

Развлечение по программе краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной» в средней группе МК ДОУ д/с №496

Разработали: Коротаева Т.В., Смолкина Т.В.

Блок программы: «Природа Новосибирска»

Тема: «В гости к нам пришла Калинка».

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы, конструктивная.

Цель: обобщение опыта по формированию первичных представлениях о животном и растительном мире региона.

Образовательные задачи:

- Расширение представления детей об особенностях жизни животных и птиц в нашем городе, о деревьях, растущих в нашем регионе и их назначении.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность, любознательность, связную речь детей.
- Развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам и животным, к природе родного города.
- Формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Планируемый результат: дети имеют представление об особенностях жизни животных и птиц в нашем городе, о деревьях, растущих в нашем регионе и их назначении.

Оборудование, материалы: фотография Соснового бора, картинка грустная белочка, игрушка белочка, шишки, цифры до 5, смайлики для рефлексии, карточки с птицами: снегирь, синица, голубь, воробей (по количеству детей), кормушка, мячики из набора №1 Даров Фребеля, мелодия Звуки леса, Шум города, дидактические игры: «Найди тень дерева», «Можно – нельзя», пазлы «Животные».

Демонстрационные: фотографии Соснового бора, картинка грустная белочка, игрушка Белочка, кормушка, мелодии Звуки леса и Шум города.

Раздаточные: шишки, цифры до 5, мячики из набора №1 Даров Фребеля, смайлики для рефлексии, карточки с птицами: снегирь, синица, голубь, воробей (по количеству детей), дидактические игры: «Найди тень дерева», «Можно – нельзя», пазлы «Животные».

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этапы образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Вводная часть Организационный момент	Воспитатель: Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Дети встают на утренний круг и держат мячики из первого Дара Фребеля в руках (мячики соединены друг с другом цепочкой)
	Проблемная ситуация	В гости заходит Девочка - Калинка. -Здравствуйте, ребята! Я девочка – Калинка, пришла к вам в гости. Я знаю очень много интересного про краеведение, про наш родной край. А зовут меня Калинка, потому что мы живём с вами в Калининском районе! Мне очень интересно, а что же вы знаете про наш родной край, а особенно про природный и животный мир, расскажите?	Дети здороваются. Ответы детей –да!
2	Основная часть Проектирование решений проблемной ситуации. Актуальность знаний или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности.	Девочка – Калинка: - Для того, чтобы нам всем было весело и интересно, я приглашаю вас отправиться в путешествие. -Сейчас я возьму свою волшебную палочку и немного поколдую, а вы закройте глаза и как услышите волшебные слова, медленно начинайте кружиться. (Звучит музыка Звуки леса) Готовы? Внимание! 1-2-3. Камба-карамба-бум! -Ребята, вот и очутились мы с вами в парке, а называется он Сосновый бор, и находится в нашем Калининском районе. Я думаю, многие из вас были уже здесь с родителями.	- Дети слушают, кружатся. Ответы детей: гулять, кататься на лыжах, коньках,

	<p>-Что же можно делать зимой в парке?</p> <p>Сосновый бор— не только место отдыха, также сосновый бор является местом обитания растений, птиц, насекомых и даже некоторых животных. Деревья делают воздух чище, на деревьях живут птицы, питаются плодами некоторых деревьев.</p> <p>-Давайте поиграем в игру «Найди тень дерева» и вы мне расскажите какие деревья растут в Сосновом бору. (На столе лежат карточки с заданными силуэтами деревьев. Предлагает детям рассмотреть их и назвать, какое это дерево. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень).</p> <p>Воспитатель проводит физминутку: «Во дворе стоит сосна»: Во дворе стоит сосна, к небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, все деревья раскачал. их качает, гнёт. Будем вместе приседать — раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души и на место вновь спешим.</p> <p>Девочка –Калинка: -Ребята, отправляемся дальше гулять по парку, в Сосновом бору не только красивые деревья, еще там живут птицы. Знаете, ребята, птицам очень трудно зимой, стоят сильные морозы и птицам сложно находить корм. Кто же приходит к ним на помощь? Как они им помогают?</p> <p>А вот и кормушка для птиц, давайте поиграем, выбирайте себе карточку с изображением птицы, эти птицы зимуют у нас в Сибири и представьте, что вы птица, я буду читать стихотворение, та птица, которая услышит о себе</p>	<p>плюшках, аттракционах, заниматься спортом и др.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге. Наклоны корпуса вперёд-назад. Рывки руками перед грудью.</p> <p>Приседания. Дети идут на места.</p> <p>Люди. Делают кормушки, насыпают корм.</p>
--	--	--

«прилетает» на «кормушку».

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду, а в четверг со всех краёв
Стая серых воробьёв.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей
А в субботу, воскресенье было общее веселье.
Калинка насыпает в кормушку семечки.

Воспитатель:

- Ребята, в лесах нашего региона живет много животных, хотела бы узнать, знаете вы этих животных? Предлагаю вам собрать пазлы «Животные».

Девочка-Калинка:

-Идем дальше. Ребята, посмотрите белочка сидит, грустная какая, что же случилось с ней? Кажется, я догадалась, белочка голодная, она собрала мало запасов осенью и ей голодно теперь. Ребята, давайте поможем Белочке и соберем для нее шишки. Игра «Помоги белочке собрать шишки».

На столе лежат цифры до 5, нужно принести такое же количество шишек.

Воспитатель:

А теперь игра для «Диких животных», называется она «Лисичка и зайчик». Встаньте в круг. Одному из вас я дам лисичку, а другому - зайчика. По сигналу начинайте передавать эти игрушки по кругу. Быстро убегает зайчик – не хочет, чтобы его съела лиса. А лисичка быстро бежит,

Дети берут картинки птиц, выполняют действия.

Дети собирают пазлы по 2-3 человека.

-Голодная белочка.
Дети выполняют задание.

Дети играют в игру.

		<p>потому что проголодалась и хочет съесть зайчика. Вот так и среди животных. Один убегает, другой догоняет. (Играет веселая музыка)</p> <p>Девочка-Калинка: - Теперь нам пора возвращаться назад в детский сад. Я беру волшебную палочку, закрывайте глаза. Внимание! 1-2-3. Камба-карамба-бум! (Звучит музыка Шум города)</p> <p>Девочка –Калинка: - Ребята, я кажется слышу шум города, вот мы и вернулись, а мне пора. У меня к вам есть просьба, на прощание. Нарисуйте дома с родителями, как вы посещали лес, парк, Сосновый бор, какие деревья вы там видели, каких животных встречали. Мы соберем все рисунки и сделаем книгу, она будет храниться в группе детского сада, и вы всегда сможете полистать ее и вспомнить ваше путешествие.</p> <p>Сколько же много вы всего знаете про животный и растительный мир нашего города, большие молодцы, сегодня у меня для вас есть подарок игра «Можно – нельзя», вы поиграете в неё с воспитателем.</p> <p>Девочка –Калинка благодарит детей за встречу, дарит игру и уходит.</p>	<p>Дети закрывают глаза, медленно кружатся</p> <p>Дети благодарят за интересную встречу и прощаются с Девочкой-Калинкой.</p>
	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель: -Девочка –Калинка оставила нам на память игру, она поможет узнать, что можно, а что нельзя делать в лесу или парке, потому что это может быть опасным. Если это действие можно делать в лесу, парке, вы хлопаете, а если нельзя, то топаете. Игра «Можно -нельзя».</p> <ul style="list-style-type: none"> о Ломать ветки деревьев и кустарников - нельзя. о Сажать больше деревьев – можно. о Ходить и топтать на полянах цветы – нельзя. 	<p>Дети хлопают и топают.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> o Ходить только по тропинкам – можно. o Рвать большие букеты цветов – нельзя. o Любоваться ими – можно. o Оставлять мусор в лесу, парке – нельзя. o Собирать мусор в яму и закапывать его – можно. o Разжигать костры – нельзя. o Беречь лес от пожара – можно. o Разорять птичьи гнёзда, муравейники и норы зверей – нельзя. 	
3	Заключительная часть Итоги образовательной деятельности	<p>- Куда нас сегодня пригласила Девочка - Калинка?</p> <p>-Как называется парк?</p> <p>-Как вы думаете, почему в парке воздух свежий и чистый?</p> <p>-Кому мы помогли в парке?</p> <p>- Что понравилось?</p> <p>-Что хотели бы еще узнать или сделать?</p>	<p>Девочка-Калинка</p> <p>Сосновый бор</p> <p>Много деревьев</p> <p>Белочке</p> <p>Высказывают свое мнение, делятся впечатлениями и задают вопросы.</p>
4	Рефлексия	<p>Воспитатель проводит рефлексия деятельности:</p> <p>- Дети, вам понравилась встреча с Девочкой -Калинкой?</p> <p>Воспитатель раздает детям карточки с изображением лиц (смайлики) улыбающийся, грустный, предлагает выбрать и показать ту карточку, которая соответствует их настроению.</p>	<p>Дети выражают положительные эмоции, выбирают карточки, называют какой у них смайлик</p>