

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА**

**«ДЕТСКИЙ САД №496 «ЗОЛУШКА»**

**Организация совместной деятельности по ФЭМП детей в старшей группе**

**По теме «Времена года»**

**Подготовила и провела:  
Воспитатель Шабалтас П.С.**

**Новосибирск**

**2021г.**

**Цель:** формирование представлений о временах года посредством чтения стихотворений.

**Задачи:** Образовательные:

1. Формировать представления детей о временах года, их признаках;
2. Знакомить с новыми литературными произведениями;
3. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, выделять нужную информацию.

Развивающие:

1. Развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию.

Воспитательные:

1. Вызвать у детей радостное настроение, воспитывать умение внимательно слушать произведение.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда** Конверт с карточками с названием времен года, карточки с признаками каждого времени года, иллюстрации к стихам

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации и ООП	Планируемые результаты
Развивать внимание	Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я сегодня нашла конверт с картинками, и карточку с названиями времен года, и тут задание: «Положи картинки правильно». Давайте попробуем с вами вместе разобраться, что же куда положить?  Дети: Да  Воспитатель: А помогут нам разобраться в этом стихи.	Коммуникативная.	Сюрпризный момент, показ иллюстраций	Конверт с карточками с названием времен года, карточки с признаками каждого	Дети активно включаются в игровую ситуацию

				времени года	
--	--	--	--	--------------	--

**Основная часть**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации и ООП	Планируемые результаты
<p>1.Формировать представления детей о временах года, их признаках;</p> <p>2.Знакомить с новыми литературными произведениям;</p> <p>3.Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, выделять нужную информацию.</p> <p>4.Развивать внимание, сообразительность, мышление, фантазию</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Первое стихотворение написал Александр Пушкин. Послушайте внимательно и скажите, что за время год он описал. (Зачитывается стихотворение «Уж небо осенью дышало»)</p> <p>Беседа после прочтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года?</li> <li>- Что с деревьями становится?</li> <li>- День становится осенью длиннее или короче?</li> <li>- Куда птицы осенью улетают?</li> <li>- Какие картинки нам помогут понять, что это осень?</li> </ul> <p>Дети выбирают подходящие карточки и кладут их на карточку «Осень»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте с вами продолжим, следующее стихотворение написал Иван Суриков, послушайте его внимательно. (Зачитывается стихотворение И. Сурикова «Зима»)</p> <p>Вопросы после прочтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года описал поэт?</li> <li>- Какие слова помогли вам понять, что это зима?</li> </ul>	<p>Коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>Художественное слово, подвижная игра, дидактическая игра</p>	<p>Конверт с карточками с названием времен года, карточки с признаками каждого времени года, иллюстрации к стихотворениям</p>	<p>Дети проявляют интерес к беседе, отвечают на вопросы, внимательно слушают произведения, выполняют задания</p>

<p>- Что происходит с деревьями зимой?</p> <p>- Что происходит с солнышком?</p> <p>- На улице становится очень холодно, ветер задувает. Что делает крестьянин со своим домом в стихотворении?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, вы все правильно сказали, ребята. Давайте мы с вами найдем подходящие картинки и положим их на карточку «Зима».</p> <p><u>Физминутка:</u> Ух, как холодно стало после этого стихотворения, вставайте, давайте с вами погреемся.</p> <p>Мы погреемся немножко, (Натираем плечи)</p> <p>Мы похлопаем в ладошки, (Хлопаем в ладоши)</p> <p>Ножками потопаем (Топаем на месте)</p> <p>И себя похлопаем. (Хлопаем по коленям)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Согрелись? Отлично. Сейчас еще теплее станет. Послушайте какое стихотворение для нас сочинил Евгений Баратынский.</p> <p>(Зачитывается стихотворение «Весна, весна»)</p> <p>Беседа после прочтения:</p> <p>- Догадались какое время года? Конечно же это весна!</p> <p>- Что происходит весной? (Тает лед, прилетают птицы, солнце греет сильнее, деревья оживают)</p> <p>- Какие чувства у вас вызвало это стихотворение? (Радость, веселье)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Конечно, все вокруг оживает, просыпается от зимней спячки и становится тепло и весело.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Давайте найдем картинки подходящие к Весне и положим их на место.</p> <p>И у нас с вами осталось 1 время года. Какое же?</p> <p><u>Дети:</u> Лето</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно. А про лето нам расскажет поэтесса Зинаида Александрова (Зачитывается стихотворение «Дождик»)</p> <p>- Какой дождик в стихотворении? Холодный или теплый?</p> <p>Летом становится очень тепло, жарко, льет теплый дождь и поливает все растения, чтобы они лучше росли.</p> <p>- Чего летом становится много в лесу? (Травы, листьев, животных, птиц, цветов, насекомых)</p> <p>Все правильно вы назвали, давайте же заполним нашу последнюю карточку.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание НОД</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации и ООП</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>- Вызвать у детей радостное настроение, воспитывать умение внимательно слушать произведение</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите какая красота у нас с вами получилась. Каждое время года наполнилось своими приметами, признаками-картинками. Давайте вспомним какие времена года есть? Сначала мы находили что? (Осень) После осени какое время года идет? А после зимы? Весной что с природой происходит? (Просыпается) После весны? (Лето) Какое время года ваше самое любимое? (Ответы детей)</p> <p>Вы сегодня большие молодцы!</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа</p>		<p>Дети на эмоциональном подъеме, подводят итог занятия</p>