

Перспективное планирование НОД по экологическому воспитанию в старшей группе

«Уж небо осень дышало»

СЕНТЯБРЬ

1. *«Лес - сосны до небес, березы и дубы. Ягоды и грибы»*

Задачи:

- дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, ягод и грибов;

- продолжать знакомить детей с особенностями их строения: у дерева ствол, ветки, летом листочки; у грибов ножка и шляпка: у ягод стебель....

- формировать начальные представления детей о значении леса в жизни людей, питание, жилье:

- воспитывать бережное отношение к природе.

С. Н. Николаева *«Юный эколог»* стр. 29

А. А. Вахрушев *«Здравствуй, мир!»* стр. 34

Т. А. Шорыгина *«Беседы о русском лесе»*

2. *«Осень золото роняет»*

Задачи:

- расширять представления детей о характерных признаках осени;

- формировать представления детей об изменениях происходящих осенью в жизни растений желтеет трава, листва облетает. ;

- учить различать некоторые лиственные деревья береза, рябина;

- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

Т. А. Шорыгина *«Беседы о русском лесе»* стр. 60

А. А. Вахрушев *«Здравствуй, мир»* стр. 29

С. Н. Николаева *«Юный эколог»*

ОКТАБРЬ

1. *«Что нам осень подарила» (овощи-фрукты)*

Задачи:

-расширять представления детей об овощах и фруктах;

-учить различать их по внешнему виду;

- рассказать о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу.

С. Н. Николаева *«Юный эколог»* стр. 22

А. А. Вахрушев *«Здравствуй, мир!»* стр. 45, 48.

2. *«Домашние животные»*

Задачи:

- закреплять знания детей о домашних животных;

- расширять представления о том, чем животных кормят, как о них заботятся; - уточнять представления о взрослых животных и детенышах;

- воспитывать гуманное отношение к ним.

С. Н. Николаева *«Юный эколог»* стр. 39 46 51;

А. А. Вахрушев *«Здравствуй, мир»* стр. 26.

НОЯБРЬ

1. *«Как звери и птицы к зиме готовятся»*

Задачи:

- дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме;

- закрепить название диких животных и их жилищ;

- продолжать знакомство с названиями зимующих птиц;

- воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам

Н. Г. Зеленова *«Мы живем в России»* стр. 36 39 40;

А. А. Вахрушев *«Здравствуй мир»* стр. 40

2. *«Когда приходят холода, они не улетают никуда»*

Задачи:

- расширять представления детей о птицах, их образе жизни в зимний период; - учить находить сходства и различия;

- продолжать знакомство с названиями зимующих птиц;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

С. Н. Николаева *«Юный эколог»* стр. 65;

А. А. Вахрушев *«Здравствуй мир»* стр. 71;

Н. Г. Зеленова *«Мы живем в России»* стр. 39.

«Зимушка хрустальная»

ДЕКАБРЬ

1. *«Поет зима, аукает...»*

Задачи:

- познакомить детей с зимними явлениями в жизни природы;

- расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно;

- закрепить приметы русской зимы;

- развивать способность к наблюдению, эстетические чувства детей;

- воспитывать бережное отношение к природе.

А. А. Вахрушев *«Здравствуй мир»* стр. 59 61;

Н. Г. Зеленова *«Мы живем в России»* стр. 49.

2. *«Дикие животные зимой»*

Задачи:

- формировать представление детей о жизни животных в зимнее время;

- развивать, понимание того, что на образ жизни животных оказывают влияния условия, в которых они находятся;

- воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

С. Н. Николаева *«Юный эколог»* стр. 74;

ЯНВАРЬ

1. «Метель ей пела песенку»

Задачи:

- Формировать представление детей о жизни деревьев, кустов зимой;
- развивать представления о связях между временем года, жизнью растений и природными явлениями;
- воспитывать доброжелательное и осторожное отношение ко всему живому.

С. Н. Николаева «Юный эколог»;

А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр. 83;

2. «Зимушка-зима»

- расширить представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей;
- показать детям связь между живой и неживой природой;
- воспитывать любовь и интерес ко всему живому.

С. Н. Николаева «Юный эколог»;

А. А. Вахрушев «Здравствуй мир»;

ФЕВРАЛЬ

1. «Береги живое»

- познакомить детей с редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных;
- вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе;
- воспитывать бережное отношение к цветам и животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.

2. «Огород на окне»

- познакомить детей с процессом посадки лука;
- Формировать элементарные представления о природных витаминах;
- воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

«К нам весна шагает»

МАРТ

1. «В окно повеяло весной...»

Задачи:

- познакомить детей с признаками ранней весны;
- закреплять умение наблюдать явления природы, и устанавливать простейшие связи между ними;
- воспитывать любознательность.

Н. Г. Зеленова *«Мы живем в России»* стр. 78;
А. А. Вахрушев *«Здравствуй мир»* стр. 82;
Т. А. Шорыгина *«Беседы о русском лесе»* стр. 53
2. *«Весеннее пробуждение»*

Задачи:

- расширять представления детей о характерных признаках весны;
- закреплять знания детей о деревьях, кустарниках травах, о том, что происходит с растениями весной;
- познакомить детей с первоцветами;
- воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.

А. А. Вахрушев *«Здравствуй мир»* стр. 85;
Т. А. Шорыгина *«Беседы о русском лесе»* стр. 55

АПРЕЛЬ

1. *«Лесные жители весну встречают»*

Задачи:

- формировать представление детей о жизни животных весной;
- развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

С. Н. Николаева *«Юный эколог»* стр. 110;
Н. Г. Зеленова *«Мы живем в России»* стр. 82

2. *«Прилетел скворец и зиме конец»*

Задачи:

- уточнить и расширить представления о перелетных птицах, периодах их прилета;
- расширить представления о жизни птиц в весенний период, развивать интерес к жизни птиц;
- воспитывать бережное отношение к птицам.

Н. Г. Зеленова *«Мы живем в России»* стр. 78, 82;
А. А. Вахрушев *«Здравствуй мир»* стр. 83;
Т. А. Шорыгина *«Познавательные сказки»* стр. 39

МАЙ

1. *«Шестиногие малыши» (Насекомые)*

Задачи:

- расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках;
- развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

А. А. Вахрушев *«Здравствуй мир»* стр. 88;
Т. А. Шорыгина *«Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»* стр. 58.

2. «Цветы на клумбе»

Задачи:

- формировать знания о комнатных и садовых растениях;
- развивать знания об условиях произрастания и жизни комнатных и садовых растений;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

С. Н. Николаева «Юный эколог»;

А. А. Вахрушев «Здравствуй мир» ;

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей по экологическому воспитанию

Понедельник

- Беседа «Мир природы»
- НОД (1 раз в 2 недели) см. перспективное планирование
- Индивидуальная работа
- Прогулка (наблюдение, подвижная игра, труд)

Вторник

- Театрализованная игра
- Чтение художественной литературы
- Прогулка (наблюдение)

Среда

- Труд в природе (наблюдение)
- Этюд, игры малой подвижности
- Прогулка (наблюдение)

Четверг

- Опытно-экспериментальная деятельность
- Пальчиковая игра
- Дидактическая игра
- Прогулка (наблюдение)

Пятница

- Загадки, пословицы, поговорки, заклички
- Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, альбомы

-Прогулка (*наблюдение*)