

## ТЕМА: «Российские войска».

**Количество и счет.** Устранение несоответствия. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\#$ . **Ориентировка на листе бумаги.** **Логическая задача.** **Геометрические фигуры.** Соотнесение форм предметов с геометрической фигурой.

*Цель:*

- закреплять знание знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ,  $\#$ ;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; находить геометрические фигуры (самолеты), контрастного цвета, чтобы их было хорошо видно на голубом картоне.
- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение устанавливать равенство с помощью одного предмета;
- продолжать учить видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу, выполнять её.

1. «Устрани несоответствие» [11,С.16]
2. «Фигуры высшего пилотажа» [17,С.8]
3. Ф/м [8,С.19]
4. «На какую фигуру похож предмет?» [8,С.15]
5. «Нарисуй недостающую фигуру» [7,С.56, 9,С.41]

**Средства, оборудование, материалы.**

**Демонстрационный материал:** картинки танков и пароходов, цифры, наборное полотно, пилотка бортпроводника, мяч, на доске карточки Ш-5, Ш-6, Ш-7, Ш-8.

Четырем детям дать по одной карточке Ш-1, Ш-2, Ш-3, Ш-4.

**Раздаточный материал:** простой карандаш, пеналы с картинками и геометрическими фигурами, голубой картон – «небо», *сделай копию на каждого ребёнка к игре «Устрани несоответствие»*

**1.Вводная часть.**

**1.1.Организационный момент:**

Педагог: Дети, сейчас мы проведем короткую разминку, чтобы сосредоточиться и стать внимательным, потому что нас ждет необычное путешествие.

**Игра с мячом «Назови правильно»**

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному ребенку и задает вопрос. Ребенок, отвечая, бросает мяч обратно педагогу.

*Вопросы и задания*

- Какие ты знаешь времена года по порядку?
- Назови, какой сейчас месяц.
- Март весенний или зимний месяц?
- Февраль, какой месяц весенний или зимний?
- Какие весенние месяцы еще знаешь?
- Назови части суток по порядку
- Какая сейчас часть суток?
- Кто хочет задать свой вопрос о частях суток или о месяце?

## 1.2. Проблемная ситуация (мотивация).

**Педагог:** Молодцы, все сосредоточились? Значит, я могу взять с собой в полет! Хотите?

Внимание, внимание, вокруг себя повернись и в пассажира превратись. Сейчас, все глаза закрывают, и считают до 8. (Пока дети считают, педагог переодевается в бортпроводницу и говорит.)

## 2. Основная часть.

**Педагог:** Добрый день, я бортпроводник этого воздушного корабля, рада вас приветствовать. Все пассажиры вошли? Занимайте свои места на стульчиках. (Дети садятся).

Внимание, внимание! Уважаемые пассажиры, а вы хотели бы стать командиром корабля? Перед вами лежит голубая карта, это воздушное пространство вашего самолета, а вы командир этого самолета.

### 2.1. Игра «Фигуры высшего пилотажа»

У вас много самолетов находятся в ангарах (пеналах), выберите и возьмите себе один кружок (самолет).

**Педагог.** Уже прошел праздник, в котором приняли участие летчики. Они показывали фигуры высшего пилотажа. И вы сейчас будете командирами - летчиками. А самолетом станет кружок. Поставьте его на взлетное поле — голубой лист бумаги, внизу. Надо внимательно слушать приказы диспетчера. Если вы прослушаете, с вашим самолетом может случиться беда. Покажите свою правую руку. Покажите правой рукой верх неба. Скажите, где находится взлетная полоса? (внизу)

Итак, Самолет быстро поднимается вверх, и находится в центре неба. Где находится самолет? (*В центре, посередине*)

— внимание, сейчас каждый самолет летит в верхний правый угол. Где теперь находится самолет? Самолет полетел на право и находится ...в верхнем правом углу.

Самолет выполнил полет и возвращается на взлетную полосу в нижний левый угол и прокатывается до середины нижней стороны листа.

### 2.2 Физминутка

На горах высоких

*руки поднять вверх*

На степном просторе

*руки разведены в стороны*

Охраняет нашу Родину солдат ,

*рука приложена к голове «отдать честь»*

Он взлетает в небо,

*руки вверх*

Он уходит в море,

*присесть*

Не страшны, защитнику дождь и снегопад *маршировать*

### 2.3 Порядковый счет

**Педагог:** А сейчас нам необходимо начать военные учения. Пододвиньте к себе белую карту с двумя полосками. Даю задание построить на верхнем поле семь танков и обозначить их цифрой.

На моем поле выполнять задание будет рядовая Алена.

А цифру поставит Таисия.

На нижнем поле нужно построить восемь кораблей и обозначить их цифрой.

На моем поле задание будет выполнять Артем.

Цифру поставит Тимофей.

Какого военного транспорта больше морского или сухопутного? На сколько?  
Как сделать, чтобы уровнять силы военных?

## 2. 4. Игровое упражнение «Устрани несоответствие»

**Педагог:** В штаб пришло сообщение, что враги хотят нас перехитрить и подбросили на самолете ложные шифровки. Задание каждому солдату: «Прочитай записи и устрани несоответствие».

*Сделай копию на каждого ребёнка:*

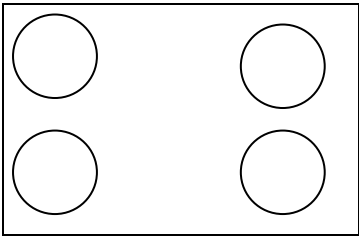
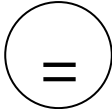
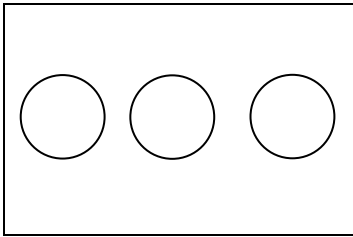
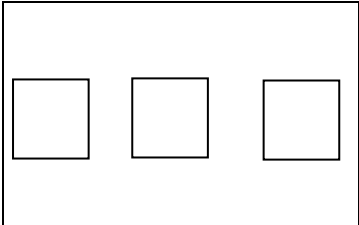

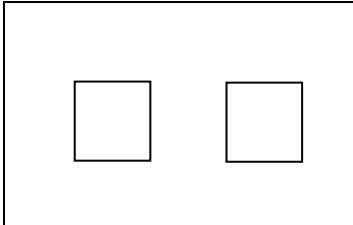
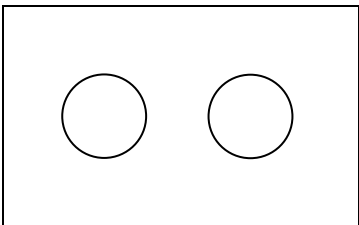

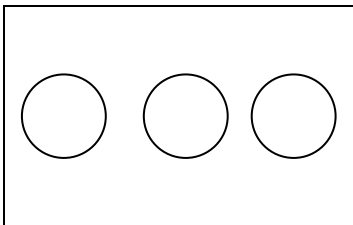
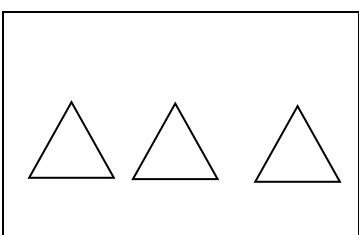
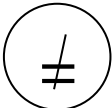
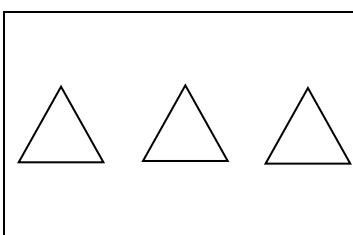
Дорисуй геометрические фигуры в прямоугольниках так, чтобы их количество соответствовало знаку между ними.

Враг пишет, что левом минном поле, сколько спрятал мин? И на правом столько же? Это верно? Надо сделать поровну.

Квадраты – снаряды

Треугольники – бомбы

Круги - мишени

## 2.5. Игровое упражнение

### «На какую фигуру похож предмет?»

**Педагог:** Дети все небо заволочло тучами, они похожи на разные геометрические фигуры. Раздать 8 детям по карточке.

Задание командования: Каждая картинка находит свою тучку – фигуру. А теперь каждая пара назовет, кто кого нашел.

#### *Программное содержание*

Учить видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры: ромб, трапецию, пятиугольник, шестиугольник.

#### *Вопросы и задания*

Поставить на доску карточки Ш-5, Ш-6, Ш-7, Ш-8.

Четырем детям дать по одной карточке Ш-1, Ш-2, Ш-3, Ш-4.

Поставьте геометрическую фигуру под тем предметом, который похож на нее.

На какую фигуру похожа рыбка? (*На ромб.*)

На какую фигуру похожа лодка? (*На трапецию.*)

На какую фигуру похожа конура? (*На пятиугольник.*)














На какую фигуру похожи часы? (*На шестиугольник*)

## 2.6. Игровое упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»

**Педагог:** Из штаба пришло последнее задание. Решили летчики, что танкисты не сумеют разгадать их загадку. Кто задание разгадает, тот несет свой секретный пакет любому взрослому, кто сегодня пришел с погонами. Они вам поставят смайлик.

### *Сделать копию на каждого ребенка*

Дорисуй недостающую фигуру в каждом ряду.

## 3. Заключительная часть.

### 3.1. Итог образовательной деятельности.

**Педагог:** «Дети, что вам запомнилось, понравилось? Кому было трудно, интересно?»

Все задания вы выполнили?

### 3.2. Рефлексия

Выбор смайликов

