

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 496 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЗОЛУШКА»

Принято на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «31» мая 2017 г.

Утверждено «31» мая 2017 г.
Заведующая МКДОУ:

 Балашова И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Разработчики:

Золотова Наталья Владимировна
Бурматова Алевтина Анатольевна
Лебедева Наталья Владимировна
Кочкина Зинаида Григорьевна
Тарасова Надежда Николаевна

Новосибирск

Образовательная область	Название программы	Авторы/ разработчики	Кадровый состав, реализующий образовательную программу	Сетевое взаимодействие
Социально-коммуникативное развитие	Авторская рабочая программа: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	Разработчики: Старший воспитатель Золотова Наталья Владимировна; Учителя – логопеды Бурматова Алевтина Анатольевна; Лебедева Наталья Владимировна Воспитатели Кочкина Зинаида Григорьевна, Тарасова Надежда Николаевна	Педагоги младших, средних, старших и подготовительных групп.	Договор МКУК г. Новосибирска «Музеем города Новосибирска»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ЗАДАЧИ:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, толерантного отношения к представителям других общественных групп.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
7. Формирование любви к родному краю, чувства причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране.
8. Формирование любви к культурному наследию своего народа.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных

и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Основные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста**

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<p>Рассказывание сказок. Беседы с детьми. Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков персонажей. Отгадывание загадок.</p> <p>Рассказывание сказок. Разучивание стихотворений.</p> <p>Рассматривание картин, серии картинок.</p> <p>Конструирование. Практическая продуктивная деятельность: лепка, аппликация. Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, развивающие, подвижные, хороводные игры. Слушание музыки. Пение. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Игровые развивающие ситуации. Моделирование.</p> <p>Просмотр видеофильмов. Метод проектов. Наблюдение за трудом взрослых, за живой и неживой природой.</p> <p>Рассматривание, обследование предметов.</p> <p>Экспериментирование. Слушание музыки. Пение.</p>	<p>Строительно-конструктивные, сюжетные, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Рассматривание наглядных пособий: книг, картинок, тематических открыток, фотографий.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Двигательная деятельность. Пение.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: выполнение творческих работ, создание коллекций, совместные праздники, досуги, метод проектов, экскурсии.</p> <p>Консультации. Родительские собрания. Наглядная информация, агитация.</p>

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

Понедельник 1 половина дня:

- Беседа- нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Дидактические игры - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образовательную область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра - название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Вторник 1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры - по художественно - эстетическому развитию (театрализованная деятельность, цель беседы.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра - название, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.

- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Среда 1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)) - название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)) -название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Четверг 1 половина дня:

- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)- имя ребенка, что делал.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие, музыка) - название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация))-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Пятница 1 половина дня:

- Беседа- нормы и правила поведения в обществе *название, цель беседы.*
- Дидактические игры - *название, цель игры.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Индивидуальная работа (физическое развитие) - *название игры, цель, имена детей.*
- Подвижная игра - *название, цель игры.*
- Прогулка №1 (*вписывать номер карточки, имена детей*).

2 половина дня:

- Дыхательные упражнения-*название, цель.*
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - *название игры, цель, имена детей.*
- Опытно-экспериментальная деятельность – *тема, цель.*
- Прогулка №2 (*вписывать номер карточки*)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п. п.	Образовательные области	1-я	2-я	средняя	старшая	подгот.
		младшая группа	младшая группа	группа	группа	к школе группа
		Количество ННОД				
1. Обязательная часть						
1.1	<i>Познавательное развитие</i>					
	Познавательно исследовательская деятельность	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедн евно
	Ознакомление с предметным окружением	0,5				
	Ознакомление с социальным миром		1	1	1	1

	Ознакомление с миром природы	0,5				
	ФЭМП		1	1	1	1
	Всего:	1	2	2	2	2
1.2	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>					
	Социализация, нравственное воспитание	Совм. деят	Совм. деят	0,5	0.5	0.5
	Трудовое воспитание		Совм. деят	Совм. деят	Совм. деят	Совм. Деят
	Формирование основ безопасности	-	Совм. деят	0,5	0.5	0.5
	Всего:			1	1	1
1.3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2
	Конструктивно – модельная деятельность	Совм.деят	Совм. деят	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят
	Всего:	4	4	4	4	4
1.4	<i>Физическое развития</i>					
	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Совм.деят	Совм. деят	Совм. деят	Совм.деят	Совм.деят
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Всего:	3	3	3	3	3
1.5	<i>Речевое развитие</i>					
	Развитие речи	1	1	1	2	2

	Художественная литература	1	Совм. деят	Совм. деят	Совм. деят	1	
	Всего:	2	1	1	2	3	
Базовая часть составляет:		10	10	11	12	13	
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений							
2. 1.	Приоритетное направление – логопедическо, художественно - эстетическое развитие	Познание-коммуникация (логопедическое)	-			1	1
		Театрализованная деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Художественно – эстетическая деятельность	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Вариативная часть составляет:			1	1	3	3	
Итого количество занятий в учебном плане :		10	11	12	14	15	
Требования СанПиН		10	11	12	14	15	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: выполнение творческих работ, создание коллекций, совместные праздники, досуги, метод проектов, экскурсии.

Консультации. Родительские собрания. Наглядная информация, агитация

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство группы организовывается в виде центров или уголков развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации программы по социально-коммуникативному развитию в группах ДООУ имеются следующие развивающие уголки:

<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии и безопасному поведению в природе Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии и безопасности в природе Картотека загадок</p>
---	--	--

<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов</p>
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», и т.д.) Картотека творческих игр</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.</p>
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика Калининского района Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта</p>

		Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

		Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Музыкально - дидактические пособия</p> <p>Картотека музыкальных игр</p>
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Картотеки физминуток, подвижных игр</p>

Копии дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих участие руководителей и педагогических работников в семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях, конкурсах и т.д.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

воспитатель МКДОУ д/с № 496
Кочкина Елена Михайловна

ЛАУРЕАТ

в номинации

«Новая жизнь старых вещей»
районного этапа городского экологического конкурса
«Сохраним нашу планету».

Начальник отдела образования
Администрации
Калининского района

Старший методист МКДОУ д/с № 496
руководитель методического центра
Калининского района

Новосибирск 2017

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ
И.А. БАЛАШОВА

