

Сценарий образовательной деятельности в старшей группе ДОО.

Разработчики: Епифанцева Татьяна Владимировна – воспитатель МКДОУ №496,
Коротаева Татьяна Владимировна – воспитатель МКДОУ №496

Блок программы: «Природа Новосибирска».

Тема: «Озеро Спартак микрорайона Снегири»

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Цель: Ознакомление детей с водоемом микрорайона Снегири.

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с водоемом города Новосибирска Калининского района микрорайона Снегири озеро Спартак.

Развивающие задачи:

- Развивать у дошкольников познавательный интерес.
- Развивать логическое мышление и поисково-активную деятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство любви к малой Родине.
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам города Новосибирска.

Планируемый результат: умение детей слушать, выполнять задания по образцу и правилу, умение оценивать свои действия, умение работать в команде.

Оборудование, материалы:

Демонстрационные: тряпичная кукла Девочка-Калинка, карта микрорайона Снегири, фото-стенд с фотографиями озера Спартак, материалы для экспериментирования: чашка, банки, кусочки газеты, льем несколько капель растительного масла и другой мусор, чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки, фильтры (вата, салфетка).

Раздаточные: карандаши, краски, бумага.

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этапы образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Вводная часть Организационный момент	<p>Девочка-Калинка приходит к детям, и обращает внимание детей на стакан с водой, который стоит на столе.</p> <p>Девочка -Калинка: Ребята, как вы думаете, что находится в стакане? Может это сок, кисель, компот? А как вы догадались, что это вода?</p> <p>Откуда в стакане появилась вода?</p>	<p>Дети подходят к воспитателю и рассматривают стакан с водой, аргументируют свои догадки и предположения.</p>
	Проблемная ситуация	<p>«Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, море, океане. И в водопроводном кране».</p> <p>Девочка -Калинка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Человек может жить без воды? - Кому нужна вода? Зачем? - Можно ли пить воду из моря, океана? Почему нельзя? - Что такое пресная вода? 	<p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы.</p>

<p>2</p>	<p>Основная часть</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации. Актуальность знаний или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности.</p>	<p>Девочка -Калинка:</p> <p>-Ребята, я предлагаю вам посмотреть на карту микрорайона Снегири. На карте можно увидеть разные цвета. Что они означают?</p> <p>- Да, мы с вами знаем, что зеленый цвет – это леса, парки, рощи. Коричневый, желтый – суша, голубой – водоемы. Посмотрите, и в нашем микрорайоне есть водоём.</p> <p>Я предлагаю вам познакомиться с ним поближе. Для этого мы отправимся с вами в игру-путешествие.</p> <p>Ребята, вы когда–нибудь летом отдыхали с родителями на озёрах? Если отдыхали то, на каких?</p> <p>А я сегодня хочу познакомить вас с удивительно красивым необыкновенным озером, которое находится рядом с нами. Озеро «Спартак» называют «Жемчужиной» Калининского района города Новосибирска. И это неспроста. Здесь прекрасная живописная местность.</p> <p>Спартак находится на дне старого оврага и является искусственным водоемом, который был создан много лет назад, в результате постройки дамбы на реке 2-я Ельцовка.</p> <p>С западной стороны в озеро входит огромная труба, которая одно время являлась основным источником загрязнения водоема. С помощью нее, до недавнего времени, в воду сбрасывали отходы с</p>	<p>Дети рассматривают карту города, исходя из своего опыта поясняют, что обозначает тот или иной цвет на карте.</p> <p>Дети, взявшись за руки, идут по «извилистой тропинке» к озеру (к фото -стенду).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают фото озера Спартак.</p>
----------	---	--	---

местного завода. Сейчас эту проблему решили — вода в водоеме чистая.

Ребята, хорошо, когда в озере вода чистая, прозрачная. Как вы думаете, что было бы, если бы наше озеро осталось бы грязным?

- Что тогда произойдет?

- А можно ли пить воду из реки, как вы думаете?

- Чтобы из крана всегда лилась чистая вода, многие люди вкладывают большой труд. Дело в том, что в реки попадают грязные стоки, поэтому вода перестает быть чистой. И прежде чем она поступит в водопровод, ее очищают. Для этого строят специальные очистительные сооружения, которые фильтруют воду.

Экспериментальная деятельность.

Давайте проведем опыт.

Опыт 1. Давайте представим, что эта чашка - озеро. Когда - то оно было чистым (наливает чистую воду). А теперь бросим туда, банки, кусочки газеты, льем несколько капель растительного масла (который заменяет бензин и мазут) и другой мусор. Что вы видите?

Дети: В начале, когда мусора было немного, вода оставалось чистой. Когда мусора стало больше, вода стала грязной. А в конце воды совсем не осталось.

-Что же произошло с озером, почему оно обмелело?

Ответы детей: погибли бы рыбы, все животные и растения, мы не могли бы купаться в такой воде, животные не подходили бы к реке и не пили бы воду.

Ответы детей.

Проводится экспериментальная деятельность.

Ответы детей.

-Что же надо сделать, чтобы помочь оживить озеро?

-От мусора мы озеро очистили. Но вода в нем все равно осталась грязной. Давайте проведем еще один опыт и попробуем очистить воду в этом озере.

Опыт 2. Для опыта нам понадобятся чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки, фильтры (вата, салфетка). Постепенно переливаем мутную воду в чистый стакан. Что происходит? (вода очищается). Очистилась вода от растительного масла (да).

- Масло удалось отфильтровать быстро и хорошо, потому что оно не растворилось в воде, на фильтре хорошо видны следы масла.

Дети с воспитателем делают вывод: Озеро обмелело из-за накопившегося там мусора. Люди стали очень часто бросать в воду мусор, сливать остатки бензина, оставлять бревна, которые потом гниют в воде. От этого гибнет рыба, начнут болеть водоросли, камыши, кустарники. Негде будет жить стрекозам, мошкам, бабочкам, нечем питаться лягушкам. Озеро опустеет. Ответы детей: надо очистить его от мусора (чистят воду маленькими грабельками).

Проводится экспериментальная деятельность.

Дети с воспитателем делают вывод: все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтрах, а вода становится чистой. Наше озеро снова стало чистым. И впредь не оставлять мусор на берегу и не бросать его в воду и экономить воду.

Физкультминутка «Озеро» (игра малой подвижности)

			<p>К озеру быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот так славно освежились. А теперь поплыли дружно. <u>Делать так руками нужно:</u> Вместе – раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой. <i>(дети выполняют движения по тексту)</i></p>
	<p>Открытие детьми новых знаний, способа самостоятельного применения новых знаний.</p>	<p>Д/игра «Если бы ты был озером». - Ребята, если бы вы были озером, о чем бы попросили человека? - Чтобы таких нарушений не было, давайте с вами придумаем и нарисуем экологические знаки, которые можно поставить около нашего озера. Для чего нужны такие знаки? Рисование экологических знаков. - Расскажите мне о знаках, которые вы нарисовали, что они обозначают</p>	<p>Ответы детей: такие знаки напомнят людям о правилах поведения в природе. Дети высказывают свои суждения, рисуют плакаты с целью защиты водного богатства города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не бросать в реки разный мусор. • Не загрязнять сточными водами фабрик и заводов. • Не мыть свои автомобили на берегу рек и озер. • Не бросать в воду стекло, пластиковые бутылки, бумагу. • Не рвать водные растения.

3	<p>Заключительная часть Итоги образовательной деятельности</p>	<p>Дети по «извилистой тропинке» возвращаются в группу. Воспитатель: -Ребята, вам понравилось путешествовать с Девочкой - Калинкой? - С каким озером мы с вами познакомились? Какие интересные факты узнали? -Как человек заботится о чистоте водоемов?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>
4	<p>Рефлексия</p>	<p>- Ребята, понравилось вам наше занятие? - Что интересное вы узнали? Что полезного сделали? - Нашей гостье, Девочке - Калинке, тоже понравилось у нас на занятии. Она рада, что мы так много знаем об озере Спартак, и как беречь воду в озерах, реках и в других разных <u>водоемах</u>.</p>	<p>Анализируют свою деятельность</p>