молодых воспитателей непрерывного самообразования;
- знакомство с достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

ПЕДАГОГИ – НОВАТОРЫ («Школа высшего педагогического мастерства»)

Педагоги – новаторы изучают современные методы и приемы работы, разрабатывают новые педагогические технологии, программы, проекты, организуют творческую лабораторию «Мастер-класс».

Поэтому основными задачами «Школы высшего педагогического мастерства» являются:

- организация научно-экспериментальной и опытно-исследовательской работы
- апробация новых концепций, идей, проектов, программ,
- внедрение новых технологий в систему работы ДОО.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА

Творческая группа объединяет опытных и начинающих педагогов, на основе тематической взаимной заинтересованности при подготовке к различным педагогическим конкурсам.

Поэтому основными задачами творческой группы являются:

- создание в коллективе творческой атмосферы,
- стимуляция педагогического поиска,
- обогащение образовательного процесса.

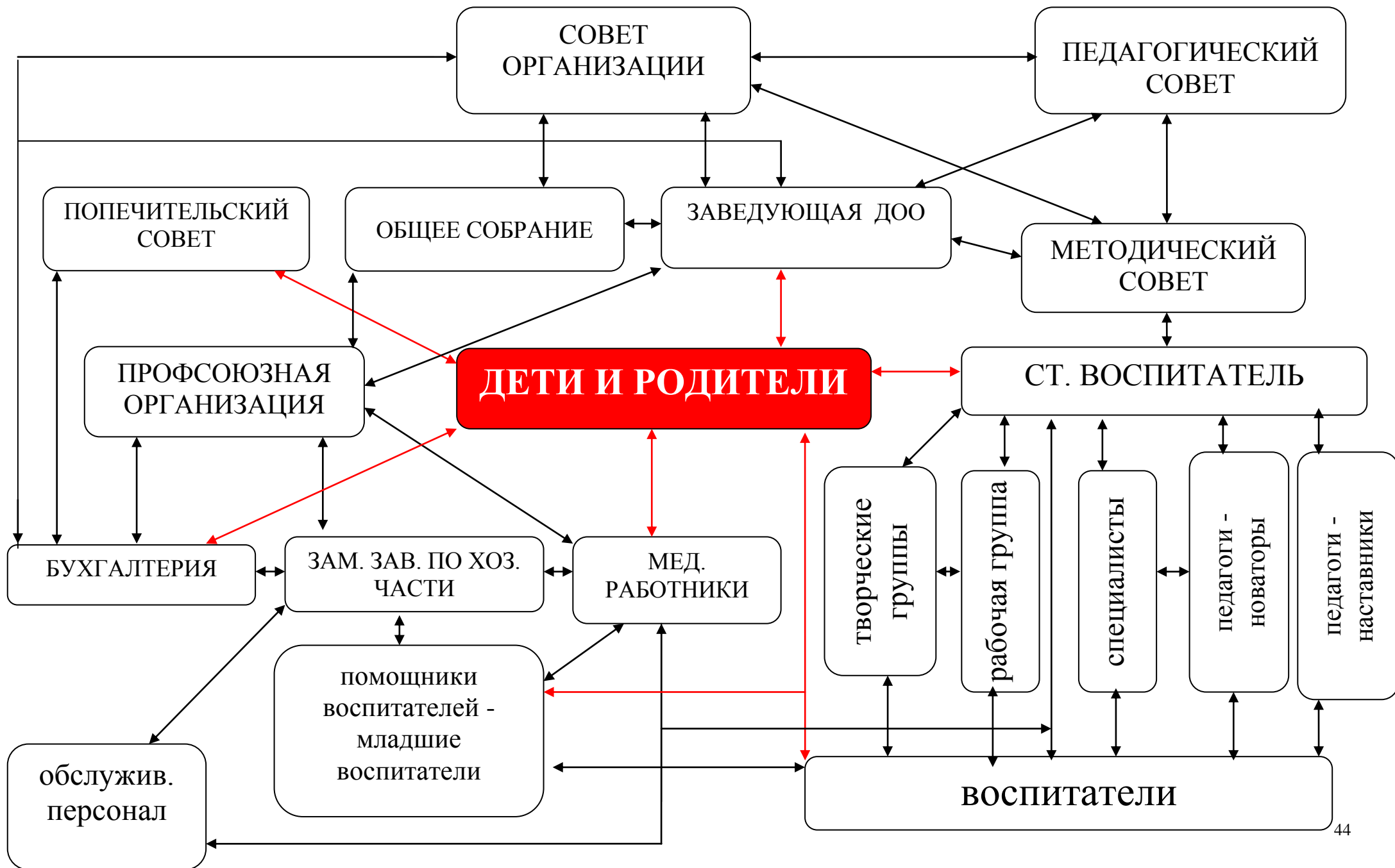
РАБОЧАЯ ГРУППА

Рабочая группа включает в свой состав инициативных педагогов с целью изучения положений ФГОС ДО и внедрения их в систему работы ДОО.

Основными задачами рабочей группы являются:

- посещение конференций, семинаров организованных управлением образования,
- просвещение коллег ДОО по вопросам внедрения ФГОС ДО в систему работы ДОО,
- разработка программы развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОО



Блок 4 Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов.
- Изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых

результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ДОО разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги.

Реализация повышения профессиональной компетентности педагогов разных уровней

| Группы | Задачи | Методы реализации | Сроки |
|---------------|--|---|--------------|
| Первая группа | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; - Проявление творческого потенциала педагога; - Пропаганда своих достижений; - Развитие исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации. - Участие в комплексно-тематическом, тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, проектов. - Мастер-классы - Семинары | Весь период |
| Вторая группа | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования; - Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей. | <ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации. - Практикумы. - Деловые игры. - Тренинги, мастер-классы. - Обучающие, тематические семинары. | Весь период |

| | | | |
|---------------|--|--|-------------|
| Третья группа | <ul style="list-style-type: none"> -Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития; -Формирование основ педагогического мастерства; -Развитие умений и конструктивных способностей. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое прохождение курсов повышения квалификации. - Самообразовательная работа (Чтение методической, педагогической и предметной литературы). - Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег. - Изучение информационно-компьютерных технологий. - Участие в конкурсах. - Посещение семинаров, конференций, занятий коллег. - Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами. | Весь период |
|---------------|--|--|-------------|

Блок 5 «Работа с родителями»

Цель проекта: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.

Задачи проекта:

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОО.

| Система работы ДОО с семьей | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Принципы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость | <p style="text-align: center;">Методы изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями | <p style="text-align: center;">Формы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; • Клубы по интересам |

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОО.

| Система работы ДОО с семьей | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Принципы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, | <p style="text-align: center;">Методы изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями | <p style="text-align: center;">Формы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических |

| | | |
|------------|--|---|
| открытость | | мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; Клубы по интересам |
|------------|--|---|

Формы работы с семьей

| | |
|---|---|
| <i>Родительские собрания</i> | это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: <ul style="list-style-type: none"> • собрание должно быть целенаправленным; • отвечать запросам и интересам родителей; • иметь четко обозначенный практический характер; • проводиться в форме диалога; • на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании |
| <i>мини-собрания</i> | одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. |
| <i>Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i> | В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?» |
| <i>Родительская конференция</i> | Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. |
| <i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i> | Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. |
| <i>конкурсы – вечеров вопросов и ответов</i> | Позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| <i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i> | Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста |

Формы работы с семьей через наглядную пропаганду

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

| | |
|---|--|
| <p><i>уголок для родителей</i></p> | <p>Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; • материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. |
| <p><i>Разнообразные выставки</i></p> | <p>Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,</p> |
| <p><i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i></p> | <p>Несут в себе следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; • просьбы о помощи; • благодарность добровольным помощникам и т.д. |
| <p><i>Родительская газета</i></p> | <p>Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.</p> |
| <p><i>Папки–передвижки,</i></p> | <p>Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.</p> |
| <p><i>Сайт детского сада</i></p> | <p>Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.</p> |

Прогнозируемый результат программы развития к 2018 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДО.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО, разработка стратегии по благоустройству территории ДО.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДО может создать психологическое напряжение у коллектива.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательной организации.

V ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| I этап (подготовительный) 2014г.- 2015г. | |
| Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы | Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа |
| II этап (основной) 2015г.- 2017г. | |
| Цель: работа ЭП по освоению механизмов реализации ФГТ в проекте программы «Детство»; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс. | Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования на основе апробации программы «Детство» <ul style="list-style-type: none"> • создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга |
| III этап (завершающий) 2018г. | |
| Цель: анализ полученных результатов. | Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГТ • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения |

VI ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| Блоки реализации | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки | | | Ответственные |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | 2014 – 2015 Организационно-подготовительный этап | 2015-2017 Коррекционно-развивающий этап | 2017-2018 Аналитическо-информационный этап | |
| Материально-техническое, финансовое обеспечение введения ФГОС ДО | | | | | | |
| Блок «Материально-техническая база | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса | План ресурсного обеспечения образовательного процесса | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| | Определение финансовых затрат (объём, направление) на подготовку и переход на ФГОС ДО ДО. | Определение сметы на 2014 2015г. с учётом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий, главный бухгалтер. |
| | Проведение анализа условий в предметно-игровой среды, созданных в ДО в соответствии ФГОС ДО. | Оценка степени готовности предметно-игровой среды к введению ФГОС ДО. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| | Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО. | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОО, возрастным особенностям детей | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий ДОО Управляющий совет |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО ДО. | Наличие в ДОО документов по введению ФГОС ДО ДО. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| | Информатизация образовательного процесса в ДОО: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования); | Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Зав. д/с, Управляющий совет |
| | Методическое обеспечение введения ФГОС ДО | | | | | |
| Блок Система организационно – методической работы, обеспечивающей введение в ФГОС ДО ДО» | Создание рабочей группы по подготовке к переходу на ФГТ ДО | Приказ о создании рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ДО ДО | Февраль 2014 | | | Заведующий, ст. воспитатель |
| | Разработка и утверждение плана введения ФГОС ДО в детском саду | Приказ «О разработке плана методического сопровождения перехода на ФГОС ДО дошкольного образования». Приказ «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО ДО» | Май 2014 | | | Заведующий, ст. воспитатель рабочая группа |
| | Образовательный салон «Реализации образовательного процесса при введении ФГОС ДО» | Повышение компетенций педагогических работников | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | Старший воспитатель |
| | Переход на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования из перечня Федерального реестра | Соответствие методического обеспечения ФГОС ДО ДО | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | Разработка образовательной программы детского сада | Соответствие образовательной программы детского сада ФГОС ДО ДО | В течение отчетного периода | | | Старший воспитатель |
| | Внедрение программы коррекционной работы Н.В.Нищевой | Соответствие методического обеспечения коррекционной работы ФГОС ДО ДО | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | | Учитель-логопед |
| | Корректировка рабочих программ | Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО ДО. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| | Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования. | Система оценки качества образовательного процесса в детском саду | В течение отчетного периода | | | Старший воспитатель |
| | Анализ результатов освоения ОП. Определение её соответствия с требованиями ФГОС ДО ДО. | Определение необходимых изменений модели образовательной системы детского сада . | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| Организационное, нормативное обеспечение введения ФГОС ДО | | | | | | |
| Блок «Управление» | Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц. | Эффективно действующая, система управления учреждением | В течение отчетного периода | | | Заведующий ДОО |
| | Приведение должностных инструкций работников МКДОО детского сада № 496 в соответствие с требованиями ФГОС ДО. | Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО. | В течение отчетного периода | | | Заведующий ДОО |
| | Утверждение образовательной программы детского сада | Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО | В течение отчетного периода | | | Заведующий ДОО |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | Утверждение рабочих программ детского сада | Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | | Заведующий ДОО |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО | | | | | | |
| Блок «Модель многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО» | Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО: - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО. | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| | Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОО. | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| | Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО . | Ликвидация профессиональных затруднений. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Приведение должностных инструкций работников детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО. | Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО. | В течение отчетного периода | | | | Заведующий ДОО |
| Участие педагогов в педагогических чтениях, ГПО по проблеме внедрения ФГОС ДО. | Распространение позитивного педагогического опыта | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Педагоги , старший воспитатель |
| Открытые просмотры, взаимопосещения педагогами НОД, режимных моментов и др. | Распространение позитивного педагогического опыта | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Педагоги , старший воспитатель |
| Организация неформального обучения педагогических работников на базе ДОО | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |

Открытость дошкольной образовательной организации

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Функционирование сайта детского сада | Регулярное обновление информации (не реже 2 раз в месяц) | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС ДО дошкольного образования | Обеспечение публичной отчётности о ходе подготовки к переходу на ФГОС ДО . | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | <p>Создание положительного имиджа ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогических работников в педагогических конференциях - распространение опыта работы детского сада в СМИ - участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах - проведение семинаров, практикумов на базе ДОО - оформление интерьера детского сада в едином стиле - разработка атрибутики детского сада (логотип, девиз, гимн) | <p>Положительный имидж ДОО</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Заведующий ДОО Старший воспитатель</p> |
| | <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поликлиника - школа - дом творчества - спортивные организации | <p>Система социального взаимодействия по адаптации детей к социуму</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Заведующий ДОО</p> |
| | <p>Взаимодействие с НИПКиПРО</p> | <p>Договор о сотрудничестве в области образования</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | <p>Заведующий ДОО</p> |
| <p>Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад»</p> | | | | | | |
| | <p>Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОО</p> | <p>Система взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОО</p> | <p>В течение отчетного периода</p> | | | <p>Старший воспитатель</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| <p>Организация родительского клуба «Мой ребенок – дошколенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о родительском клубе - Составление плана работы клуба - Определение участников клуба | Родительский клуб «Мой ребенок – дошколенок» | | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| <p>Организация пункта психологической и педагогической помощи родителям детей не посещающим ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о пункте - Составление графика работы пункта | Пункт психологической и педагогической помощи родителям детей не посещающим ДОО | В течение отчетного периода | | | Заведующий ДОО |
| <p>Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей воспитанников об образовательной деятельности детского сада через сайт учреждения. - Организация общения (форум, чат, почта) - Распространение положительного родительского опыта посредством мини-сайтов групп с возможностью доступа родителей воспитанников к размещению материалов | Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| Издательство электронного журнала детского сада «Золушка» | Электронный журнал детского сада «Золушка» | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| Функционирование попечительского совета ДОО | Материальная поддержка ДОО | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий ДОО |