

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ

*Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию с использованием фольклора во второй младшей группе*

<i>месяц</i>	<i>Праздники традиции</i>	<i>Развивающая среда</i>	<i>Совместная деятельность с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>План по художественно – эстетическому воспитанию детей</i>	<i>Комплексно-тематическое планирование в режиме дня</i>
<i>сентябрь</i>	Обследование детей	1.Уголок «Русская изба» (печь, люлька, рукомойник). 2. В уголок внести альбом с песенками и потешками. 3.Кукла и одежда для куклы.	1. «Ходит сон близ окон» (31): - знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой); - колыбельные песни. 2. «Водичка, водичка, умой моё личико» (36): - знакомство с рукомойником; - потешка «Водичка, водичка»	1.Оформление уголка «Русская изба»: - печь, люлька, рукомойник 2.Сшить постельные принадлежности (в люльку) 3.Сшить для куклы одежду, пелёнки, одеяло т.д.	1 Знакомство с натюрмортом К.Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне»,стр1,3, 7. 2.Знакомство с архитектурой. Смотри стр.42 «Дом, в котором я живу»	1.Знакомство с кукольным уголком. 2.Знакомство с куклами, игрушками, действия с ними. 3.Чтение р.н.с. «Теремок», Стихи А.Барто

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Праздник «Старый умный серый кот сторожит свой огород»</p>	<p>1. В уголок внести игрушечного кота. 2. внести в группу муляжи овощей и фруктов. 3. В книжный уголок р. н. сказку «Репка».</p>	<p>1. «Чудесный сундучок» (33): - загадки об овощах; - р. н. сказка «Репка» 2. «Во саду ли, в огороде» (32): - загадки о фруктах; - сказка В.Сутеева «Яблоко» 3. «Как у нашего кота» (34): - знакомство с обитателем избы – котом; - потешка «Как у нашего кота». 4. «Котик, котик, поиграй» (35): - повторение потешки «Как у нашего кота», - д/упражнение «Похвали котика»; - игра с котёнком.</p>	<p>1. Оформление «чудесного сундучка». 2. приобрести для группы игрушечного кота. 3. предложить принести в группу овощи с огорода.</p>	<p>1. Знакомство с натюрморт ом: И, Репин «Яблоки и листья» Стр. 1, 4. Художественное слово, стр. 8 – 9, 2. Иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке», стр.18</p>	<p>1. Знакомство с березкой - воспитатель показывает театр картинок по р.н.с. «Как коза избушку построила»</p>
--	---	---	--	--	--	--

ноябрь		<p>1.Уголок внести игрушечную козу.  2.В книжный уголок р. н. сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок».  3.В уголок «Русская изба» внести предметы домашнего обихода (чугунок, ухват, кочергу).</p>	<p>1. «Идёт коза рогатая» (36):  - знакомство с новым обитателем «избы» - козой;  - потешка «идёт коза рогатая».  2. «Волк и семеро козлят» (37):  - повторение потешки «Идёт коза рогатая»;  - р. н. сказка «Волк и семеро козлят».  3. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (37):  - знакомство с печкой;  - знакомство с домашней утварью.  4. «Колобок» (37):  - закрепление понятий чугунок, ухват, кочерга;  - р. н. сказка «Колобок».</p>	<p>1. Приобретение и изготовление предметов домашнего обихода (чугунок, ухват, кочерга)  2. Приобретение игрушечной козы.</p>	<p>1. Знакомство с графикой:  Иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Тили – бом», стр.17  2.Иллюстрации Е.Чарушина к книжкам о животных, К. Чуковский «Цыпленок»(стр. 20)  3.Чьи это детки,с.20(по выбору воспитателя)</p>	<p>Знакомство с подвижными играми:  1.«Птички в гнездышках» -  2.«Зайцы и волк».  (описание смотри в приложении)</p>
декабрь	Новый год	<p>1.В группу внести куклу в зимней одежде.  2.Украшение группы к новому году.  3.В книжный уголок внести книги про новый год.  4.Иллюстрации и репродукции о зиме.</p>	<p>1. «Уж ты, зимушка-зима» (38):  - игра «Оденем куклу на прогулку»;  - заучивание потешки.  2. «Сундучок Деда Мороза»:  - загадки о зиме;  - загадки о зимней одежде.  3. «К деткам ёлочка пришла»:  - рассказ о Новом годе;  - украшение ёлочки;  - стихи и хороводы.</p>	<p>1.Сшить для куклы зимнюю одежду.  2.украшение группы к новому году.</p>	<p>1.Дымковская игрушка(декоративно – прикладное искусство), стр.27,33, 34.  3.Чьи это детки,с.20(по выбору воспитателя)</p>	<p>Русская народная сказка «Рукавичка» («Шел дед лесом, обронил рукавичку...»)</p>

январь	Колядки и «В гости коляда пришла»	<p>1. Уголок «Русская изба» пополнить самоваром.</p> <p>2. В кукольный уголок внести чайный сервиз и «угощение».</p>	<p>1. «Пришла коляда – отворяй ворота» (39):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о празднике;</li> <li>- слушание колядок (дети подготовительной группы);</li> <li>- чаепитие.</li> </ul> <p>2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» (39):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с самоваром;</li> <li>- игра «напоим куклу чаем»</li> </ul>	<p>1. Приобретение или изготовление самовара.</p> <p>2. Сшить русские народные костюмы для детей.</p>	<p>1. «Что за чудо эти свистульки» - филимоновские игрушки, стр 28.</p> <p>2. Чтение, рассматривание беседы по книжке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», стр. 19</p>	<p>1. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране, с основным символом – дедом Морозом. Познавательная беседа «Великий Устюг – родина деда Мороза».</p>
--------	-----------------------------------	--	--	---	---	--

февраль		<p>1.Внести в группу матрёшек.  2. В книжный уголок р. н. сказки «Три медведя», «Маша и медведь»  3.Попонить уголок альбомом «Русские матрёшки».</p>	<p>1.«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка» (конспект прилагается)  2. «Масленица дорогая» (42):  - беседа о зиме;  - повторение потешек;  - рассказ о масленице.  3. «Три медведя» (40):  - сказка «Три медведя»;  - д/игра «Накроем стол для трёх медведей»  4. «Половичку курочка веничком метёт» (41):  - знакомство с веником;  - потешка «Наша-то хозяйюшка...»</p>	<p>1.Изготовление или приобретение матрёшек.  2.Оформление альбома «Русская матрёшка».</p>	<p>1. «В гости к нам пришла матрешка», стр.28,  2. Чьи это детки,стр.20 по выбору воспитателя</p>	<p>1.Знакомство с подвижной игрой «Конники»  2.Чтение, заучивание А. Барто «Лошадка», «Флажок», «Барабан»</p>
---------	--	--	---	--	---	---

<i>март</i>	8 марта	<p>1.Внести в группу иллюстрации и репродукции о весне и маме.</p> <p>2.Уголок «русская изба» пополнить корытом, вёдрами, стиральной доской.</p> <p>3. Пополнить уголок русской народной одеждой (для куклы).</p> <p>4.В книжный уголок внести книги о весне и о маме.</p>	<p>1.«Хозяйкины помощники» (41):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы домашнего обихода - корыто, вёдра, стиральная доска.</li> </ul> <p>2. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (42):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о мамах;</li> <li>- пословицы о маме;</li> <li>- д/упражнение «Вспомни ласковые слова».</li> </ul> <p>3. «Знакомство с костюмом Дуняши» (конспект прилагается).</p> <p>4. «Приди, весна, с радостью» (42):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о весне;</li> <li>- потешка «Весна, весна красная!»</li> </ul>	<p>1.Сшить для куклы-девочки русский народный костюм.</p> <p>2.Приобретение или изготовление корыта, ведра и стиральной доски.</p>	<p>1. Портрет «Посмотрите, кто пришел», Стр. 12 -15</p> <p>2. Натюрморт для мамы И. Машков «Розы и клубника», Стр.2,5 (закрепление материала)</p>	<p>1.К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>2.Знакомство с женским русским народным костюмом</p>
-------------	------------	--	--	--	---	--

апрель		<p>1. Уголок пополнить игрушечным петушком.</p> <p>2. В книжный уголок внести р. н. сказки «Курочка ряба» и «Заюшкина избушка».</p>	<p>1. «Петушок-золотой гребешок» (43):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с Петушком;</li> <li>- д/игра «Похвали Петушка»;</li> <li>- потешка «Петушок, петушок».</li> </ul> <p>2. «Заюшкина избушка» (43):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение потешки;</li> <li>- р. н. сказка «Заюшкина избушка»</li> </ul> <p>3 «Яичко не простое, яичко золотое» (32):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки (про цыплёнка, курицу, петуха);</li> <li>- р. н. сказка «Курочка ряба»;</li> <li>- рассматривание пасхальных яиц.</li> </ul>	<p>1. Приобретение игрушки - петушок.</p> <p>2. Оформление пасхальных яиц.</p>	<p>1. Дымковская игрушка «Индюк» стр 28,30 -32, Худ. слово, стр. 35</p> <p>2. Скульптура «Что за чудные игрушки» - Выставка игрушек(совместная работа с родителями), стр.39</p>	<p>А. Барто «Девочка – ревушка», Девочка чумахая» Смотри приоритетные Области Стр. 27 - 30</p>
--------	--	---	--	--	---	--

май		<p>1. Уголок пополнить глиняным горшком.  2. В книжный уголок внести р. н. сказку «Теремок» и альбом с потешками.</p>	<p>1. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» (45):  - знакомство с цветами мать-и-мачеха;  - потешка «Солнышко-колоколнышко»  2. «Сорока-белобока» (45):  - знакомство с глиняным горшком;  - потешка «Сорока-белобока».  3 «Кто в тереме живёт?» (46):  - р. н. сказка «Теремок»;  - игра «Чем занимались звери в теремке?»  - игра «Что кому нужно для работы в избе?»</p>	<p>1. Оформление альбома «Потешки».  2. Рассмотреть с детьми на прогулке цветущую мать-и-мачеху.</p>	<p>1. Закрепление знаний об архитектуре «Наш микрорайон», стр. 42  2. «Ходит конь по бережку», стр. 19,  Ю. Васнецов  3. П. Кончаловский «Натюрморт. Сирень в корзине», стр. 2, 6</p>	<p>А. Барто «Кораблик», «Барабан» «Самолет»  Смотри приоритетные  Области  Стр. 31 – 33</p>
-----	--	---	---	--	---	---

*Тема: Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка.*

*Цель:* продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи Семёновской и Полхов-Майданской матрёшек. Обратит внимание на характерные для того или иного вида художественного промысла особенности. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учит различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.

*Материал:* наборы матрёшек Семёновские и Полхов-Майданские, плоскостные разрезные матрёшки, маленькие матрёшки на каждого ребёнка, пластмассовая прозрачная матрёшка, крупа: пшено и рис красный, крашенный, Дуняша – кукла, старичок-лесовичок.

*Литературный ряд:* потешки, загадки, стихотворения.

*Предварительная работа:* экскурсия в музей ДОУ, знакомство с Дуняшей, матрёшкой; рассматривание альбомов и иллюстраций

«Народная игрушка», заучивание стихотворений про матрёшку.

### *Ход занятия*

*Воспитатель:* - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости.

- Посмотрите, а кто ещё к нам сегодня пришёл в гости? Дуняша! (воспитатель обращает внимание детей на куклу) Здравствуй Дуняша! (дети здороваются) Ребята, Дуняша мне рассказала, что с ней к нам хотела придти её подружка. Отгадайте, кто подружка у нашей Дуняши?

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка?

*Дети:* - Это матрешка.

*Воспитатель:* - Молодцы! Это матрёшка. Ребята, Дуняша предлагает нам с вами отправиться в гости к матрёшкам. Хотите? Тогда отправляемся в путь.

Путь не близкий будет, не беда

С музыкой нам весело, хорошо всегда. (под музыку дети идут по дорожке) Останавливаются на полянке, на которой сидит игрушка «старичок-лесовичок»

*Воспитатель:* - Ой, ребята нас кто-то встречает. Это старичок-лесовичок. Здравствуй дедушка.

-Куда мы идём? В гости к матрёшкам. Ребята, старичок-лесовичок не знает, кто такие матрёшки, Расскажем ему кто это?

*Дети:* - Это игрушка. С ней можно играть, любоваться, разбирать и собирать.

*Воспитатель:* - Матрёшка – это особенная игрушка, она разбирается, в каждой большой живёт маленькая, а в каждой маленькой ещё меньше. Эта игрушка вызывает восторг не только у детей, но и у взрослых.

*Воспитатель:* - Из чего делают матрёшку?

*Дети:* - Из дерева, молодцы!

*Воспитатель:* - А наши дети знают стихотворения про матрёшек.

*Дети читают стихи.*

Матрёшка на окошке, в ярком сарафане

И вся семья в матрёшке, как в доме деревянном.

Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки.

Всегда расписаны на диво очень ярко и красиво.

Они игрушки знатные, складные и ладные.  
Матрёшки всюду славятся, они нам очень нравятся.

*Воспитатель:* - Молодцы! Нам пора дальше в путь отправляться. Досвидания старичок-лесовичок. (идут под музыку, останавливаются на другой полянке)

*Воспитатель:* - А кто это нас с вами встречает на поляне? Да, это матрёшки. Мы сейчас с вами сядем и внимательно рассмотрим их. (Стоят две большие матрёшки: Семёновская и Полхов-Майданская)

-Ребята, это Семёновская матрёшка. (показ матрешки) У неё яркий цветастый фартук, который украшен пышными букетами малиновых роз с зелёными листьями, травкой. На голове жёлтая косынка с мелким узором.

- А, это Полхов-Майданская матрёшка. (показ матрешки) По форме она более вытянутая и стройная. Основные цвета: фиолетовый, алый, голубой, жёлтый. Узор на сарафане красивые цветы.

-Скажите, а матрёшки отличаются друг от друга? Дети: (по форме, цвету, росписи. И у них разные названия. Одна матрёшка – Семёновская, а другая Полхов-Майданская.)

-Молодцы! Матрёшкам интересно, куда мы с вами идём?

-Они нас проводят на свою поляну, но сначала нам с вами надо собрать портрет матрёшек. (дети собирают фото матрёшек из частей)

-Молодцы! Матрёшки довольны, вы правильно всё собрали. Они говорят вам «Спасибо».

- А мы сейчас с вами отдохнём.

*Физкультминутка.*

Хлопают в ладоши дружные матрёшки. (хлопают)

На ногах сапожки топают матрёшки. (топают)

Влево, вправо наклонись, (наклоны влево, вправо)

Всем знакомым поклонись. (дети кланяются)

Девчонки озорные матрёшки расписные, (кружатся)

В сарафанах ярких, пёстрых. (приседают)

Вы похожи словно сёстры. (качают головой)

Ладушки, ладушки. Весёлые матрёшки. (хлопают)

(Дети под музыку идут по музыке и останавливаются на полянке возле домика)

-Посмотрите, ребята, дом стоит, кто же в нём живёт? (под музыку на платформе выезжают матрёшки)

- Нас с вами встречают. Кто же это? Матрёшки, все красивые, нарядные.
- Возьмите по одной матрёшке, рассмотрите узор, цвета (дети берут по одной матрёшке, садятся и рассматривают их)
- Рассмотрели? А теперь большие матрёшки зовут к себе своих маленьких сестричек. (на двух маленьких столах стоят две большие: Семеновская и Полхов-Майданская матрёшки, дети ставят своих матрёшек: Семёновские на стол, где Семеновская, Полхов-Майданские на стол, где Полхов-Майданские и садятся на стульчики)
- Посмотрите, правильно вы их поставили? А сейчас, подойди и собери Семёновские матрёшки, а ты собери Полхов-Майданские матрёшки. (воспитатель предлагает детям сложить матрёшек по размеру в одну большую, дети складывают и на столах остаются только две большие матрёшки)

Мышку встретили подружки  
И попрятались друг в дружке,  
А которая осталась  
Больше всех перепугалась.

- Молодцы! Ребята, а матрёшка может быть вот какой? (воспитатель показывает пластмассовую прозрачную матрёшку)
- Мы с вами вместе будем наряжать матрёшку. У меня есть пшено и красный, крашеный рис. Мы сделаем нашей матрёшке красного цвета – юбочку (1 ребёнок засыпает на дно красный, крашеный рис), а кофту мы сделаем жёлтого цвета (2-ой ребёнок засыпает сверху пшено). Вот какая нарядная матрёшка у нас с вами получилась.
- Ребята, матрёшки благодарят вас за то, что вы так много знаете о них, что смогли собрать фото матрёшек. И в подарок они хотят вам подарить своих маленьких сестёр. (воспитатель дает каждому ребенку маленькую матрёшку)

### ***Знакомство с костюмом Дуняши.***

Цель: познакомить детей с русским народным костюмом. Учить детей из разнообразия одежды выбирать то, что относится к русскому народному костюму. Продолжать учить детей чередовать геометрические фигуры для составления узора на полосе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь.

Материал: кукла Дуняша, набор (русский народный костюм) для фланелеграфа, коробка с прорезями, иллюстрации к сказкам, сарафан, украшения для сарафана в виде геометрических фигур (красного цвета – круг, жёлтого цвета – квадрат) на каждого ребёнка, игра «Собери костюм», аудиокассета с русской народной музыкой.

Ход занятия:

*Воспитатель:* - Ребята, я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас сегодня хорошее настроение. Хотите, я отгадаю почему? Потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала?

*Воспитатель:* - А кто такие друзья? Сколько может быть друзей? А вы дружные ребята?

-Молодцы! Посмотрите, что у меня в руках? (вос-ль показывает коробку с прорезями, в которых видна картинка)

-Это коробочка. Какая-то знакомая, вы не знаете, чья это коробочка?

-Правильно, это Дуняшина коробочка, а в ней спряталась сказка. Как вы думаете, что это за сказка? (дети рассматривают картинку через прорези)

-Молодцы! Это сказка «Колосок». Это украинская народная сказка. А какие русские народные сказки вы знаете? Почему сказка называется народная?

-Правильно, потому что её придумал народ. Скажите, а кто нам рассказывал с вами сказку «Колосок»? Чья это любимая сказка?

-Да, эту сказку нам рассказывала Дуняша, когда приходила к нам в гости. А как вы думаете, если Дуняшина коробочка здесь, то где сама Дуняша? Может нам её позвать? (стук в дверь, воспитатель заносит куклу Дуняшу)

-Здравствуй Дуняша. Мы очень рады тебя видеть.

-Ребята, Дуня тоже очень рада нас всех видеть. Ей так понравилось у нас, что она решила прийти к нам сегодня в гости. Чтобы Дуня вспомнила наши имена, мы поиграем все в игру «Как тебя зовут?» (дети встают в круг, но не держатся за руки)

-Я, Ольга Павловна. Я русская. (вос-ль берёт за руку рядом стоящего ребёнка. Дети поочерёдно называют своё имя и национальность, берутся за руки, последний берёт Дуняши, получается круг)

-У нас у каждого разные имена и они все очень красивые. А ещё мы отличаемся друг от друга тем, что мы разной национальности, но мы все вместе дружим. Мы держимся за руки и тепло от наших рук, передаётся друг другу, греет нас. А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь. В нашей группе стало тепло, светло и радостно.

-Садитесь на стульчики. Дуняша нам принесла, что-то интересное. Это книжка, может она со сказками? (вос-ль показывает книгу «Русский народный костюм»)

-В этой книжке рассказывается про Дуняшину одежду (вос-ль показывает книгу детям) У Дуни, так как она русская, русский народный костюм. Это рубаха, она широкая, по краю рукавов и по вороту украшена узором. (показ)

-Повторим все вместе – это рубаха.

-Это сарафан. (показ) Он украшен красивой тесьмой. Повторим все вместе сарафан.

-На голове у Дуняши – кокошник (показ), он украшен красивыми бусами. Повторим – кокошник.

-На ногах – лапти (показ)

(каждый раз воспитатель прикрепляет на фланелеграф: рубаху, сарафан, кокошник, лапти)

-Всё вместе это русский народный костюм. А мы с вами сейчас одеваемся, так как Дуняша? Мы так не одеваемся. Так одевались раньше. Люди разных национальностей живут рядом, у каждого народа есть свои песни, стихи, игры, костюмы, сказки.

-А какая у Дуняши длинная коса. У наших девочек тоже есть косы и когда мы их расчёсываем, то вспоминаем потешку «Расти коса до пояса». Дуняша, а ты хочешь послушать потешку?  
(ребенок читает потешку)

Расти коса, до пояса не вырони ни волоса.

Расти косынька до пят все волосоньки в ряд.

Расти коса не путайся маму Дуня слушайся.

-Молодец! Вот какую потешку про косу, знают наши дети. Тебе понравилась? Наши дети, очень хотят с тобой поиграть. А ты хочешь? Тогда вставайте в круг.

*Физкультминутка.*

Вот какой чудесный дом, много есть соседей в нём.

Вот казах, а вот аварка, русский здесь и армянин.

В этом славном доме нужно жить со всеми очень дружно.

Никого не обижать всех соседей уважать.

-Ребята, а Дуняша нам ещё, что-то принесла, посмотрим что это? (вос-ль показывает мешочек и достаёт оттуда настоящий сарафан) У Дуняши к нам просьба. Её пригласили в гости, но вот беда. Она попросила сшить ей сарафан, портниха его сшила, но заболела и не успела его украсить. Дуняша очень просит вас помочь ей. Поможем?

-Вот сарафан, портниха успела пришить только белую ленту, которая называется княжья лента, её надо украсить. Вот здесь в коробочке лежат украшения. (вос-ль показывает детям круг-красного цвета, квадрат – жёлтого цвета) Сейчас мы с вами будем украшать сарафан. (вос-ль одевает сарафан на девочку)

-Я первым прикреплю квадрат, а затем мы прикрепим круг, какую фигуру дальше будет прикреплять? (квадрат) (дети поочередно прикрепляют круг, квадрат, которые крепятся к белой ленте на липучки)

-Теперь мы с вами сядем на стулья и посмотрим, какие мы молодцы, как мы украсили сарафан. (воспитатель предлагает девочке в сарафане: покружись, покажи нам, какой сарафан стал красивый и нарядный). Как вы думаете, теперь Дуняша может идти в гости? (вос-ль снимает сарафан с девочки и отдаёт его Дуняше)

-Как мы с вами помогали Дуняше? Дуня говорит нам «Спасибо» Мы такие молодцы! Мы настоящие друзья, так дружно помогали.

-Вы рады, что помогали Дуне?

-За нашу помощь Дуня нам принесла подарок (вос-ль показывает детям коробку) Это игра «Собери костюм Дуняши».

-Мы сегодня познакомились с русским народным костюмом. Поэтому мы сможем играть в эту игру.  
-На этом наше занятие окончено. Я вами очень довольна, вы молодцы!

## *Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста*

### *Птички в гнездышках*

**Цель:** Освоение ходьбы и бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действие по сигналу воспитателя; воспитание желания оказывать помощь друг другу.

**Описание.** Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками – крыльями. По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.

**Указания к проведению.** Воспитатель следит, чтобы дети – птички действовали по сигналу, улетали от гнездышка как можно дальше и возвращались бы только в свое гнездышко. Для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки. Воспитатель приучает детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущим навстречу, чтобы не столкнуться; учит детей выпрыгивать из гнездышек (обруча).

### *Зайцы и волк*

**Цель:** Умение детей слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Умение находить свое место, ориентироваться в пространстве.

**Описание.** Дети – зайцы прячутся за стульчиками или просто приседают за «кустом, деревом». В стороне находится волк. Зайцы прыгают по полянке, щиплют траву, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идет!»- зайцы убегают и прячутся там, откуда выбегали. Волк пытается догнать их. В игре можно использовать небольшой текст:

Зайки скачут скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают,  
Не идет ли волк?

Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайев.

**Указания к проведению.** Ребенок, исполняющий роль волка, должен быть подальше от детей, которые прячутся. Первое время роль волка выполняет воспитатель, при этом он не спешит поймать зайцев, давая возможность детям убежать и спрятаться. Затем можно предложить выполнять роль волка детям по желанию.

### *Конники*

**Цель:** Умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движение, ориентироваться в пространстве.

**Описание:** Группа детей (5-6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель дает каждому палку – лошадку длиной 50-60см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая конников, стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящееся на площадке (сначала следует передвигаться по площадке не расставляя предметы – препятствия, к концу года можно расставлять предметы с целью преодолевать эти препятствия).

**Указания к проведению.** Во время игры воспитатель может предложить конникам ехать быстро или медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования. Дается задание, кто скорее проскачет на лошадке до определенного места или дорожке.

Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию

в старшей группе

Месяц	Праздники, традиции	Развивающая среда	Работа с детьми	Взаимодействи е с родителями	План по худо- жественно – эстетическому воспитанию детей	Комплексно - тематичес кое планиро- вание в режиме дня
сентябрь	Праздник «День знаний»,  Дружеские состязания «Выше, дальше, быстрее».	1.Пополнить уголок природным материалом, поделками из природного и бросового материала. 2.Пополнить уголок иллюстрациям и, репродукциям и, картинками о сентябре. 3. Внести в группу муляжи овощей и колоски.	1. «Что летом родится – зимой пригодится»(66): - народные приметы о лете, - загадки о летних явлениях, - пословицы и поговорки. 2 «Гуляй, да присматривайся» (67): - пословицы и поговорки о сентябре, - народные приметы, - заучивание песенки - заклички «Восенушка – осень» 3. «Вершки да корешки»(68): - загадки об овощах, - знакомство со сказкой «Мужик и медведь» 4. «хлеб – всему голова»(68): - пословицы и поговорки о хлебе, - загадки, - знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом.	1.Поделки из природного материала. 2.Предложить родителям принести в группу природный материал и колоски различных злаков.	1.И.И.Левитан «Золотая осень. Слободка». Стр 22  2.Тема: «Золотая хохлома». Стр. 99 (пять элементов) 2.1стихи , хохломская роспись, стр.97,98 2.2Легенда для знакомства детей с искусством Хохломы. 3.Загадки о животных, стр. 84  3.1.А.Венецианов «Спящий пастушок», стр. 73-75	3. Беседа о русской мужской одежде. 4.А.Мусатов «Как хлеб на стол пришел», Е.Пермяк «Кто мелет муку»,

октябрь	<p>1«Капустник» 2«У самовара не скучаем, разговор ведем за чаем» - осенние посиделки. 3Поход – экскурсия на озеро и поля (игры, соревнования, наблюдения за природой)</p>	<p>1.Внести в группу картинки, иллюстрации, репродукции об октябре. 2.Поплнить уголки игрушками и иллюстрациям и с дымковской росписью. 3.Пополнение уголка р.н. утварью. 4.Иллюстрации и и репродукции «Русская изба»</p>	<p>1. «Октябрь пахнет капустой»(69): - народные обычаи и праздники (Покров, Сергиев день), - знакомство с предметами обихода - деревянным корытом, - пословицы и поговорки об октябре. 2.«Гончарные мастерские» (71): - рассказ об основных особенностях гончарного промысла; - знакомство с р. н. посудой; - р. н. сказка «Лиса и журавль». 3. Знакомство с дымкой: - Роспись игрушек, - лепка дымковских игрушек. 4. «Двор что город, изба что терем» (Е.Железнова стр.5): - ознакомление с деревянными строениями на Руси; - ознакомление с внутренним убранством старинной крестьянской избы.</p>	<p>1.Предложить родителям рассказать и показать, как они дома солят капусту. 2.Изготовление , приобретение атрибутов для «избы».</p>	<p>3. «Сказка о богатыре Иване».стр 131. Знакомство из сказки с изображением воды – элемент орнамента, которым украшены дымковские игрушки. 4.Архитектура Стр. 139, Тема: «Русь златоглавая».</p>	<p>1.К.Тангрыкул и-ев «Капуста», «Огурец» 2.Репродукция И.Хруцкого «Натюрморт» 3.А.Твардовский и «Лес осенью» Е.Благинина «Осень», И.Токмакова «Дуб», «Осинка» 4.Декоративное рисование «Роспись индюка» 5.З.Александрова «Большая ложка»,Г.Горбовский «Деревянная ложка» Е.Благинина «Обедать», А.Кардашова «За ужином»</p>
---------	---	--	---	--	---	--

ноябрь	<p>1 День народного единства в России. Цель: Воспитание уважения и чувства гордости к русским героям (К. Минин и Д. Пожарский), собравшим народное ополчение. 2 «Наш веселый звонкий мяч!» досуг совместно с родителями</p>	<p>1.Подборка русских народных сказок, известных детям. 2.Картинки, иллюстрации, репродукции об осени. 3.Альбом и игрушки с дымковской росписью.</p>	<p>1. «Знаешь ли ты сказки?» - литературная викторина (71) 2. «Друг за дружку держаться – никого не бояться» (70): - беседа о взаимовыручке и поддержке; - пословицы и поговорки; - р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». 3.Беседа «Отгадайте-ка загадки!» (В.Волчкова стр.53) 4.Продолжение знакомства с дымкой. 5. «Что нам осень принесла?» (73): - народные приметы; - пословицы; - загадки.</p>	<p>1.Изготовление альбома «Загадки» 2.Предложить родителям принять участие в изготовлении альбома «Дымковские игрушки»</p>	<p>1.«Сказка о богатыре Иване»,стр.131 2. стихи о родине: В.Орлов «Родина»,с.35 5.И.Машков «Натюрморт с самоваром»с.6, 8. Стр 10-худ. слово.</p>	<p>1.Декоративное рисование «Дымковский конь», 2.Подв.игры: «Буренушка», «Кролики», «Я, младшенька, Буренушку пасу», «Как мы поили телят» 3. Пальчиковая гимнастика: «Повар», «Каша», «Веселый повар», «Вышла чашка погулять». 4. Подвижная игра «Медом или сахаром»</p>
--------	---	--	--	--	--	--

декабрь	Новый год	<p>1. Пополнить уголок иллюстрациям и и репродукциям и о зиме.</p> <p>2. Подборка р. н. сказок, действие в которых происходит зимой.</p> <p>3. Украшение группы к Новому году.</p> <p>4. В книжный уголок внести книги про новый год.</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка-зима!» (73): - пословицы и поговорки; - заличка «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»</p> <p>2. «Проказы старухи зимы» (74): - загадки о зиме; - повторение залички; - сказка К. Ушинского «Проказы старухи зимы».</p> <p>3 «С Новым годом со всем родом!» (75): - традиции празднования Нового года; - стихи и хороводы.</p>	<p>1. Участие родителей в оформлении группы к Новому году.</p> <p>2. Костюмы для детей к празднику.</p>	<p>1. Декоративно-прикл. искусство: «Встреча с кружевницей», стр.96, образцы кружева, стр. 114-125</p> <p>2. Знакомство с Гжелью, легенда – сказка «Откуда в Гжели синий цвет», стр.137</p>	<p>1. Р. н. сказки «Два мороза», С. Есенин «Белая береза» И. Гурина «Новогодние загадки», В. Сутеев «Елка», М. Зощенко «Ёлка»</p> <p>2. Репродукция И. Шишкина «Зима», Д. Александрова «Зимняя сказка»</p>
---------	-----------	---	--	---	---	--

январь	<p>1.«В гости коляда пришла» праздник 2. «В гости к Деду Морозу»</p>	<p>1.Пополнить уголки иллюстрациям и о зиме, зимних явлениях. 2.Внести в группу предметы (игрушки, посуду и т.д.) с городецкой росписью.</p>	<p>1. «Пришла коляда – отвори ворота» (75): - рассказ о колядках; - разучивание колядок. 2 «Гуляй, да присматривайся» (76): - пословицы и поговорки; - приметы января; - рассказывание р. н. сказки «Морозко» 3 «Хороший город городец» (76): - беседа об особенностях городецкой росписи; - пословицы и поговорки о мастерстве; - рисование городецких цветов (розы или купавки).</p>	<p>1.Русские народные костюмы для праздника. 2. Предложить родителям посетить краеведческий музей.</p>	<p>1. Знакомство с Вологодским кружевом Стр 132- 136, Сказка «Семь Катерин», «Аленушкины кружева». 2.Сказка для знакомства с Городецким промыслом. Стр. 136. Дидактическая игра «Городецкие узоры», стр.110, «Угадай какая роспись», стр.109. Физминутки: «Конь», «Кузнец», стр.112-113</p>	<p>1.О.Высотская «Корова», «Котик». Г.Ладонщиков «Мои друзья» В.Лившиц «Поросята», Л.Толстой «Хозяин и собака», «Собака и вор», «Догадливый баран», «Теленок на льду». В.Берестов «Петушки», «Курица с цыплятами»; Н.Сладков «Курица», Л.Толстой «Хозяин и петух»</p>
--------	--	--	--	--	---	---

февраль	Масленица 23 февраля « Мама, папа и я – дружная семья»	1.Внести в группу альбомы: «Русская народная мужская и женская одежда»; «Узоры и цвет в одежде».	1. «Гуляй, да присматривайся» (77): - пословицы и поговорки о феврале; - приметы февраля; - р. н. сказка «Два Мороза».	1.Совместно с родителями сделать альбомы: - «Русская народная мужская и женская одежда»; - «Узоры и цвет в одежде».	1.Архитектура. Стр. 139 темы по выбору воспитателя № 2или 3.	1.Н.Носов «На горке»,
		2.Пополнить уголки репродукциям и о масленице.	2. «Сошьём Дуне сарафан» (Е.Железнова стр.17): - р. н. мужская и женская одежда; - узоры и цвет в одежде; - рассматривание иллюстраций и репродукций.	2.Обшить кукол в русские народные костюмы.	2.И.П. Аргунов «Портрет неизвестной в Русском костюме». С.58, 67 – НОД.	1.2А.Жаров «Пограничник»
		3.Картинки иллюстрации о феврале.	3 «Ой ты, масленица!» (79): - рассказ о народном празднике; - обрядовые песни; - игры, стихи.		Стихи к картине,с.63	В.Степанов «Наша армия»
		4.Русские народные игрушки.	4 «Чудо-чудное, диво-дивное!» (В.Волчкова стр.44): - р. н. игрушки; - богородская игрушка.		3.И.Грабарь «Февральская лазурь»,с. 19	Былины
					4. Легенда «Откуда появились знаки в рисовании», стр. 131	2.Б.Кустодиев «Масленица»-репродукция
						2.1В.Васнецов «Три богатыря»-репродукция
						3.А.Митяев «Почему армия всем родная»,
						4.Л.Кассиль «Твои защитники»,

<i>март</i>	<p>1.8 марта – Праздник и.</p> <p>2. «Птичья физкультура»</p> <p>» познавательн о – физкультурн ое развлечение.</p> <p>3. «Как на масляной недели...» - развлечение.</p>	<p>1.Иллюстраци и и картинки о мамах.</p> <p>2.Репродукци и о весне, о марте.</p> <p>3.Подобрать художественн ую литературу.</p>	<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (79):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- стихи.</li> </ul> <p>2. «Гуляй, да присматривайся» (80):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорки и пословицы о марте;</li> <li>- приметы марта;</li> <li>- заклички.</li> </ul> <p>3. «Мудреному и счастье к лицу» (80):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки;</li> <li>- р. н. сказка «Семилетка»</li> </ul> <p>4 «Весна, весна, поди сюда!» (81):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заклички о весне;</li> <li>- лепка «жаворонков» из солёного теста.</li> </ul>	<p>1.Подборка иллюстраций о весне, о марте.</p> <p>2. Предложить родителям испечь «жаворонков» из теста.</p>	<p>1. А. ван Дейк «Семейный портрет»,с.59</p> <p>Стихи к портрету,с. 64</p> <p>НОД – стр. 68</p> <p>3. НОД – с. 65</p> <p>К репродукции И.Репина «Стрекоза». Стр. 63 – стихи к портрету</p> <p>4.Загадки, игры о весне, с.37-38</p>	<p>1.И.Левитан «Март»</p> <p>2.В.Бианки «Синичкин календарь»,</p> <p>3.Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>4.М.Агашина «Наша Аленушка»</p> <p>5. М.Пляцковски й «Ромашки»,</p> <p>6. подвижная игра</p> <p>7. «А что у вас?»-С. Михалков</p> <p>8. В. Степанов «Повар», «Врач», Н.Новодворце ва «Воспитатель»</p>
-------------	--	--	--	--	---	---

<i>апрель</i>	<p>1.пасха</p> <p>2. «Загадочный мир космоса» - досуг, посвященный Дню космонавтики и</p>	<p>1.Картинки, иллюстрации, репродукции с народными гуляниями.</p> <p>2.Альбом с рисунками о семейных традициях.</p> <p>3.Книги со скороговорками и небылицами.</p>	<p>1 «Шутку шутить – людей насмешить» (82):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о весенних явлениях;</li> <li>- скороговорки;</li> <li>- потешки и небылицы.</li> </ul> <p>2 «Небылицы в лицах, небывальщина» (83):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р. н. небылицы;</li> <li>- придумывание небылиц детьми.</li> </ul> <p>3. «Красная горка» (84):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции народных пасхальных гуляний;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- игры с яйцами.</li> </ul> <p>4. «Традиции россиян» (В.Волчкова стр.50)</p>	<p>1.Составление альбома с рассказами и рисунками о семейных традициях.</p> <p>2.Участие родителей в подготовке к празднику (костюмы для детей, пасхальные яйца).</p>	<p>1.И.Машков «Натюрморт с самоваром» стр. 8</p> <p>Стихи, пословицы о самоваре, с.10 – 11.</p> <p>2.Игра «Грачи летят», стр. 38; НОД –стр.41</p> <p>А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>1.рус.нар.сказка «По щучьему велению»</p> <p>2.Небылицы Э.Успенский «Я не зря себя хвалю», В. Бурыгина «Лает кошка у лукошка», Л.Станичев «Конь рогатый на лугу», Ю. Черных «Жили были»</p> <p>3. Э.Островская «Картошка»</p>
---------------	---	---	--	---	--	--

<i>май</i>	«Этот день Победы»	<p>1. Пополнить уголки альбомом и репродукциям и о русских народных женских головных уборах.</p> <p>2. Фотоальбомы о ветеранах и о войне.</p> <p>3. Книги о войне.</p>	<p>1. «Весна красна цветами» (85):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залички о весне;</li> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- р. н. сказка «Заюшкина избушка».</li> </ul> <p>2. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» (85):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорки о храбрости и смелости;</li> <li>- старинные солдатские песни.</li> </ul> <p>3. «Русские посиделки» (В. Волчкова стр. 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки;</li> <li>- скороговорки;</li> <li>- народные игры.</li> </ul> <p>4. Русские народные женские головные уборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма головных уборов;</li> <li>- украшение;</li> <li>- выполнение с детьми головных уборов, их украшение.</li> </ul>	<p>1. Изготовление альбома «Русские народные женские головные уборы».</p> <p>2. Посещение с детьми Монумена Славы.</p>	<p>1. Монументальная скульптура Стр. 146, «Подвиг сибиряков», стр. 148 – 150</p> <p>2. Легенда «Откуда появились знаки в рисовании», стр. 131</p>	<p>1. М. Исаковский «Родина», «Родина наша», стихи «В родном краю».</p> <p>2. А. Митяев «Почему армия всем родная»,</p> <p>3. Л. Кассиль «Твои защитники»,</p> <p>4. пальчиковая гимнастика «Бойцы – Молодцы»</p>
------------	--------------------	--	---	--	---	---

*Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию  
в подготовительной группе*

	<i>Праздники, традиции</i>	<i>Развивающая среда</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>План по художественно – эстетическому воспитанию детей</i>	<i>Комплексно тематический планирование в режимных моментах</i>
сентябрь	<p>1.«День знаний» - праздники.</p> <p>2.«Веселые старты» - соревнования.</p>	<p>1.Пополнение уголка природными материалами (шишки, семена, камушки и т.д.)</p> <p>2.Пополнение уголка колосьями пшеницы, ржи и т.д.</p> <p>3.Книжный уголок пополнить сказками, где говорится о хлебобулочных изделиях («Маша и медведь», «Колобок» и т.д.)</p>	<p>1.Беседа «Что летом родится, - зимой пригодится» (88):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- пословицы и поговорки о лете.</li> </ul> <p>2. «Хлеб – всему голова» (89):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки о хлебе,</li> <li>- беседа о старинных способах уборки хлеба,</li> <li>- знакомство с жерновом.</li> <li>- рассказывание русской народной сказки «Петушок и меленка»</li> </ul> <p>3. «К худой голове своего ума не приставишь» (89):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- словесная игра;</li> <li>- сказка «Про Филю»</li> </ul>	<p>1. Поделки из природного материала.</p> <p>2. Предложить родителям принести в группу различные хлебные колосья.</p> <p>3. Выставка фотографий «Наши первоклассники»</p>	<p>1.О Павлово-Посадских платках. (стр. 78)</p> <p>2.Натюрморт И.Машков «Снедь московская:хлеб», стр. 7,14</p>	<p>См. интегрированное развлечение по теме: «Хлеб – всему голова» Тарасова Н. Смотри приложение</p>

октябрь

«Октябрь – свадебник»  
 фольклорный праздник.  
 Покров  
 Поход на поля(игры, забавы, состязания на природе)

1.Пополнить иллюстрациями, репродукциями об осени.  
 2.Книжный уголок русскими народными сказками о гостеприимстве («Каша из топора», «Заюшкина избушка» и т.д.).  
 3.Книга «Что значат наши имена?»

1.Беседа «Октябрь -грязник – ни колеса, ни полоза не любит». Поговорки и приметы (90)  
 2.«Живёт в народе песня» (97):  
 - беседа,  
 - пословицы и поговорки о песне.  
 - разучивание р.н. песен.  
 3.«Красному гостю – красный угол»  
 - о традиции русского гостеприимства:  
 - объяснение и разучивание пословиц о гостеприимстве,  
 - р.н. сказка «Лиса и журавль»  
 4. «Тебе дано, а люди пользуются» (Е.Железнова стр.13):  
 - древнерусские имена;  
 - что означают наши имена;  
 - почему меня так назвали?

1.Оформление альбома «Наши любимые песни» (русские народные) или «Песни наших бабушек».  
 2.Изготовление книги – самоделки «Что значат наши имена?»

1.Такие разные пейзажи  
 Е.Е.Волков «Октябрь»,  
 И.Левитан «Золотая осень» стр. 17, 24-25

1.Знакомство с баснями И.А.Крылова «Ворона и лисица», «Лебедь, рыбацук», помещать портрет и книжный уголок, рассказать биографию.  
 2.Заучивание стихов об осени русских поэтов(А.С. Пушкина, В. Брюсова, Ф.Тютчева)

ноябрь

1. Пополнение уголка изделиями, с хохломской росписью.  
2. Изготовление посуды из папье – маше.  
3. Русские народные игрушки (из соломы, ткани, ниток и т.д.)

1. Беседа «Где живёт перо Жар-птицы». Хохломская роспись.  
2. Роспись по мотивам золотой хохломы.  
3. «Дело мастера боится» (96):  
- сказка «Семь Симеонов»  
- пословицы о труде и мастерстве.  
4. Ознакомление с историей возникновения игрушек на Руси (Е. Железнова стр.26)

1. Оформление альбома (рисунки и фотографии) «Наши любимые игрушки».  
2. Изготовление игрушек из различного материала (солома, глина, ткань, нитки и т.д.)

1. Знакомство с творчеством М. Врубеля «Царевна – лебедь»,  
2. Знакомство с творчеством В. Конашевича и/или Т. Мавриной, рисунки к сказкам А. Пушкина «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане», стр.55-57, 61-67.

1. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»  
2. Знакомство биографией творчеством В. Бианки с целью воспитания любви к родной природе.

декабрь	Новый год	<p>1.Пополнить иллюстрациями, репродукциями о зиме.</p> <p>2.Украшение группы к празднику.</p> <p>3.Репродукции Б.Кустодиева, р. н. сказка «Волк и лиса»</p>	<p>1.Беседа «Зима – не лето, - в шубу одето». Характерные особенности зимы. Приметы и пословицы (93)</p> <p>2.Знакомство с р.н. песенкой «Как на тоненький ледок».</p> <p>3.Беседа «Снегурочка – внучка деда Мороза» (94):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Снегурочка»</li> <li>- прослушивание фрагмента оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»</li> </ul> <p>4 «Готовь сани летом, а телегу зимой» (Е.Железнова стр.40)</p>	<p>1.Предложить родителям помочь приобрести изделия по мотивам гжельской росписи.</p> <p>2.Оформление группы к Новому году.</p>	<p>1.Сравнение пейзажей И.Шишкина «На севере диком» и И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца».стр.18,21-27</p>	<p>1. П.Ершов «Конек Горбунок»</p>
---------	-----------	--	--	---	---	------------------------------------

январь	Колядки	<p>1.Пополнить иллюстрациями и репродукциями «Коляда».</p> <p>2.Пополнени игрового уголка вылепленной посуды.</p> <p>3 Русские народные сказки о зиме.</p>	<p>1. «Пришел мороз - береги ухо да нос» (94):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о морозе.</li> <li>- пословицы и поговорки.</li> <li>- приметы.</li> <li>- сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».</li> </ul> <p>2. «Пришла Коляда накануне Рождества» (95):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- пение песенок.</li> </ul> <p>3. «Гжель прекрасная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа.</li> <li>- лепка посуды.</li> <li>- роспись по мотивам гжельской росписи.</li> </ul>	<p>1.Предложить родителям сшить р.н. костюмы и сумки к празднику.</p> <p>2.Совместно с родителями сделать подборку иллюстраций «Колядки»</p>	<p>1.Знакомство с жанровой живописью и с творчеством В.И.Сурикова «Взятие снежного городка»,стр.4 4,49</p> <p>2.Сказка «Семь Катерин» - вологодское кружево,стр.9 6 -98, легенда – сказка «Откуда в Гжели синий цвет»</p>	
--------	---------	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p style="text-align: center;">Масленица 23 февраля «Папа, мама, я – спортивная семья» спортивный праздник</p>	<p>1.Иллюстрации с вологодскими кружевами. 2.Книжный уголок пополнить книгами с былинами. 3.Репродукция В.М.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>1. «Зимние узоры» - вологодские кружева (95) 2. «На героя и слава бежит» (97): - рассказ о русских богатырях, - знакомство с былинами. 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» (97): - беседа о Масленице, - песни, частушки. 4.Ознакомление с традициями русской кухни (Е.Железнова стр.36)</p>	<p>1.Совместно с родителями сделать подборку «Вологодские кружева». 2.Оформление альбома «Масленица» 3.Книга – самоделка «Наши любимые блюда» (или «Полезные продукты для взрослых и детей»)</p>	<p>1.Жанровая живопись: К.Васильев «Битва на Калиновом мосту», стр. 44 – 45, 48, 50. 2.Знакомство со знаками и элементами народных орнаментов. Сказка о богатыре Иване. Стр. 95 3. Жостово,стр.8 2-91</p>	<p>1.Чтение былин о Илье Муромце ил по выбору воспитателя 2.Знакомство творчеством А.Гайдара «Сказка о военной тайне...»</p>
--	--	--	--	--	---	--

март	8 Марта Дружеская встреча по пионерб олу	<p>1. Пополнить уголок изо репродукциями с женскими портретами.</p> <p>2. В игровой уголок внести матрёшек.</p> <p>3. Пополнить уголки иллюстрациями с русскими народными костюмами.</p>	<p>1. «Сердце матери лучше солнца греет»(98):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о маме,</li> <li>- пословицы и поговорки.</li> </ul> <p>2. «Русская матрёшка»(98):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о матрёшке,</li> <li>- частушки,</li> <li>- рисование матрёшек.</li> </ul> <p>3. Поэзия народного костюма(99):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- женский н.р. костюм,</li> <li>- мужской н.р. костюм,</li> <li>- цвет в р.н. костюме,</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul> <p>4. «Грач на горе – весна на дворе»(99):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о русских обычаях встречи весны,</li> <li>- заклички о весне.</li> </ul>	<p>1. Совместно с родителями оформить альбом «Русская народная одежда»</p> <p>2. Изготовление матрёшки из папье-маше.</p>	<p>1. Знакомим с портретной живописью: В. Боровиковский «Портрет М.И. Лопухиной», З. Серебрякова «За туалетом», стр. 31, 33, 38, 42</p>	<p>1. Чтение рассказов Б. Житкова о детях</p> <p>2. Знакомство с биографией и творчеством писателя В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»</p>
------	---	--	---	---	---	---

апрель	апрель	<p>Пасха.</p> <p>«Путь к звездам» - досуг, посвященный дню космонавтики.</p>	<p>1. Уголок ИЗО пополнить иллюстрациями с образом коня в р.н. прикладном искусстве.</p> <p>2. В книжный уголок книги со скороговорками, дразнилками.</p> <p>3. Выставка пасхальных яиц (сделанные совместно с родителями)</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить» (100). Беседа о народном юморе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докучные сказки,</li> <li>- скороговорки,</li> <li>- дразнилки.</li> </ul> <p>2. Красная горка (100):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о Пасхе,</li> <li>- словесные народные игры.</li> </ul> <p>3. «Путешествие на златогривой чудо – тройке»(101). Знакомство с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городецкая,</li> <li>- палехская,</li> <li>- хохломская роспись,</li> <li>- народные песни, воспевающие русскую тройку.</li> </ul> <p>4. «Не надобен клад, коли в семье лад!» (Е.Железнова стр.11).</p>	<p>1. Предложить родителям сделать подборку иллюстраций с конями в р.н. декоративно-прикладном творчестве.</p> <p>2. Подготовка к Пасхе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крашеные яйца,</li> <li>- р.н. костюмы,</li> <li>- словесные народные игры.</li> </ul>	<p>1. Метод проектов о космосе (приложение)</p> <p>2. Пейзаж И.Левитан «Большая вода»</p>	<p>1. Подвижные русские народные игры: «Уголки» («Кумушки»), «Горелки с платочком», «Зайцы в лесу», «Пирожок».</p> <p>2. Развлечение ко дню Смеха – 1 апреля (малые фольклорные жанры),</p>
--------	--------	--	--	--	--	---	---

май	май	День Победы	1.Иллюстрации о войне, о победе. 2.Подборка книг, альбомов о Родине, о Новосибирске. 3.Иллюстрации, стихи, загадки о берёзе. 4.Символика: герб, флаг, портрет президента, гимн.	1.«Человек без Родины, что соловей без песни» (101): - беседа о прошлом родного края, - беседа о героях – земляках. 2.Ознакомление с древнерусской посудой, хозяйственной утварью (Е.Железнова стр. 38). 3.Лепка посуды. 4.«Белая берёзонька, ходи с нами гулять» (Е.Железнова стр.56) 5.Рисование берёзы.	1.Оформление альбома о Родине: - иллюстрации, - стихи, - пословицы и поговорки. 2.Предложить принять участие в подборке книг о Новосибирске.	1.Знакомство с монументальной скульптурой (Мамаев курган), стр.103 2.Искусство плаката,стр.68-75	
-----	-----	-------------	--	--	--	---	--

## Приложение

### Русские народные подвижные игры

#### Горелки с платочком

Все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек.

Играющие говорят хором: Гори, гори масло,  
 Гори, гори ясно,  
 Чтобы не погасло,  
 Глянь на небо,  
 Птички летят!

После слов «Птички летят!» игроки последней пары стремительно бегут вперед, и кто из них первый возьмет платочек, тот встает с водящим впереди колонны, а опоздавший «Горит».

### **Уголки (Кумушки)**

Для этой игры нужно нарисовать четырехугольник, можно поставить стулья в четыре угла. Участников 5 человек, один из них водящий, а четверо занимают уголки. Водящий подходит к одному из игроков и говорит: «Кумушка, дай ключи!» Стоящий в углу отвечает: «Иди, вон там постучи!» В это время остальные игроки перебегают из угла в угол. Если водящий успеет занять угол, то на его место встает игрок, который остался без угла.

Правило. Дети перебегают в одном направлении по часовой стрелке.

### **Зайцы в лесу**

Для игры выбирают зайцев и лису, остальные дети – деревья. На противоположных сторонах площадки проводят линии – это поля, можно использовать лавки или стулья на противоположных сторонах. На одной из сторон собираются зайцы. Дети, изображающие деревья, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем им взяться за руки. Лиса живет в норе на краю леса.

Зайцы вбегают в лес, им нужно перейти с одного поля на другое, но за ними охотится лиса. Она старается поймать зайцев, пойманных уводит в свой дом.

Лисе по лесу мешают бегать деревья: дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. Зайцы между деревьями проходят свободно. Игра заканчивается, когда все зайцы перейдут на противоположную сторону.

Правило. Пойманные зайцы до конца игры находятся в норе у лисы.

Указания к проведению. В этой игре количество зайцев и лис может быть разным, в зависимости от числа играющих. Чем больше лис, тем труднее зайцам пробежать по лесу. Весь ход игры зависит от деревьев. Дети, исполняющие роль деревьев, должны внимательно наблюдать за действиями хитрой лисы и постоянно менять положение рук, перестраиваться.

### **Пирожок**

Играющие встают друг за другом, держась за пояс. Впереди стоит булочник, он ведущий, последний – пирожок. К булочнику подходит покупатель и спрашивает: «Где мой пирожок?» Булочник отвечает: «За печкой лежит». Последний игрок – пирожок кричит: «Я бегу, бегу!» С этими словами он бежит в сторону ведущего, а покупатель старается его поймать. Если пирожок успеет встать впереди ведущего, он становится булочником, а последний игрок – пирожком, и покупатель вновь идет покупать. Если же пирожок будет пойман, то он выполняет роль покупателя, а покупатель – булочника.

Правило. Покупатель не должен стоять на одном месте, после слов «За печкой лежит» он бежит в конец колонны и ловит пирожок.

### Воспитательно-образовательные задачи:

1. Знакомство детей с различными формами культуры.
2. Воспитание отзывчивости на красоту русской природы и народного искусства.
3. Поддержание у детей интереса к познанию жизни своих предков.
4. Содействие развитию отдельных форм и комплексов традиционной культуры.
5. Формирование нравственно-патриотических чувств.
6. Развитие художественно-творческой активности детей.

### Литература:

1. Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2. Железнова Е.Р. «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»
3. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»