

Сценарий образовательной деятельности  
Подготовительная к школе группа

**Тема:** «Красная книга Калининского район»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжить формировать представление о Красной книге Новосибирской области и охраняемых животных, и птиц, занесенных в нее.
- Расширять представления о взаимосвязи природы и человека.

*Развивающие:*

- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Развивать умение анализировать, делать выводы.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к природе, чувство доброго и бережного отношения ко всему живому.
- Воспитывать стремление сохранить окружающий мир.
- Воспитывать ответственность за окружающую природу согласно принципу «Не навреди!».

**Планируемый результат:**

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

**Средства, оборудование, материалы:** Красная книга для детей, иллюстрации животных и птиц, мультимедийное оборудование, листы бумаги, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

## Технологическая карта образовательной деятельности


| №              | Этап образовательной деятельности   | Ход образовательной деятельности  |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | Деятельность педагога   | Деятельность детей   |
| Вводная часть  |   |   |  |
| 1.             | Организационный момент  | <p>Педагог обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, о ком эта книга?</li> <li>- Почему обложка этой книги красная?</li> </ul>  | <p>Дети подходят к воспитателю, рассматривают, отвечают на вопросы</p> |
|                | Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности                                     | <p><b>Приложение № 1</b></p> <p>Люди создали красную книгу для того, чтобы вносить в нее тех, кто находится на грани вымирания и нуждаются в нашей защите. В этой книге можно узнать о всех птицах, насекомых, растениях, деревьях и цветах, которых осталось совсем мало, и они занесены в Красную книгу.</p>  |  |
| Основная часть |   |   |  |
| 2              | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы поговорим с вами о некоторых животных и птицах, которых на Земле осталось очень мало. Их так и называют - редкие животные. Как вы думаете, почему их так называют?</li> <li>- Этих животных и птиц занесли в специальную книгу. Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. И ученые решили издать специальную книгу - <b>Красную книгу</b>, в которую занесены все редкие животные и растения. Почему именно Красную?</li> <li>- Потому что красный цвет - это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Подумай о природе! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе!</li> <li>- Давайте познакомимся с некоторыми животными, занесенными в эту книгу Новосибирской области, которые нуждаются в нашей защите.</li> </ul> | <p>Дети отвечают на вопросы</p>  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>и птенцов. Могут питаться плодами фруктов, ягодами и семенами растений. Ушастые ежи обладают иммунитетом ко многим видам ядов, поэтому в их пище могут присутствовать ядовитые змеи.</p> <p>Ушастые ежики могут проживать довольно продолжительное время без пищи и жидкости. Исследования говорят, что в таком состоянии они способны находиться до 10 недель.</p> <p>- В Красную книгу Новосибирской области занесены не только животные, но и птицы. Посмотрите и скажите кто это?</p> <p><b>Приложение №4 и № 5.</b></p> <p>- Это утки савка. Савка — средних размеров птица семейства утиных. Небольшое тельце с короткой и толстой шеей, на низеньких лапках и характерным утолщением в основании клюва. Заметен острый и шустрый хвостик, который торчит над водой словно перископ, когда савка находится в «подводном плавании». Одевание у самок довольно скромное, присутствуют бурые и серые тона. А вот самцы выглядят настоящими франтами. На буро-рыжем туловище возвышается белая или черная голова с голубым клювом.</p> <p>- Как вы думаете, где их можно увидеть?</p> <p>- Уточка любит тихие озера с густым кустарником по берегам. Птицу можно встретить на Алтае, в Новосибирской области, Центральном Кавказе, Хакасии, на Урале. Несмотря на маленькие крылышки, способна делать большие перелеты. Из разных мест обитания зимовать улетает в теплые страны: Турцию, Иран, Пакистан, Африку и Индию. Взлетать и садиться савка может только на воду. Клюв у савки ярко-голубого цвета, такого клюва нет ни у одной другой утки. И еще одна особенность — самки савки свои яйца с грубой зернистой скорлупой не насиживают. Вернее, обогревают лишь первое время, а потом зародыши развиваются в яйцах сами.</p> <p>- В районы размножения птицы прилетают в апреле. Гнездовой период начинается в мае и заканчивается в июле. Брачные игры длятся до</p> | <p>Дети дают ответы</p> <p>рассматривают<br/>отвечают на вопросы</p> <p>рассматривают<br/>отвечают на вопросы</p> |
|--|--|--|---|

|                                   |   |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------|--|
|                                   |   | <p>середины июня. Плавучее небольшое гнездо располагается среди зарослей тростника на небольшой глубине. Савка иногда использует старые гнезда белоглазого нырка, лысухи, хохлатой чернети. Самка откладывает 6 грязновато-белых яиц очень крупного размера, крупнее, чем у пеганки и кряквы. Насиживает только утка, самец не принимает участия в выведении птенцов.</p> <p>- Кто может представлять угрозу для уток?</p> <p>- В естественной среде обитания, угроз для жизни взрослых птиц мало. В основном разоряются и уничтожаются гнезда, когда самка отсутствует. Нападки могут быть со стороны чаек, семейства вороньих, ондатры. Опасность может представлять и болотный лунь. Как и большинство утиных, попадает под выстрелы охотников, гибнет в сетях.</p> <p>- Предлагаю вам поиграть</p> <p style="text-align: center;"><i>«Вышли уточки на луг»</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Вышли уточки на луг, кря-кря-кря!</td> <td style="width: 50%;"><i>Шагаем</i></td> </tr> <tr> <td>Пролетел веселый жук, ж-ж-ж!</td> <td><i>Машем руками-крыльями</i></td> </tr> <tr> <td>Гуси шеи выгибают, га-га-га!</td> <td><i>Вращения головой</i></td> </tr> <tr> <td>Клювом перья расправляют.</td> <td><i>Повороты туловища влево-вправо</i></td> </tr> <tr> <td>Ветер ветки раскачал.</td> <td><i>Качаем поднятыми вверх руками</i></td> </tr> <tr> <td>Шарик тоже зарычал, р-р-р!</td> <td><i>Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой</i></td> </tr> <tr> <td>Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш!</td> <td><i>Подняли вверх руки, потянулись</i></td> </tr> <tr> <td>И опять настала тишь, ш-ш-ш.</td> <td><i>Присели</i></td> </tr> </table> <p>- Сейчас я предлагаю вам отгадать загадку, и вы узнаете о какой птице пойдет речь:</p> <p><i>Этот птичий царь могучий<br/>Вьёт гнездо на горной круче.<br/>Он наводит дикий страх на больших<br/>И малых птах.</i></p> | Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! | <i>Шагаем</i> | Пролетел веселый жук, ж-ж-ж! | <i>Машем руками-крыльями</i> | Гуси шеи выгибают, га-га-га! | <i>Вращения головой</i> | Клювом перья расправляют. | <i>Повороты туловища влево-вправо</i> | Ветер ветки раскачал. | <i>Качаем поднятыми вверх руками</i> | Шарик тоже зарычал, р-р-р! | <i>Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой</i> | Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш! | <i>Подняли вверх руки, потянулись</i> | И опять настала тишь, ш-ш-ш. | <i>Присели</i> | <p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети отгадывают загадку, в случае затруднения – помогает</p> |
| Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! | <i>Шагаем</i>   |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
| Пролетел веселый жук, ж-ж-ж!      | <i>Машем руками-крыльями</i>                                  |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
| Гуси шеи выгибают, га-га-га!      | <i>Вращения головой</i>                                       |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
| Клювом перья расправляют.         | <i>Повороты туловища влево-вправо</i>                         |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
| Ветер ветки раскачал.             | <i>Качаем поднятыми вверх руками</i>                          |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
| Шарик тоже зарычал, р-р-р!        | <i>Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой</i> |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
| Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш!     | <i>Подняли вверх руки, потянулись</i>                         |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |
| И опять настала тишь, ш-ш-ш.      | <i>Присели</i>  |  |                                   |               |                              |                              |                              |                         |                           |                                       |                       |                                      |                            |   |                               |                                       |                              |                |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>Перед ним все птицы меркнут.<br/>Кто же это? Гордый... (Беркут)</i></p> <p><b>Приложение № 6</b></p> <p>- Беркуты – это крупные и сильные птицы, они отличаются достаточно длинным телом – до 93 см. У особой размах крыльев достигает 180 см. На вопрос, сколько весит беркут, точный ответ дать сложно: самки от 3,8 до 7 кг, а самцы до 4,6 кг.</p> <p>- Чем питаются беркуты?</p> <p>- Беркут – хищная птица. Для охоты он выбирает зайцев, мышей, крыс по крупнее, зачастую употребляет в пищу других более мелких пернатых. Также в качестве добычи выступает молодняк крупного и мелкого рогатого скота – оленят, овец, телят, коз.</p> <p>- Птицы охотятся парами. Они парят в небе и выискивают жертву. Когда плохая погода, особи прячутся, затем нападают из засады. Когда самка или самец отыскали жертву, они переходят на быстрый полет. Добычу легче всего хватить на земле.</p> <p><b>Приложение № 7, 8</b></p> <p>- Зрение орла превышает человеческое в 8 раз, поэтому, даже находясь высоко в полете, от него не ускользнет ни одна жертва. Он может выглядеть расслаблено парящим в воздухе и вдруг резко напасть так, что мало кому удастся скрыться. Орел продолжает борьбу и на земле, если он вцепился в жертву когтями, уже не спасется даже крупная и изворотливая добыча.</p> | <p>рассматривают<br/>отвечают на вопросы</p>                    |
|  | <p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> | <p>- Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную книгу Новосибирской области, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запоем их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.</p> <p><i>Есть на земле огромный дом</i></p>   | <p>Дети отвечают на вопросы, выполняют указания воспитателя</p> |

|                      |   |   |                                       |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|
|                      |   | <p><i>Под крышей голубой,<br/>Живут в нем солнце, дождь и гром,<br/>Лес и морской прибой.<br/>Живут в нем птицы и цветы,<br/>Веселый звон ручья.<br/>Живешь в том светлом доме ты<br/>И все твои друзья.<br/>Куда б дороги не вели,<br/>Всегда ты будешь в нем.<br/>Природою родной земли<br/>Зовется этот дом.</i></p> |                                       |
| Заключительная часть |   |   |                                       |
| 3.                   | <p>Итог образовательной деятельности.<br/>Систематизация знаний</p> | <p>- О какой книге мы сегодня с вами говорили?<br/>- Какие птицы и животные Новосибирской области занесены в Красную книгу?</p>   | Отвечают на вопросы                   |
| 4.                   | <p>Рефлексия</p>  | <p>- Я приготовила для вас смайликов, у каждого из них разное настроение, вы выберите себе одного: какое у вас настроение после этого занятия – такое будет и у вашего смайлика.</p> <div style="text-align: center;">  </div>       | Дети дорисовывают на смайликах эмоции |











**Приложение № 3 Ушастый еж**



**Приложение №4** Утка савка (самочка)





Приложение № 5 Утка савка (самец)





Приложение № 6 Беркут







Приложение № 8