

## Аннотация к программе социально-коммуникативного развития

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Современное поколение утрачивает способность живого человеческого общения. Исчезает связь поколений и преемственность традиций между родителями и детьми. Падение статуса семьи, неумение современной молодёжи решать конфликтные ситуации, идти на компромисс и выслушивать друг друга приводит к увеличению количества неполных семей. Из общения с нашими воспитанниками мы выявляем печальные факты: многие дети не могут назвать полное имя и отчество своих родителей, не знают их профессии и место работы, мало участвуют в посильной помощи по дому. В большинстве семей предметом общения ребёнка является компьютер или телевизор, с экрана которых в его жизнь вливаются персонажи современных мультфильмов, не отличающиеся высоким нравственным поведением, но именно они становятся любимыми героями и объектом для подражания. Озвучивание современных мультфильмов не является эталоном выразительной речи. Люди перестают ценить красоту художественного слова, современный язык пестрит иностранными заимствованиями и жаргонизмами. Детям в семье практически не читают художественной литературы, сказок, а ведь книга всегда была для русского народа кладом мудрости и духовности. Через художественные образы из поколения в поколение передавались лучшие образцы человеческого поведения.

Но в настоящее время такие нравственные качества как добросовестный труд, честность, любовь к Родине приобретают оттенок архаичности и старомодности. Красотам родной природы стало модным предпочтение отдыха в красивых отелях на заграничном побережье. А исполнение воинского долга перестало быть почётной обязанностью.

Поскольку игра детей является отражением окружающей действительности, то все отрицательные тенденции в жизни общества мы отмечаем в развитии детской игры. Дети не умеют договариваться между собой, распределять роли и развивать игровые сюжеты, игры примитивны и однообразны. Современные дети предпочитают играть в компьютерных монстров, киборгов, суперменов или роботов. Многочисленные трансформации персонажей из виртуального мира искажают представления детей о правилах безопасности жизни и здоровья в реальной действительности. Засилье иностранных кукол Барби среди игрушек также

негативно влияет на развитие девочек, поскольку не формирует у них добрые, заботливые материнские чувства, являющиеся эталоном семейного воспитания.

Предаются забвению детские коллективные подвижные игры, в которых был заложен фундамент социально-коммуникативного развития и основа формирования личности ребёнка:

- 1) умение подчиняться и следовать правилам в детском коллективе;
- 2) двигательная активность, что является базой здорового образа жизни, умение быть выносливым, ловким, быстрым;
- 3) нравственная основа: взаимопомощь, дружба, смекалка.

Поскольку дошкольный возраст является благоприятным периодом для становления и развития личности ребёнка, когда закладывается система нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру, коллектив нашего ДОО разработал программу по социально-коммуникативному развитию.

Цель создания программы – создание системы занятий, направленных на формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе. Для каждого возрастного периода в программе предусмотрен целостный содержательный контент, структура которого имеет 4 направления:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) трудовое воспитание;
- 3) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 4) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Выбор и значимость этих направлений объясняется потребностью общества в социально-коммуникативном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума