

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад №496 комбинированного вида  
«Золушка»

Перспективное планирование  
речевому развитию  
с элементами речетворчества  
Старшая группа

разработчик:  
Прокопьева Лариса Вениаминовна

*Выдержка из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС, с. 164, 166 – 168*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

*Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### *Развивающая речевая среда.*

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### *Формирование словаря.*

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### *Звуковая культура речи.*

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с- ц, ш -ж, ч- ц, с -ш, ж - з, л - р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### *Грамматический строй речи.*

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### *Связная речь.*

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

<p style="text-align: center;">Занятие №1</p> <p style="text-align: center;"><b>Пересказ сказки «Лиса и рак»</b></p> <p><b>1. Задачи:</b>  <i>-связная речь:</i> учить связно, последовательно, рассказывать сказку без помощи воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;  <i>-словарь и грамматика:</i> образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный – слабый, быстро- медленно)  Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.24 – 26</p> <p><b>2. Дидактическая игра</b>  <b>«Игрушки разговаривают по телефону»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  Продолжать учить детей вести диалог по телефону, слушать друг друга, уметь ждать вопрос или ответ товарища.</p> <p><b>Материалы:</b> две игрушки - львенок и черепаха; телефон  См. «<i>Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета</i>»  Прокопьева Л.В., с. 7</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №2</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</b></p> <p><b>1. Задачи:</b>  <i>-связная речь:</i>учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным по картине, придумывать концовку;  <i>-словарь и грамматика:</i>учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных;  Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.26-31</p> <p><b>2. Дидактическая игра</b>  <b>«На что это похоже»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  Продолжать учить подбирать сравнения для наиболее точного описания предмета, развивать память, мышление, умение договариваться друг с другом, учить работать в коллективе.  См. «<i>Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета</i>»  Прокопьева Л.В., с.8</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №3</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  <i>-связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть;  <i>-словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложными предложениями;  Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-6 лет», с.31-32</p> <p><b>2. Игровое задание</b>  <b>«Где я был, кого я видел»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  Учить детей загадывать загадки об объектах живой природы, не называя их; продолжать образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.</p> <p><b>Материалы:</b> картина с изображением моря и морских обитателей.  См. «<i>Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета</i>»  Прокопьева Л.В., с. 7(распечатка в группе)</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №4</p> <p style="text-align: center;"><b>«Осенняя прогулка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Развивать умение соблюдать этику в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия. Активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.</p> <p><b>Материал:</b> план путешествия, зонтик, осенние листья.</p> <p>Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.21  «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций, Старшая группа 5-6 лет»</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №5</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить выразительно пересказывать текст; -<i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное со звучанием с названием взрослых животных <i>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.36-39</i></p> <p><b>2. Дидактическая игра «Книоск открыток»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Научить развивать сюжет, используя набор открыток, по выбранной теме воспитателем или детьми; соотносить наименования предметов, изображенных на открытке с действиями. <b>Материалы:</b> набор открыток с разной тематикой. <i>См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.,</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №6</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики»</b></p> <p><i>Задачи-связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, названия картины; -<i>словарь и грамматика:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательных для характеристики действий персонажей; <b>Материалы:</b>картина «Мы играем в кубики. Строим дом» <i>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.39-42.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Игровое задание «Отгадай, как нас зовут»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить подбирать слова для характеристики игрушечных персонажей; развивать словотворчество. <i>См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В</i></p>
<p style="text-align: center;">Занятие №7</p> <p style="text-align: center;"><b>«Прекрасная страна слов»</b></p> <p><i>Задачи:</i> развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, формировать умение обобщать, классифицировать, расширять словарный запас. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Формировать представление о понятии «фантазия». Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность. Развивать эмоциональную сферу детей. <b>Материал:</b> панно с изображением неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака – белогривые лошадки», звуки реки). <b>О.М. Ельцова. Л.В. Прокопьева стр.12</b></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №8</p> <p style="text-align: center;"><b>«В гостях у сказки»</b></p> <p><i>Задачи:</i>развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы. Побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события. Воспитывать интерес к сказке. <b>Материал:</b> ноутбук, слайды с картинками, простые карандаши и листы белой бумаги, фишки с изображениями персонажей сказки. <b>стр.67</b> См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», старшая группа</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №9</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</b></p> <p><i>Задачи:</i>  -<i>связная речь:</i> учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя;  -<i>словарь и грамматика:</i> учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  - звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.  <i>Материал:</i> книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами» (13, рис.8)  <i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 5-6 лет», с.49-51</p> <p><i>2. Игровое задание</i>  <b>«Скажи по – другому»</b>  <i>Задачи:</i> учить перефразировать сказанное, сохранив главный смысл, учить использовать в речи слова с противоположным значением – «антонимами»  См. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», с.34</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №10</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Составление рассказа по картине «Ежи»</b></p> <p><i>Задачи:</i>  -<i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных (ежей);  <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;  <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч – щ), учить различать эти звуки, выделять их в словах.  <i>Материал:</i> картина «Ежи» (рис 13, р.4); предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы, мешочек или большая салфетка.  <i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 5-6 лет», с.51-53</p> <p><b>2. «Нарисуем словами музыку»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  Продолжать развивать воображение; умение использовать в описании точные по смыслу слова по содержанию музыкального произведения, предложенного детям, развивать монологическую речь детей.  См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О.М.  Прокопьева Л.В.,</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №11</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</b></p> <p><i>Задачи:</i>  -<i>связная речь:</i> учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;  -<i>словарь и грамматика:</i> учить употреблению трудных форм родительного падежа мн. числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы;  <i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 5-6 лет», с.53-56</p> <p><i>2.Дид. упражнение «Заверши предложение»</i>  Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №12</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление описательного рассказа о предметах посуды</b></p> <p><i>Задачи:</i>  -<i>связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды;  -<i>словарь и грамматика:</i> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, активизировать употребления слов – антонимов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды;  <i>Материал:</i> тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.  <i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 5-6 лет», с.57-59</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №13</p> <p style="text-align: center;"><b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; -<i>словарь и грамматика:</i> закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий); <i>Материал:</i> картина «Катаемся на санках» Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-6 лет», с.60-62</p> <p style="text-align: center;">2.Игровое задание</p> <p><b>Сказка «Красавица, рыцарь и чудовище»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде; выявлять в сказке завязку, кульминационный момент и концовку. <b>Материалы:</b> картинки с изображением красавицы, рыцаря и чудовища. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №14</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа по картине «Зайцы»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.104 -105</p> <p>2. Игровое задание <b>«Найди противоположное по смыслу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение называть слова – антонимы, т.е. противоположные по смыслу, работать с предложенным текстом, выявляя в нем нужные слова. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.,</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №15</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Составление на тему «Игры зимой»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; -<i>словарь и грамматика:</i>учить отчетливо и внятно произносить фразы, со звуками (с – ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова: обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по – разному: один из них произносится протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. <i>Материал:</i> картины «Не боимся мы мороза» Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-6 лет», с.65-68</p> <p>2.Дидактическое . упражнение <b>«Назови родственные слова к слову»Зима»</b></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №16</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Клубок»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i>совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок; формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок; -<i>словарь и грамматика:</i> активизировать словарь по теме «Домашние животные», совершенствовать грамматический строй речи (суффиксы – онок, - енок); <i>Воспитательные задачи:</i> формировать взаимопонимание, доброжелательность, навыки сотрудничества, воспитывать бережное отношение к природе. <i>Материал:</i> Н. В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 1, с. 10 – 12</p> <p>Игровое задание <b>«Пропавшее слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей отыскивать из предложенных вариантов пропавшее слово и возвращать его на место, сохранив главный смысл предложения. См. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», с.35</p>



<p style="text-align: center;">Занятие №17</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Пересказ сказки «Петух да собака»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц;</p> <p><i>Материал:</i> собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками. <i>Ушакова О.С.</i>, «Развитие речи детей 5-6 лет», с.71-73</p> <p>2. <i>Игровое задание</i> <b>Сказка «Жадный медвежонок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать закреплять умение согласовывать местоимения с существительными; учить размышлять, давать оценку поведению героя сказки – медвежонку. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №18</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа по картине «Мы дежури́м»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> развивать навыки речевого общения, связной речи -<i>словарь и грамматика:</i> обеспечивать целостное восприятие картины, расширять, уточнять и активизировать словарь (посуда, тарелка, ложка, вилка, чашка, блюдце, хлебница; фарфоровый, металлический, яркий; накрывать, раскладывать, ставить, есть, пить, обедать); <i>см. Н.В. Нищева «Наши детский сад» (серия демонстрационных картин), выпуск 2, стр.4</i> 2.<i>Дидактическая игра «Бесконечное предложение»</i></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей расширять простое предложение: словами – определениями, действиями, местоимениями. Развивать память. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В., см. приложение к играм</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №19</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i>учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные) -<i>словарь и грамматика:</i>учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки; используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ) <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц-ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. <i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 5-6 лет», с77-81</p> <p>2. <i>Игровое задание «Пропавшее слово»</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей отыскивать из предложенных вариантов пропавшее слово и возвращать его на место, сохранив главный смысл предложения. <i>См. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», с.35</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №20</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Лев и мяч»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> продолжать развивать умение составлять рассказы по серии сюжетных картин; -<i>словарь и грамматика:</i> активизировать и расширять словарь по теме – город, учить образовывать притяжательные прилагательные; <i>Звуковая культура речи:</i> правильно артикулировать звуки; четко произносить. <i>Материал:</i> см. Н. В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 2, с. 4 -6</p> <p>2. <i>Игровое задание</i> <b>«Составление рассказа из деформированного текста»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять рассказ или сказку из деформированного текста. (<i>Текст может быть самый разнообразный</i>). См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В., с. 8</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №21</p> <p style="text-align: center;"><b>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить рассказывать сказку без наводящих вопросов выразительно;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> объяснить значение слова – жать; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игр, составлять из отдельных слов предложение;</p> <p>- <i>звуковая культура речи:</i> учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p> <p>Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-6 лет», с.85-87</p> <p><b>2.Дидактическая игра «Бесконечное предложение»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей расширять простое предложение: словами – определениями, действиями, местоимениями. Развивать память, т.к. главным правилом упражнения является не только запоминание и воспроизведение всего сказанного ранее, но и забота о том, чтобы предложение не потеряло смысл.</p> <p>См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О.М. Прокопьева Л.В.,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №22</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;</p> <p><i>Материал:</i> картина «Лошадь с жеребенком» Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-6 лет», с.87-89</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Бесконечное предложение»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей расширять простое предложение: словами – определениями, действиями, местоимениями. Развивать память, т.к. главным правилом упражнения является не только запоминание и воспроизведение всего сказанного ранее, но и забота о том, чтобы предложение не потеряло смысл.</p> <p>См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В.</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №23</p> <p style="text-align: center;"><b>«Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости»</b></p> <p><i>Задачи:</i> поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Учить при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать чувство гостеприимства, развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях. Продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением продуктов и посуды, мяч, загадки.</p> <p><b>стр.122</b> См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», старшая группа</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №24</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о слоге и ударении.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.89-90</p> <p><b>2.Игровое задание «Это правда или нет»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей видеть в тексте правдивые события или «небылицы»; отличать шуточные небылицы от обмана; продолжать учить объяснять, почему они так думают; учить придумывать свои небылицы.</p> <p><b>Словарная работа:</b> объяснить значение слова «небылица». См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №25 <b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; <i>звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок). Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.94-95 <b>2.Игровое задание «Проблемные ситуации для старших дошкольников»</b> <b>Задачи:</b>Продолжать учить размышлять, самостоятельно решать логические задачки; развивать память и сообразительность; уметь находить выход из создавшейся ситуации; См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В., ЧАСТЬ 1</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №26 <b>«Моя мама»</b></p> <p><i>Задачи:</i>развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.Развивать умение соблюдать этику в условиях коллективного взаимодействия.Обогащать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. <i>Материал:</i> фотографии мам; сказка «Сердце матери», мяч, фломастеры, карандаши, листы белой бумаги. <b>СТР.99</b> См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», старшая группа</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №27</p> <p><b>Сочинение на тему «Приключения зайца»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i>учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; -<i>словарь и грамматика:</i>учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному – заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>Материал:</i>картина «Зайцы» Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.97-99 <b>2. Игровое задание « Что умеют делать сказочные герои»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей составлять разнообразные словосочетания и предложения, закреплять знания о персонажах знакомых сказок. <b>Материалы:</b> набор карточек с изображением сказочных героев. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В., с. 11</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №28 <b>«В стране добрых поступков»</b></p> <p><i>Задачи:</i>поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Развивать умение составлять связное высказывание, воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. <i>Материал:</i> сюжетные разрезные картинки с изображениями разных поступков детей. См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», старшая группа <b>стр.128</b></p>

<p style="text-align: center;">Занятие №29</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); -<i>словарь и грамматика:</i> подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», с.102-104</p> <p><b>2.Игровое задание «Проблемные ситуации для старших дошкольников» ЧАСТЬ 2</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить размышлять, самостоятельно решать логические задачи; развивать память и сообразительность; уметь находить выход из создавшейся ситуации; продолжать связно и последовательно излагать свои мысли. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»Прокопьева Л.В.,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №30</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа по картине Мы играем в магазин»</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять и обогащать словарь, обучать завершению рассказа по картине, начатого воспитателем; совершенствовать грамматический строй речи; развивать навыки речевого общения.</p> <p><i>см. Н.В. Нищева «Наши детский сад» (серия демонстрационных картин), выпуск 2 , стр.7 ( конспект прилагается)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Яблонька, наклонись»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение выслушивать друг друга; давать оценку качествам характера сказочных персонажей; выделять положительных и отрицательных героев, изображенных на картинках. <b>Материалы:</b> картинки, с изображением сказочных героев, по количеству детей; половина картинок с положительными героями, а половина с отрицательными; плоскостное изображение яблоньки. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В., с. 11</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №31</p> <p style="text-align: center;"><b>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i>учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; -<i>словарь и грамматика:</i>учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. см. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-6 лет», с.106-107</p> <p><i>Игровое задание</i> <b>2.«Составление рассказа из деформированного текста»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять рассказ или сказку из деформированного текста. <i>(Текст может быть самый разнообразный).</i> См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В., с. 8</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №32</p> <p style="text-align: center;"><b>1.Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</b></p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i>учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Ушакова О.С, «Развитие речи детей 5-6 лет», с.108-109</p> <p><b>2. Игровое задание «Проблемные ситуации для старших дошкольников» ЧАСТЬ 3</b></p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать учить размышлять, самостоятельно решать логические задачи; развивать память и сообразительность; продолжать связно и последовательно излагать свои мысли. См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В.,</p>

Занятие №33

**«Счастлив тот, кого настоящим другом называют»**

*Задачи:* поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Формировать желание иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбие. Продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.

*Материал:* фишки, краски, 3 листа (1/2) ватмана, цветные карандаши, небольшие плоские домики синего, желтого, зеленого цвета на каждого ребенка.

**стр.111** См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», старшая группа

Занятие №34

**«У Аленушки в гостях»**

*Задачи:* поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Расширять представление о семье, родственниках в семье. Продолжать знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о семье. Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.

*Материал:* картинки с изображениями «волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и братца Иванушки, купца; напечатанные вопросы к заданиям; картинки с изображениями всех членов семьи и их обязанностей.

**стр.114** См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», старшая группа