

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №496
«Золушка»

Перспективное планирование
речевому развитию
с элементами речетворчества
подготовительная к школе группа

разработчик:
Прокопьева Лариса Вениаминовна

Выдержка из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС, с. 164, 166 – 168

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Занятие №1

Пересказ рассказа «Лиса и козел»

Задачи: - *связная речь*: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;

- *словарь и грамматика*: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам;

Материал: картинки с изображением лисы.

См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет» стр.30 -32

Игровое упражнение «Ролевые диалоги»

Цель: Учить перефразировать сказанное (сохранив главный смысл); формировать умение выделять основную идею высказывания, подводить итог, учить использовать такой прием активного слушания, как развитие мыслей собеседника.

О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» стр.44

Занятие №2

О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.38

«Сундучок бабушки Рассказушки»

Задачи:

Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных.

Продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию.

Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк.

Закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры.

Развивать интонационную выразительность речи.

Активизировать творческую речевую деятельность.

Развивать память, мышление, образное восприятие.

Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов.

Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.

Занятие № 3 О.С Ушакова стр.134

Пересказ рассказа

К. Ушинского «Четыре желания»

Задачи:

- *связная речь:*

учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторов;

- *словарь и грамматика:*

учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;

- *звуковая культура речи:*

учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.

См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет» стр.34 - 36

Игра «Подбор объектов к действию»

Цель:

Продолжать развивать умение у детей называть объекты, совершающие те или иные действия, развивать словарный запас детей.

О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» стр.28

Занятие № 41. «Остров загадок»

См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева

«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», подготовительная группа стр.53

«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»

Задачи:

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений. Воспитывать интерес к языку осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Учить высказывать свои суждения, делать выводы.

2. Игровое упражнение «Сказки наизушку»
«Задом наперед» (на основе знакомой сказки)

Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, развивать творчество, воображение.

О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» стр.47

Занятие № 5.

Сочинение сказки на тему

«Пчелы» или «Как зверята пошли гулять»

(Из серии рассказы про зверят)

Примечание: занятие проводится аналогично, как про зайца, только имеются наглядные картинки»

Задачи:

- *связная речь:*

учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;

- *словарь и грамматика:*

учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;

- *звуковая культура речи:*

учить регулировать силу голоса.

См. О.С. Ушакова «Развитие речи детей (серии картинок), с.79-81

2. Дид. упражнение «Скажи другими словами»

Задача: формировать умение подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.

Занятие № 6.

Составление рассказа по картине из серии

«Домашние животные»

Задачи:

- *связная речь:*

учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;

- *словарь и грамматика:*

учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать;

- *звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.

Материал: картины из серии «Домашние животные»

2. Дид. игра «Найди противоположное по смыслу»

Задачи: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.

О.С Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет, стр.40-42, с.170

<p style="text-align: center;">Занятие № 7.</p> <p style="text-align: center;">Придумываем конец сказки по сюжету Л. Березняка «Хозяйка леса»</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать развивать воображение, интерес к сочинительству. Поощрять желание детей придумывать конец к сказке, рассказывать связно, последовательно, используя план, предложенный воспитателем. - Учить детей использовать в своем рассказе разные выражения из знакомых сказок, расширять словарь детей (словами- действиями и определениями). - Продолжать работу над грамматически правильной речью детей. - Закреплять умение пересказывать близко к тексту короткие тексты, предложенные воспитателем, сочинять продолжение.</p> <p><i>Материалы:</i> изображение на листе ватмана очень грустной девочки. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология) Прокопьева стр.44-45</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 8</p> <p style="text-align: center;">Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</p> <p><i>Задачи:</i> учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. См. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет, стр.52-54</p> <p>2.Игровое творческое задание по сказке В. Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p><i>Задачи:</i> - Продолжать учить пользоваться речью – доказательством, развивать умение рассуждать; вовлечь детей в активный групповой разговор. - Воспитывать такие нравственные качества, как доброжелательность, внимание к людям, умение помогать людям, заботиться о них и т.п.;</p> <p><i>Материалы:</i> цветок из бумаги с разноцветными лепестками, по количеству детей в группе; любая спокойная мелодия, по желанию воспитателя. <i>Форма работы:</i> творческая мастерская. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология) Прокопьева Л.В.с.63-65</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 9</p> <p style="text-align: center;">1. Составление текста – поздравления</p> <p><i>Задачи:</i> - <i>связная речь:</i> учить составлять текст – поздравление; - <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки – музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.46-49</p> <p>2. Дид. игра «Знакомые незнакомцы»</p> <p><i>Задачи:</i> расширять словарь за счет слов синонимов. См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.139 «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 129</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p style="text-align: center;">Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p><i>Задачи:</i> - <i>связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; - <i>словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; - <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», стр.38-40</p> <p>Игровое упражнение «Небылицы»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать умение отличать правдивые события от небылиц, которые вызывают смех, веселье, поощрять желание детей самим придумывать небольшие фразы в жанре небылиц.</p> <p><i>Игровое задание:</i> предложить детям, используя знакомую сказку, приписать её героям прямо противоположные свойства. Рассказывать связно, последовательно, О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» стр.29</p>

<p>Занятие № 11</p> <p>«Приключения ребят в театре папы Карло»</p> <p>Задачи: развивать речевое творчество, воспитывать интерес к языку, развивать умение анализировать содержание и форму произведения, совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.139 «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», подготовительная группа</p>	<p>Занятие № 12</p> <p>«Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>Развивать познавательную активность, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению. Способствовать устойчивому эмоциональному положительному самочувствию и активности каждого ребенка при работе в малой группе.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативные навыки.</p> <p>См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.64 «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», Подготовительная группа 6-7 лет»</p>
<p>Занятие 13</p> <p>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</p> <p>- <i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p> <p><i>Материал:</i> картина «Лиса с лисятами» См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.55-57</p> <p>«Кто что потерял?»</p> <p><i>Цель:</i> развивать речетворческие способности детей: умение изменять сюжет сказки в зависимости от изменившихся условий.</p> <p><i>Материал:</i> Различные предметы сказочных героев.</p> <p>О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» стр.67</p>	<p>Занятие № 14</p> <p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i> обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.58-59</p> <p>2.Игровое упражнение «Анализ ситуаций и ресурсов» по русской народной сказке «Колобок»</p> <p><i>Цель:</i> развивать интерес к сочинительству, формировать умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.</p> <p><i>Игровое задание:</i> предложить помочь главному герою найти решение проблемной ситуации, не прибегая к помощи других сказочных персонажей.</p> <p>О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» стр.46</p>

Занятие № 15

**Составление рассказа
по картине «Не боимся мы мороза»**

Задачи:

- *связная речь:*

учить рассказывать по картине, не повторяя рассказы друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения;

- *словарь и грамматика:*

учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить детей придумывать родственные слова.

Материал:

картина «Не боимся мы мороза»

См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет» стр.60- 62

2.Дид. Игра «Придумайте родственные слова к слову «Снег»

Занятие № 16

**Составление рассказа
на тему «Моя любимая игрушка»**

Задачи:

- *связная речь:*

учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;

- *словарь и грамматика:*

учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;

Материал:

игрушки – лисенок, щенок

См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет» стр.62-64

2. «Киоск открыток»

Задачи:

- упражнять в соотношении наименования предметов, изображенных на открытке, с действиями.

Материалы: набор открыток с разной тематикой
О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология), с.14

Занятие № 17

Пересказ сказки У страха глаза велики

Задачи:

- *связная речь:*

учить пересказывать текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;

См. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет, стр64-66

2.Игровое упражнение

«Анализ ситуаций и ресурсов»

по русской народной сказке

«Заюшкина избушка»

Цель:

развивать воображение, словесное творчество.

Продолжать воспитывать звуковую культуру речи: чистое произношение, работать над силой голоса.

Игровое задание:

помочь детям проанализировать сказку, и предложить помочь главному герою найти выход из проблемной ситуации, не прибегая к помощи других сказочных персонажей.

О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» стр.46

Занятие № 18

**«Как мы сочиняли сказки
для Деда Мороза»**

*(Творческое рассказывание
на заданную тему)*

Задачи:

-Активизировать детское воображение.

-Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих

-Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать свой рассказ, учить пользоваться планом, предложенным воспитателем.

-Развивать у детей логическое мышление и память.

-Воспитывать умение слушать своих товарищей.

-Продолжать учить детей оформлять полученный рассказ, своими рисунками.

Материалы:

подборка стихов, загадки иллюстраций о Новомоднем празднике, дедушке Морозе.

О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева

«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология), стр.72 или см. См. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», стр.54

Занятие № 19

«Знакомые герои в новых обстоятельствах»

(Творческое рассказывание на заданную тему)

Задачи:

*Учить детей соблюдать логику при развитии новой сюжетной линии сказки.

*Продолжать учить детей придумывать новую сказку с использованием приёма: встреча сказочных героев из разных сказок и последующие за этой встречей события.

Учить детей придумывать завязку, ход событий, развязку сказки.

*Прививать интерес к речевому творчеству, развивать умение придумывать коллективную сказку.

*Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и рассказам своих друзей.

Материалы: набор картинок с изображением сказочных героев, сюжетная картинка со сказочным сюжетом без нарисованных героев на ней; ножницы, клей.

О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева

«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»(технология), стр.57

Занятие № 20

Составление рассказа на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»

Задачи:

- *связная речь:*

развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;

- *словарь и грамматика:*

активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.71-73

Д/и «Бесконечное предложение

Задачи:

Учить детей расширять простое предложение: словами – определениями, действиями, местоимениями. Развивать память

См. «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Прокопьева Л.В., см. 29 или приложение к играм

Занятие №21

Н. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1

Составление рассказа «Щенок» по серии картинок

Задачи:

- *связная речь:*

совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок;

- *словарь и грамматика:*

совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов – антонимов);

- *звуковая культура речи:*

активизация словаря по теме «Домашние животные»

Материал:

серия картинок

2.Составление рассказа из деформированного текста

Задачи: учить составлять рассказ или сказку из деформированного текста (*Текст может быть самый разнообразный*); стр.16

О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева

«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»(технология), стр.16

Занятие № 22

Н. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1

Составление рассказа «Спасенный попугай» по серии картинок

Задачи:

- *связная речь:*

совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок; развивать монологическую речь ребенка;

- *словарь и грамматика:*

совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, глаголов движения с приставками);

- *звуковая культура речи:*

Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные»

Материал:

серия картинок

2. Нарисуем словами музыку»

Задачи: продолжать развивать воображение; умение использовать в описании точные по смыслу слова, в том числе и по содержанию музыкального произведения.

О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева

«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»(технология), стр.19

Занятие № 23

**«Встреча ребят с Незнайкой
в Цветочном городе»**

(творческое рассказывание на заданную тему).

Задачи:

- совершенствовать умение активно общаться с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками);
 - продолжать развивать умение придумывать продолжение и конец сказки;
 - совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам;
 - развивать воображение, интерес к совместной творческой речевой деятельности;
 - развивать литературный вкус старших дошкольников, повышать их читательскую культуру;
 - совершенствовать умения детей двигаться под музыку, отражая в своих движениях её характер;
 - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых, предлагать свою помощь в процессе игровых заданий, радоваться успехам своих друзей.
- О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева
«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»(технология), стр.95

Занятие № 24

**Составление рассказа по серии картинок
«Сказка про львенка»**

Н. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 2

Задачи:

- *связная речь:*
учить детей пересказывать сказку полно, последовательно;
- *словарь и грамматика:*
использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей;
- *звуковая культура речи:*
развивать голос, выразительность речи.

Материал:

серия картинок

2. Дид. игра «**Кто что умеет делать**» (животные)

Задачи: совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы, объяснять свой ответ.

Занятие № 25

**Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему
из личного опыта**

Задачи:

- *связная речь:*
учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;
 - *словарь и грамматика:*
познакомить со значением слова *игла*;
 - *звуковая культура речи:*
учить самостоятельно подбирать короткие (одно-сложные) и длинные (многосложные) слова.
- См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.88-90

Занятие № 26

**Чудесное оживление предметов доброй Феей
(Творческое рассказывание)**

Задачи:

- Продолжать учить детей строить распространенные предложения.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь, в предварительной работе с детьми при рассмотрении рисунков с неживыми предметами,
- Совершенствовать работу над интонационной выразительностью речи, Учить передавать интонацию удивления, радости, испуга, печали,
- Развивать умение рассказывать сказки, придумывать их самостоятельно, развивать устойчивый интерес к словотворчеству, а именно к сочинительству историй о неживых предметах.
- Получать интерес от данного вида деятельности.
- Развивать воображение, фантазию.
- Закреплять знания детей о живых и неживых предметах.

Материалы:

рисунки любимых предметов детей. (Рисунки могут быть дома с помощью родителей).

«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология)Прокопьева Л.В. с.84-88

<p style="text-align: center;">Занятие № 27 «Цветные истории» (творческое рассказывание).</p> <p>Этот сценарий преследует цель развития детского литературного творчества. В качестве исходного наглядного материала детям предлагается полоска бумаги, состоящая из 8-10 квадратов различных цветов. Расположенных в два ряда, на основе которых собственно и придумывается рассказ или сказка.</p> <p>Задачи: *Продолжать развивать творческие способности детей в речевой деятельности. *Учить придумывать рассказы или сказки, используя разноцветные квадраты; используя различные ассоциации по цвету, начинать свой рассказ с любого цвета. *Составлять коллективные и личные рассказы, бережно относиться к предложениям своих товарищам, слушать внимательно, не перебивая.</p> <p>Материалы: изготовление полосок бумаги, состоящих из 8-10 квадратов различных цветов, расположенных в два ряда. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология), стр.82-84</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 28 «Как Медвежонок сапожки потерял» (Придумывание конца сказки)</p> <p>Задачи: - Продолжать развивать воображение, творчество, интерес к сочинительству. - Развивать умение придумывать конец к сказке, рассказывать связно, последовательно. - Продолжать работать над грамматически правильной речью детей. - Продолжать воспитывать звуковую культуру речи: чистое произношение, работать над силой голоса. - Закрепить знания детей о сказочниках, о волшебстве, происходящем в сказках, о волшебных предметах, которые помогают сказочным героям.</p> <p>Словарная работа. Активизировать в речи детей прилагательные, характеризующие черты характера медвежонка. Слова: шаловливый, ласковый, маленький, шумный, беспокойный, непослушный, глупый, непоседливый, любопытный, большой проказник.</p> <p>Материалы: мяч с «веселой мордашкой» для игры; О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология), 49-54</p>
<p>Занятие № 29 Описание пейзажной картины</p> <p>Задачи: - <i>связная речь:</i> формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - <i>словарь и грамматика:</i> тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - <i>звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p> <p>Материал: Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.97-99. 2. Дид.игра «Волшебная палочка» Задачи: Развивать фантазию, умение описывать свое состояние, после услышанной мелодии. См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.126 «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»</p>	<p>Занятие № 30 Составление рассказа по картине «Мы рисуем» Н. Нищева «Наш детский сад»</p> <p>Задачи: - <i>связная речь:</i> учить составлять план рассказа и творческий рассказ по картине; обеспечение целостного восприятия картины; - <i>словарь и грамматика:</i> расширение уточнение и активизация словаря.</p> <p>Материал: картина О.Р. Гофмана «Мы рисуем» 2. Дид.игра «Примеры предложений» Задачи: развивать умение продолжать предложение, при готовом начале. См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.188 «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»</p>

Занятие № 31

«Приключения в магазине игрушек» (*творческое рассказывание на заданную тему*).

Задачи:

*Продолжать учить детей придумывать сказочные истории на заданную тему.

*Продолжать развивать литературное творчество, интерес к речевому творчеству.

*Учить рассказывать свою сказку выразительно, последовательно и логично.

*Продолжать развивать умение слушать внимательно своих товарищей

*Развивать желание отражать свои впечатления по сюжету составленной истории в своих рисунках.

*Совершенствовать умение подчиняться правилам.

*Развивать диалогическую речь во время придумывания диалогов с куклами.

См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева

Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология), стр.91-95

Занятие № 32

Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин

Задачи:

- *связная речь:*

развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;

- *словарь и грамматика:*

подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.

Материал:

серии сюжетных картин «День рождения» О.С. Ушаковой.

См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.82-84

Занятие № 33

**Пересказ рассказа
М. Пришвина «Золотой луг»**

Задачи:

связная речь:

донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа;

учить пересказывать от третьего лица;

словарь и грамматика:

учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;

звуковая культура речи:

давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.

См. О.С Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», стр.103-105

2. Дид.игра «**Бесконечное предложение**»

Задачи: - продолжать учить детей обогащать простое предложение: словами – определениями, действиями, местоимениями; развивать память,

См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева

Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (технология), стр.29

Занятие № 34

**Составление рассказа
на тему «Мой четвероногий друг»**

Задачи:

- *связная речь:*

учить развивать предложенный сюжет;

- *словарь и грамматика:*

активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово *варежки* в разных падежах;

- *звуковая культура речи:*

учить дифференцированию звуков (ш) и (ж); использованию вопросительной и повествовательной интонаций.

О.С Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.67-69

2. Дид.игра «**Угадай о ком скажу**»

Задачи: учить находить по образному описанию знакомые предметы.

О.С Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.188

Занятие № 35

«Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шаря Перро»

Задачи:

Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи.

Закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера, определять положительных и отрицательных персонажей.

Продолжать развивать память, логическое мышление, творческое воображение.

Обогащать знания детей о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

Продолжать учить выполнять задания в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.

См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.139

«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», стр.122

Занятие № 36

«Встреча в клубе «Знатоки родного языка»

Задачи:

Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству.

Продолжать работу над грамматической правильностью речи детей.

Расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов.

Продолжать развивать память, логическое мышление, творческое воображение.

Продолжать развивать интерес к играм с элементами соревнования.

Формировать умение работать в малых группах, договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций.

См. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.126

«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»,