

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail ds_496@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
методический совет
Протокол № 1
от 31.08 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
МКДОУ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ДЕТСКИЙ САД № 496
«ЗОЛУШКА»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 11

СОСТАВИТЕЛИ:
Игнатъева Екатерина Сергеевна
Шабалтас Полина Сергеевна

2021

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2.	Характеристики развития детей.....	5
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий.....	12
	Программно-методическое обеспечение.....	12
	Перспективный календарно-тематический план. См. приложение 1.....	18 19
	Примерная циклограмма образовательной деятельности на день.....	20
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	23
3.2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами.....	27
3.3.	Проектирование образовательного процесса.....	32
3.4.	Организация жизнедеятельности воспитанников.....	36
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка» от 29.05.2020 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в подготовительной к школе группе МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 7-8.)

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

1.2. Характеристики развития детей

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование*:

- из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.
- из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений.
- из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;

- *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы
Оценка здоровья детей группы

№	Ф.И.	возраст	ЧБД	группа здоровья				подгруппа
				I	II	III	другая	
1	Александров Матвей	17.10.2015						основная
2.	Алексашина Полина	06.12.2014			II			Основная + ЛФК
3.	Аленникова Александра	25.04.2015	ЧБД	I				основная
4.	Ахметдинов Руслан	09.07.2015		I				основная
5.	Володин Игорь	03.05.2016		I				основная
6.	Галеев Руслан	08.11.2014			II			основная
7.	Ганина Арина	11.09.2015		I				основная
8.	Елисеева Дарина	08.03.2015						основная
9.	Захаров Матвей	17.09.2015			II			основная
10.	Квашин Илья	09.05.2015			II			основная
11.	Кулик Арина	18.12.2015		I				основная
12.	Левченко Влад	12.06.2015		I				основная
13.	Миколаускас Дариус	22.09.2015			II			основная
14.	Мирошина Ульяна	15.07.2015			II			основная
15.	Мостовой Артём	18.03.2015			II			основная
16.	Науменко Ева	28.05.2015	ЧБД	I				основная
17.	Павлова Мария	06.03.2015						основная
18.	Павлюченко Илья	01.10.2014		I				основная
19.	Першин Денис	29.10.2015			II			основная
20.	Покачалов Тихон	25.06.2015			II			основная
21.	Синяков Алексей	18.12.2014		I				основная
22.	Строева Вероника	21.09.2015			II			основная
23.	Стульба Милана	03.07.2015		I				основная
24.	Сухоруков Станислав	07.08.2015		I				основная
25.	Тимошенко Елена	13.09.2014		I				основная
26.	Торбина Злата	05.10.2015		I				основная
27.	Тохман Диана	26.08.2015		I				основная
28.	Федорук Пётр	14.10.2014			II			основная
29.	Хохлова Лилия	28.02.2015		I				основная
30.	Чернов Вячеслав	25.03.2015		I				основная
31.	Шелудченко Матвей	16.12.2014	ЧБД					основная

ЧБД – часто болеющие дети

Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	пол		социально-эмоциональная сфера	познавательная сфера
		Ж	М		
1	Александров Матвей		М	Застенчивость	Соответствует норме
2.	Алексашина Полина	Ж		Застенчивость	Соответствует норме
3.	Аленникова Александра	Ж		Застенчивость	Соответствует норме
4.	Ахметдинов Руслан		М	Застенчивость	Соответствует норме
5.	Володин Игорь		М	Застенчивость	Соответствует норме
6.	Галеев Руслан		М	Гиперактивность	Соответствует норме
7.	Ганина Арина	Ж		Застенчивость	Соответствует норме
8.	Елисеева Дарина	Ж		Спокойная, усидчивая	Соответствует норме
9.	Захаров Матвей		М	Спокойный	Соответствует норме
10.	Квашин Илья		М	Спокойный	
11.	Кулик Арина	Ж		Спокойная, усидчивая	Соответствует норме
12.	Левченко Влад		М	Тревожность, застенчивость	Соответствует норме
13.	Миколаускас Дариус		М	Тревожность, застенчивость	Соответствует норме
14.	Мирошина Ульяна	Ж		Агрессивность, гиперактивность	Соответствует норме
15.	Мостовой Артём		М	Тревожность	Соответствует норме
16.	Науменко Ева	Ж		Застенчивость, тревожность	Соответствует норме
17.	Павлова Мария	Ж			
18.	Павлюченко Илья		М	Рассеянный	Соответствует норме
19.	Першин Денис		М	Спокойный	Соответствует норме
20.	Покачалов Тихон		М	Застенчивость	Не соответствует

					норме
21.	Синяков Алексей		М	Застенчивость, тревожность	Соответствует норме
22.	Строева Вероника	Ж		Гиперактивность	Соответствует норме
23.	Стульба Милана	Ж		Спокойная, тревожность	Соответствует норме
24.	Сухоруков Станислав		М	Агрессивный, гиперактивность	Соответствует норме
25.	Тимошенко Елена	Ж		Замкнутая, застенчивость	Соответствует норме
26.	Торбина Злата	Ж		Гиперактивность, тревожность	Соответствует норме
27.	Тохман Диана	Ж		Спокойная, застенчивая	Соответствует норме
28.	Федорук Пётр		М	Гиперактивность, агрессивный	Соответствует норме
29.	Хохлова Лилия	Ж		Гиперактивность, тревожность	Соответствует норме
30.	Чернов Вячеслав		М	Застенчивость	Соответствует норме
31.	Шелудченко Матвей		М	Спокойный, застенчивость, тревожность	Соответствует норме

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	28
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Проблемная семья	Нет
Семья с опекуном	Нет
Этническая семья	1

1.3. Планируемые результаты освоения программы как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Диагностика в детском саду» авторы Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть

Образовательные области см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Социально – коммуникативное развитие стр. 46-63.

Познавательное развитие стр. 63-90

Речевое развитие стр. 90-101

Художественно – эстетическое развитие стр. 101-128

Физическое развитие стр. 128-135

Программно-методическое обеспечение

Примерная общеобразовательная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Наименование образовательных областей, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования</i>	<i>Парциальные программы</i>	<i>Рабочие программы (компонент ДОО)</i>
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Н.Е. Веракса «Познавательное развитие в дошкольном	Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В воспитатель

	детстве»	МКДОУ д/с №496 Сухорукова Е.А.
Развитие речи	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	1.Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» разработчики: преподаватель дошкольной кафедры НИПКиПРО Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. 2.Рабочая программа «Книжная гостиная» Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В воспитатели МКДОУ д/с №496 Прокопьева Л.В., Сизикова О.В., Лопатина Т.Н.
Художественно – эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» О.П. Радынова «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве»	1.Рабочая программа по художественно – эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мир искусства» разработчики Епифанцева Т.В., Лопатина Т.Н. 2. Рабочая программа «Волшебный мир театра» (Речевое развитие детей 4 – 7 лет в театрализованной деятельности) разработчики: Золотова Н.В., Прокопьева Л.В., Сухорукова Е.А., Сизикова О.В.
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В., воспитатели МКДОУ д/с №496 Тарасова Н.Н., Кочкина З.Г., учителя-логопеды Бурматова А.А. Лебедева Н.В.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Рабочая программа «Здоровячок» По физическому развитию детей с обучение плаванию и формированию основ здорового образа жизни Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В., воспитатели МКДОУ д/с №496 Кочкина З.Г., Боок Л.М., инструктор по физкультуре с обучением плаванию Васильева Ю. С.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А. Виноградова)

Формы организации	
Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 496», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с

неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Дошкольный возраст (3года - 8лет)

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют **формы** работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры - импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы,

	отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Графики взаимодействия педагогов специалистов и воспитателей

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий
Музыкальный Руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий
Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музыкальный руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
	Педагог-психолог	
Педагог-Психолог	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	

Перспективный календарно-тематический план

См. приложение 1.

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

Понедельник 1 половина дня:

- Беседа, дидактическая игра по социально-коммуникативному развитию, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Вторник 1 половина дня:

- Беседа или игра по художественно – эстетическому развитию / театрализованной деятельности в чередовании цель беседы.
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра -название, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Среда 1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра -название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.

- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей).
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Четверг 1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры – познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир) – название цель беседы, игры.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (апликация)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Пятница 1 половина дня:

- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры) - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (физическое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Опытно-экспериментальная деятельность – тема, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки)

*** Чтение художественной литературы: Планируется на месяц из раздела «Длительное чтение» Перспективного плана ООП дошкольного образования д/с № 496 по разделу «Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература)**

Примерная циклограмма образовательной деятельности на день

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну 	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
<p>Утро <i>Индивидуальная работа</i> (на основе педдиагностики). Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Самостоятельная деятельность (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>Перед 2-й прогулкой Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)</p>
<p>1-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность. <i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>	<p>2-я прогулка Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная. Самостоятельная деятельность</p>
-	<p>Вечер Самостоятельная деятельность. <i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Система работы ДОО с семьей		
Принципы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Целенаправленность, систематичность, плановость;• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;• Возрастной характер работы с родителями;• Доброжелательность, открытость	Методы изучения семьи <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование;• Наблюдение за ребенком;• Обследование семьи с помощью проективных методик;• Беседа с ребенком;Беседа с родителями	Формы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Общие, групповые, индивидуальные;• Педагогические консультации, беседы, тренинги;• Совместное проведение занятий, досугов;• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;• Дни открытых дней;Клубы по интересам

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи: - приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на 2021-2022 учебный год. Возрастная группа № 11 *подготовительная*

Цель: установление сотруднических отношений с родителями в формировании готовности детей к школе и благополучной адаптации их к школьному обучению.

Задачи:

1. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.
2. Изучить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе.
3. Обратить внимание родителей на формирование первичных представлений у детей о малой родине.
4. Реализовать систему совместных мероприятий по подготовке детей к школе.

Формы работы	Месяц
Предшествующая первому собранию работа	
Оформление родительских уголков	сентябрь
Беседы на тему малой родины.	сентябрь
Памятка «Работа ДОУ и нашей группы»	сентябрь
Папка «Новосибирск – город трудовой доблести»	Сентябрь, октябрь
Первое родительское собрание	
<i>«Система работы ДОУ и группы. Формирование первичных представлений у детей о малой родине»</i>	октябрь
Последующая работа	
Папка «Знаменитые спортсмены г. Новосибирска»	октябрь
Беседа «Достопримечательности нашего города»	октябрь
Консультация «Познакомьте ребенка с родным городом»	ноябрь
Предшествующая второму собранию работа	
Информация «Воспитание способности к эстетической восприимчивости у ребенка в семье»	ноябрь
Памятка «Путешествие в прекрасное»	ноябрь
Консультация «Игры для творческого развития ребенка»	ноябрь
Папка «Техники нетрадиционного рисования»	декабрь

Второе родительское собрание	
<i>«Роль искусства во всестороннем развитии ребенка»</i>	декабрь
Последующая работа	
Консультация «Как организовать уголок творчества для ребенка дома»	декабрь
Памятка «Как правильно составить рассказ по картине»	январь
Папка «Развитие творческих способностей дошкольника»	январь
Предшествующая третьему собранию работа	
Беседа «Как привить ребенку любовь к книге»	февраль

Памятка «Роль семьи в организации чтения»	февраль
Буклет «Нравственное воспитание детей через сказку»	март
Третье родительское собрание	
<i>«Воспитание у ребёнка интереса к чтению»</i>	март
Последующая работа	
Памятка «Памятка для родителей по развитию у детей читательского интереса»	март
Буклет «Чтобы ребенок стал «читайкой»»	апрель
Консультация «Подсказки для родителей первоклассников»	апрель
Предшествующая четвертому собранию работа	
Консультация «Будь на стороже!»	апрель
Буклет «Безопасное общение в интернете»	апрель - май
Анкетирование «Как определить, готов ли ваш ребенок к школе»	май
Четвертое родительское собрание	
<i>«Безопасность наших детей»</i>	май
Последующая работа	
Буклет «Как помочь ребенку в учебе»	май
Беседа «Безопасность вашего ребенка»	май
Памятка «Собираем портфель»	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Технические средства обучения.

Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
-----------------------------------	---	--

		Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр

	Накопление жизненного опыта	
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска, НСО Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно- эстетическому развитию</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр</p>

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Познавательное развитие

1. Голубь В.Г. «Графические диктанты»
2. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками
3. Зубкова Н. «Научные ответы на детские «Почему» опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет»
4. Иванова А.М. «Мир животных»
5. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
6. Колесникова Е.В. «Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет»
7. Комарова Л.Д. «Как работать палочками Кюизера»
8. Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дид.игр с блоками Дьениша»
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
10. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
11. Медникова Т. «У меня растут года. Развивающие игры и упражнения»
12. Миронова О.С «Учимся считать и сравнивать»
13. Михайлова З.А, М.Н. Полякова, Т.А Ивченко, Л.С Римашевская, Н.О. Никонова «Образовательная область «Познание»
14. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»
15. Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников»
16. Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?»
17. Николаева Н.С. «Юный эколог»
18. Николаева Н.С. «Юный эколог», 6-7 лет
19. Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 6-7»
20. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера»
21. Поморева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
22. Порцевский К.А. «Моя первая книга о космосе»
23. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?»
24. Скоролупова О.А. «Вода»
25. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне»
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе»
28. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи»
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о субтропиках и горах»
30. Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях»
31. Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?»

- 32.Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»
- 33.Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»
- 34.Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?»
- 35.Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?»
- 36.Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»
- 37.Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»
- 38.Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?»
- 39.Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»
- 40.Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?»
- 41.Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»
- 42.Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»
- 43.Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»
- 44.Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?»
- 45.Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»

Речевое развитие

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников»
2. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения»
3. Бардышева Т. Ю. «Учусь пересказывать»
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках»
5. Боромыкова О.С Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением
6. Буйко В. «Чудо - обучайка»
7. Бухтоярова Е. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет»
8. Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
9. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
10. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем»
11. Ельцова О.М. «Организация полноценной речевой деятельности детей в детском саду»
12. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
13. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»
14. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников
15. Жукова Н.С. «Букварь»
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия
17. Жукова Олеся «Ум на кончиках пальцев»
18. Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. «Игры и упражнения с родственными словами»
- 19.Кирьянова Р. «Игры со словами. Карточки игр для развития речи»
20. Книга для чтения от года до семи
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Картинный материал к фронтальным и логопедическим занятиям по развитию связной речи

и лексическим темам

22. Королева С.В. «Обогащение и активация словарного запаса»
23. Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе»
24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»
25. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
26. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи
27. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
28. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»
29. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
30. Сидорчук Т., Лелюх С. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ)
31. Сидорчук Т., Лелюх С. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (технология ТРИЗ)
32. Сомкова О.Н. «Образовательная область. Коммуникация»
33. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
34. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
35. Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 5-7 лет
36. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 5-7 лет»
37. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника»
38. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения
39. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать
40. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи
41. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»

Социально-коммуникативное развитие

1. Акулова О., Солнцева О. «Образовательная область. Социализация. Игра»
2. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»
3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
4. Бабаева Т., Березина Т., Римашевская Л. «Образовательная область. Социализация»
5. Большая энциклопедия дошкольника
6. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей»
7. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников,
8. Гололедова С.Е. «ОБЖ нестандартные занятия»
9. Загуменная Л. «Социально – личностное развитие дошкольников

(старшая группа)»

10. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа)
11. Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)»
12. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»
13. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»
14. Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»
15. Кулько И.Ф. «Этика» - для детей 5-7 лет
16. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет»
17. Сертокова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников»
18. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии»
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»
21. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

Художественно-эстетическое развитие

1. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. «Зимние сказки».
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»
4. Зайцева «Поделки и бумага»
5. Зайцева В. «Открытки своими руками»
6. Зайцева В. «Поделки из кусочков бумаги»
7. Ключкин Л. «Пластилиновые фигурки животных»
8. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»
9. Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
10. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
11. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия»
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (подготовительная к школе группа)
13. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду»
14. Павлова О. «Изодеятельность и труд»
15. Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду»
16. Улашенко Н.Б. «Музыкально-игровой досуг. Подготовительная к школе группа».
17. Юртакова А. «Квиллинг (создаем композиции из бумажных цветов)»

Физическое развитие

1. Агаджанова С.Н. «Как не болеть в детском саду»
2. Аксенова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду»
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века»

4. Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Просвещение
5. Бердыхова Я. «Мама, папа, занимайтесь со мной»
6. Береснева З.И. «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДООУ), ТЦ Сфера
7. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду»
8. Бондаревский Е.Я., Гужаловский А.А. «Вместе с сыном, вместе с дочкой!»
9. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»
10. Буцинская П.П., Васюкова В.И, Лескова Г.П «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
11. Бычкова С.С. «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»
12. Вавилова Е.Н «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»,
13. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей»
14. Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Физкультура и спорт
15. Вильчковский Э.С. «Физическое воспитание дошкольников в семье»
16. Гришин В.Г «Серсо в детском саду»
17. Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»
18. Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми»
19. Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головинчер О.Д. «Утренняя гимнастика под музыку»
20. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет!»
21. Кочеткова Л.В. « Оздоровление детей в условиях детского сада»
22. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 1 часть»
23. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2,3 часть»
24. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
25. Мигунова Е.Л. «Гимнастика с детьми до 7 лет»
26. Настопырова Л.Г. « Здоровье детей – наша общая забота»
27. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»
28. Орла В.И., Агаджанова С.Н. « Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»
29. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. « Гимнастика в детском саду»
31. Островская «Пусть ребенок растет здоровым!»
32. Пионтковская А., Плошай Е «Здоровье и красота»
33. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми»
34. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»

35. Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость»
36. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»
37. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. «Ради здоровья детей»
38. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду » (для детей 3-5 лет).
39. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
40. Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры»
41. Фонарева М.И. «Развитие движений ребенка - дошкольника»
42. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
43. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
44. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду»
45. Шишкин В.А. «Движение + движения»
46. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
47. Шустова А.И, «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
48. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
49. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношение детей 3-5 лет в игре»
50. Яковлев В.Г. «Физическое воспитание детей в семье»

3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-</p>

деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	развивающая и игровая среда
--	-----------------------------

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Планирование организованной образовательной деятельности

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное Развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	4	4
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Подготовительная	I	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» взаимопосещение со старшей группой	Открытое занятие для родителей	Кукольный спектакль для детей младших групп
	II	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг	Экскурсия (социум)
	III	Физкультурный досуг	Консультация для родителей		
	IV	День здоровья	«Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы	Кукольный спектакль	Музыкальный досуг

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Тематическое планирование в подготовительной группе
Осенний калейдоскоп

Сентябрь

- 1н. «Были мы в гостях у лета» (Цветы, летний отдых, обмен впечатлениями)
- 2н. «Незнакомые знакомцы» (Насекомые)
- 3н. «У природы нет плохой погоды» (Сезонные изменения осенью)
- 4н. «Праздник урожая» (Овощи, фрукты)

Октябрь

- 1н. «Откуда хлеб пришел?»
- 2н. «Лес, полный чудес» (Деревья, грибы, ягоды)
- 3н. «В ожидании зимы» (Дикие животные и птицы наших лесов)
- 4н. «В гости к бабушке в деревню» (Домашние животные и птицы).

Путешествие на машине времени

Ноябрь

- 1н. «Преданья старины глубокой» (Быт русской деревни)
- 2н. «Умелые руки не знают скуки» (Одежда, головные уборы, профессии модельера, дизайнера, стилиста)
- 3н. «Что нам стоит дом построить?» (Части дома, инструменты, профессии строителя, плотника, каменщика, маляра, инженера, архитектора)
- 4н. «Под крышей дома твоего» (мебель, профессии)
- 5н. «Наши помощники» (Электроприборы, профилактика травматизма, пожарная безопасность)

Новогодняя карусель

Декабрь

- 1н. «Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки зимы!» (Сезонные изменения, зимние забавы, зимние виды спорта)
- 2н. «Покормите птиц в мороз» (Зимующие птицы)
- 3н. «Приходите в гости к нам!» (Посуда, сервировка стола, этикет)
- 4н. «Новогодние традиции»

Январь

- 2н. «Рождество» (Знакомство с русской обрядовой культурой)

По морям, по волнам

- 3н. «Земля – наш общий дом» (Природные зоны планеты)
- 4н. «В царстве льда и снега» (Животные холодных стран)

Февраль

- 1н. «Жираффрика – чудесная страна» (Животный мир жарких стран)
- 2н. «Море, море, мир бездонный (Рыбы, морские животные)

Нет земли красивее

- 3н. «Россия – Родина моя» (Государство, столица, герб, флаг)
- 4н. «Наша Армия сильна, охраняет мир она» (Военные профессии, техника)

Счастливо жить одному невозможно

Март

1н. «Не найдешь теплее рук и нежнее маминых!»

2н. «Вся семья вместе, и душа на месте»

3н. «Продукты питания»

Новосибирск – столица Сибири

4н. «Весенняя Сибирь – красота необъятная!» (Сезонные изменения весной)

Апрель

1н. «Новосибирский планетарий – окно во Вселенную» (космос, планеты, созвездия, профессии космонавта)

2н. «Мой любимый город Новосибирск»

3н. «Калининский район – моя малая Родина»

Хочу все знать!

4н. «Уроки Светофора» (Транспорт, профессии на транспорте)

5н. «Все профессии важны, все профессии нужны!» (Профессии, инструменты)

Май

1н. «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»

2н. «Мы – будущие первоклассники!» (Школа, школьные принадлежности)

3н. Мониторинг.

4н. Мониторинг.

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок

может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность	9.00-11.10
Прогулка, игры, совместная деятельность	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.30 или 9.00-9.30; 10.30 – 11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10– 15.25
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

Двигательный режим детей

<i>Вид деятельности</i>	<i>Продолжительность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз.зале (в теплое время года - на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортивная прогулка	1 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Детский туризм	Зима-осень
Зимние олимпийские игры	Январь
Дни здоровья	Ежемесячно
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный дню	Апрель

смеха	
Летние олимпийские игры	Июнь
Летний спортивный праздник	Июнь

Перечень закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10

Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15
--------------------------------	---	------

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ «Детский сад № 496», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.