

## Интегрированное занятие с элементами кооперации и творчества «В Стране добрых поступков»

### Задачи:

- обогатить познавательный и эмоциональный опыт детей через знакомство с произведениями художественной литературы, а именно с произведениями Н.Н. Носова; В. А. Осеевой, Л.Н. Толстого.
- развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности;
- активизировать словарь, творческое воображение, мышление, память;
- развивать умение составлять связное высказывание;
- воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать;
- развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.

**Предварительная работа:** чтение рассказов Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Л. Н. Толстого, Л. Пантелеева о детях и их поступках; рисование на нравственные темы; подбор пословиц о дружбе, честности, смелости, о маме, труде.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, двигательная,

**Материалы:** по одному листу для рисования на каждую группу, размером А3; краски, кисти для каждого ребенка; для создания малых групп (по 3-5 человек), детям предлагаются сюжетные разрезанные картинки с изображением разных поступков детей, количество которых зависит от малых групп и количества детей в них.

### Ход занятия

#### 1. Вводная часть

**Воспитатель.** Все люди на земле разные, у одних больше достоинств, а у других недостатков. Одни совершают хорошие поступки, а другие приносят в этот мир зло. Народ всегда высмеивал глупость, жадность, осуждал жестокость и злобу, с уважением относился к добрым людям, готовым всегда помочь ближним.

Дети, вы еще маленькие, взрослый человек может сделать больше хороших дел, но даже самая маленькая помощь не может быть лишней.

Мы живем среди людей и очень важно для каждого человека знать, что о нем думают другие люди.

#### 2. Организационная часть

**Воспитатель.** Дети, приглашаю вас сегодня, в страну Добрых поступков.

- Как вы понимаете, что такое - добрые поступки?

- А знаете ли вы писателей, которые писали рассказы о детях и их поступках?

- О каких поступках вы можете рассказать?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** В стране Добрых поступков случилась беда, подул сильный волшебный ветер, перенес из страны Ленивцев и Нехочух трех волшебников злых Не хочу, Не могу и Не буду. Стали они в стране свои порядки наводить, из всего доброго, делать все злое, ленивое и жадное.

Жители страны просят вас, чтобы вы помогли им, все вернуть на место и выгнать волшебников из страны, а для этого вам нужно все исправить и сделать так, чтобы все вернулось на свои места, тогда волшебники исчезнут.

- Вы согласны помочь жителям страны добрых поступков?

*(Ответы детей)*

### **3. Основная часть**

**Воспитатель.** В этой стране все совершали только хорошие поступки, и они приготовили картинки с изображением добрых дел, но после того, как ветер подул, разлетелись они по разным сторонам и перепутались. Помогите их собрать и сложить в единое целое.

#### **Выполнение работы детьми в малых группах**

*(Дети собирают части карточек, с изображением добрых дел.)*

- А что, дети, если мы с вами посоревнуемся, и узнаем, кто из вас может быстрее помочь жителям страны, а для этого нужно разделиться на команды.

#### **Первая помощь жителям**

##### **Придумай конец истории «Случай в лесу»**

Произошел такой случай в лесу. Как-то гуляя по лесу, ежик нашел большое красное яблоко. Мимо бежал заяц: «Мне очень хочется яблоко!» Ежик его угостил. Почувяв ароматный запах, прибежала лиса, но, увидев зайца, ей захотелось полакомиться зайчатинкой.

- Помогите Ежику и зайчику спастись от лисы?

(Например: Ежик свернулся клубочком. Лиса укололась об его иголки и от боли убежала. А еж и заяц побежали дальше, а потом съели яблоко.)

#### **Вторая помощь жителям**

##### **Реши проблемные ситуации**

*(По 1-2 вопросу, для каждой малой группы.)*

1. Вошли в троллейбус мама и мальчик лет шести. Мама усадила мальчика на свободное место, а сама стала рядом. На следующей остановке вошла старушка и тоже стала рядом с мальчиком, а он сидел и смотрел в окно и с аппетитом ел спелую грушу.

1. Скажите, пожалуйста, как бы вы поступили бы на его месте?

*(отвечающий должен заметить, что мальчик поступил неправильно дважды).*

Если ты съел конфету, что ты сделаешь с фантиком:

*а. бросишь на землю, когда никто не видит;*

*б. бросишь в урну;*

*в. Отдашь маме?*

2. Можно ли включать телевизор тем более на всю громкость, если бабушка легла отдыхать?

3. Можно ли обманывать своих товарищей и взрослых? Какие люди по- твоему врут, лгут и притворяются?

*(Лгут и притворяются плохо воспитанные люди)*

4. Как бы ты поступил, если бы нечаянно разбил чашку или опрокинул вазу. *(нужно во всем признаться маме и не в коем случае нельзя сваливать вину на другого)*

5. Мама просила тебя полить цветы А ты забыл. И вот она пришла с работы и спросила, почему ты не полил цветы. Как ты поступишь?

*А. промолчишь, не отрываясь от своих дел.*

*Б. быстренько сбегаешь за водой и польешь цветы.*

*В. Признаешься, что забыл, а цветы польет за тебя мама.*

5. Подошел к остановке троллейбус, водитель открыл двери, а пассажиры выйти не могут. Как ты думаешь почему?

*(Потому что к двери подошли невоспитанные люди и загородили дорогу входящим).*

#### **Третья помощь жителям**

##### **Дидактическая игра «Наоборот»**

## **Ход игры**

Воспитатель говорит слова антонимы, дети отвечают.

Например,:

-Я скажу вам: плохо – вы ответите: хорошо.

Я скажу вам: сладко – вы ответите: ...

-Скучно - ..., грустно - ..., холодно - ..., добрый - ..., жадный - ..., доверчивый - ..., теплый - ..., бодрый - ..., грубый - ..., злой - ....

Слова для справок:

Горько, весело, тепло, веселый, злой, щедрый, подозрительный, холодный, сонный, вежливый, добрый.

## **Четвертая помощь жителям**

### **Дидактическая игра «Помогите вспомнить волшебные слова»**

## **Ход игры**

Воспитатель рассказывает детям, что, когда появились злые волшебники в стране Добрых поступков, все перестали говорить вежливые слова, и предлагает, детям помочь жителям, вспомнить вежливые слова.

-Какие слова говорят при встрече. Приведите примеры.

-Какие слова говорят при прощании? Приведите примеры.

- Какие слова произносят, если хотят, что – то попросить? Приведите примеры.

-Какие слова произносят, если кого – то обидели? Приведите примеры.

## **Пятая помощь жителям**

### **Игра на развитие выразительной мимики**

#### **«Тренируем эмоции»**

Дети с помощью мимики и жестов показывают выражение лица, когда:

*Нахмурится, как:*

- осенняя туча;
- рассерженный человек;
- злая волшебница;
- сердитый дедушка;
- как волк, увидевший, свою добычу.

*Улыбнуться, как:*

- кот на солнце;
- Буратино;
- хитрая лиса;
- радостный ребенок;
- будто ты увидел чудо.

*Позлится, как:*

- ребенок, у которого отняли мороженое;
- два барана на мосту;
- как человек, которого ударили;
- как ученик, которому поставили двойку;
- как мама, когда дети ее не слушают.

## **Шестая помощь жителям**

### **Игра «Дружные звери»**

## **Ход игры**

**Воспитатель.** Как только в стране Добрых поступков появились злые волшебники все звери рассорились. Давайте помирим их и поиграем с ними.

Дети распределяются на три группы или на столько, сколько малых групп детей – *медведи, обязаны, слоны, зайцы.*

Затем педагог называется поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение.

Например, *медведи* – топнуть одной ногой, *обезьяны* - хлопнуть в ладоши, *слоны* – поклониться, *зайцы* – прыгнуть.

*Можно выбрать других животных и придумывать другие движения.*

*Главное, чтобы каждая группа выполняла свои движения синхронно, общаясь только взглядом.*

### **Седьмая помощь жителям Дидактическая игра «Зонтик»**

#### **Ход игры**

**Воспитатель.** Представляете, что мы с вами на улице, моросит дождь, а у нас один большой зонт.

Любим мы ходить по лужам,  
И с дождем мы тоже дружим.  
Под зонтом гулять пойдем,  
Все мы лужи обойдем!

*(Дети плотной группой идут, высоко поднимая ноги, перешагивая воображаемые лужи.)*

- Дождь закончился, ура!  
Зонт закройте, детвора.  
Поглядите, ой-ой-ой,  
От нас сбежал  
Волшебник злой,  
Он руками замахал,  
Братьев он с собой позвал,  
Дети, руки вверх скорей подняли.  
И от радости захлопали.

*(Дети останавливаются, поднимают руки вверх, и хлопают весело руками.)*

### **Продуктивная деятельность Рисование « На что похоже настроение?»**

#### **Ход игры**

**Воспитатель.** Предлагаю вам, дети, поговорить о настроении. Какое оно бывает и на что оно похоже.

*Дети по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение.*

Например: «Мое настроение, похоже, на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»

*(Упражнение проводится по кругу.)*

*Взрослый обобщает - какое сегодня настроение у всех и предлагает это настроение нарисовать в своих группах. Дети договариваются, и рисует то, на что похоже настроение в их группе.*

#### **4. Заключительная часть**

**Воспитатель.** Вы такие молодцы, помогли всем жителям страны Добрых поступков, ведь, когда помогаешь другим, становишься не только добрее, но и намного взрослее.

