

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №496
«ЗОЛУШКА»

630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ. РАССВЕТНАЯ 2/4
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, ds_496@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Балашова И.А.
Приказ № 16 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ТАРАСОВОЙ Н.Н.

ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 2

НОВОСИБИРСК 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	14
1.2.1. Целевые ориентиры для детей старшей группы с ТНР.....	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Общие положения.....	16
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	16
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	34
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	46
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	47
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.7. Режим дня и распорядок.....	48
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	53
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	54
3.10. Перечень литературных источников.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая «Рабочая программа логопеда для старшей группы комбинированной направленности» (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Реализация данной Программы позволяет включить ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и обеспечить для него систематическое, адекватное, непрерывное психолого-логопедическое сопровождение.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой, её содержание в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей старшего возраста.

Данная программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных коррекционных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития речи детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание коррекционного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития речи, способствует адаптации и интеграции таких детей в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы в соответствии с АООП ДО детей с ТНР.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе осуществляется согласно п.п.1.3 АООП для детей с ТНР и направлено на оценку созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Рабочая программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа логопеда (далее Программа) ориентирована для работы с детьми старшего возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) в условиях комбинированной группы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным

состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является создание оптимальных условий для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих максимальную коррекцию нарушений речи, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;
– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, культуры, образования, охраны здоровья;*

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;*

– *развивающее вариативное образование;*

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих
общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных

предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и

т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Возрастные и индивидуальные особенности речи детей с заиканием

Заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Список детей комбинированной группы № 2 на 2020-2021 уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Заключение ПМПК	Время пребывания
1	Братухина Алена	02.04.14	ОНР. II -III ур. р. р. Дизартрия	2 года
2	Епифанова Таисия	12.08.14	ОНР. II -III ур.р.р. Дизартрия Заикание	3 года
3	Иголкина Анастасия	10.04.14	ОНР. III ур.р.р.Ст. дизартрия.	3 года
4	Лаптев Артем	25.02.14	ОНР. II ур.р.р. Дизартрия	3 года
5	Лемеш Тимофей	03.05.2014	ОНР. III ур.р.р.Ст. дизартрия.	3 года
6	Лимарева Кира	15.07.14	ОНР. III ур.р.р. Ст. дизартрия	3 года
7	Лопатин Максим	24.01.14	ОНР. III ур.р.р. Ст. дизартрия	3 года
8	Пасканых Вероника	17.09.13	ОНР. III ур.р.р. Ст. дизартрия	3 года
9	Сергеев Кирилл	06.11.2013	ОНР. III ур.р.р. Ст. дизартрия	3 года
10	Скосырский Константин	31.07.2014	ОНР. II -III ур. р. р. Дизартрия	3 года
11	Чемисова Екатерина	20.02.2014	ОНР, III ур.р.р., дизартрия	3 года
12	Черноляхов Михаил	25.04.2014	ОНР, III ур.р.р., дизартрия.	3 года
13	Юриков Сергей	17.03.2014	ОНР. III ур.р.р. Дизартрия	3 года

14	Овечкина Ксения	06.06.2013	Инвалидность по здоровью Норма речевого развития	3 года
15	Калинин Тимур	23.05.2014	ОНР. II -Шур ур. р. р. Дизартрия	3 года
16	Мячков Иван	30.04.2014	ОНР. Шур.р. р. Дизартрия	2 года
17	Филиппова Софья	05.12.2013	ОНР. Шур.р. р. Дизартрия Заикание	2 года

Оценка здоровья детей группы № 2

№	Ф.И.	возраст	ЧБ Д	Группа здоровья				Подгруппа
				I	II	III	Другая (по физ-ре)	
1	Братухина Алена	02.04.2014		I				основная
2	Иголкина Анастасия	10.04.2014	+	I				основная
3	Лаптев Артем	25.02.2014			II			основная
4	Лемеш Тимофей	03.05.2014			II			основная
5	Лимарева Кира	15.07.2014		I				основная
6	Лопатин Максим	24.01.2014		I				основная
7	Пасканых Вероника	17.09.2013	+	I				основная
8	Сергеев Кирилл	06.11.2013		I				основная
9	Скосырский Константин	31.07.2014			II			основная
10	Чемисова Екатерина	20.02.2014	+			III		основная
11	Черноляхов Михаил	25.04.2014			II			основная
12	Юриков Сергей	17.03.2014		I				основная
13	Овечкина Ксения	06.06.2013			II			Инвалидность по здоровью
14	Калинин Тимур	23.05.2014			II			основная
15	Мячков Иван	30.04.2014		I				основная
16	Филиппова Софья	05.12.2013		I				основная
17	Епифанова Таисия	12.08.2014	+		II			основная

ЧБД – часто болеющие дети

Индивидуальные особенности детей группы № 2

№	Ф.И.	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
		Ж	М		
1	Братухина Алена	Ж		Активная, неусидчивая	Не соответствует норме
2	Епифанова Таисия	Ж		Спокойная, медлительная	Приближена к норме
3	Лаптев Артем		М	Иногда бывает агрессивным	Не соответствует норме
4	Лемеш Тимофей		М	Активный, настойчивый	Соответствует норме
5	Лимарева Кира	Ж		Спокойная	Соответствует норме
6	Лопатин Максим		М	Подвижный	Соответствует норме
7	Пасканых Вероника	Ж		Спокойная	Соответствует норме
8	Сергеев Кирилл		М	Тревожный	Соответствует норме
9	Скосырский Константин		М	Спокойный	Приближен к норме
10	Чемисова Екатерина	Ж		Активная	Соответствует норме
11	Черноляхов Михаил		М	Спокойный	Соответствует норме
12	Филиппова Софья	Ж		Застенчивая	Соответствует норме
13	Юриков Сергей		М	Спокойный	Соответствует норме
14	Калинин Тимур		М	Спокойный	Соответствует норме
15	Мячков Иван		М	Подвижный	Приближен к норме
16	Иголкина Анастасия	Ж		Спокойная	Соответствует норме
17	Овечкина Ксения	Ж		Спокойная	Соответствует норме

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	16
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	2
Семья с опекуном	Нет
Этническая семья	Нет

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО и особенностями психофизического развития детей с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

В ДОУ разработано положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования, согласовано на педагогическом совете от 18.04.2018г, утверждено заведующим ДОУ, приказ №15 от 20.04.2018г. (См. АООП, приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей с ТНР с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В данной Программе используются такие вариативные формы осуществления образовательной деятельности, как образовательные развивающие ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народная игра, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, праздники, социальные акции т.п.), а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. (Приложение 1)

Основной формой коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется

развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Взаимосвязь специалистов в ДОУ

Воспитатель	Музыкальный Руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Учитель-логопед	Выполнение с детьми упражнений по рекомендации, артикуляционной гимнастики.
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий.
Музыкальный руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений.
	Учитель-логопед	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, оказание помощи в формировании мелодико-интонационной стороны речи.
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий.
Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музык.руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
	Учитель-логопед	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
	Педагог-психолог	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
Учитель-логопед	Воспитатель	Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, связной речи, развитие артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие просодики.
	Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, игры и упражнения на развитие просодики, выполнение логоритмических упражнений, развитие артикуляционного аппарата.
	Инструктор по ФК	Использование речёвок, развитие артикуляционного аппарата.
	Педагог-психолог	Закрепление произношения, игры на развитие речи, коммуникативных способностей, пальчиковая гимнастика.
	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.

Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Учитель-логопед	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДОО включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОО берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение комплексных занятий, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и ВПФ. При этом важным моментом, обеспечивающим целостность занятий, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и др. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Качество образования зависит от эффективности выбранных форм взаимодействия и непрерывного повышения компетентности всех педагогов ДОО. Эффективными формами взаимодействия специалистов ДОО являются:

- педсоветы, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ педагогической и коррекционной деятельности коллег;
- индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР в условиях комбинированной группы ДОО (Приложение 2);

- разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (Приложение 3);
- проведение интегрированных тематических занятий и логопедических досугов.

Успех коррекционной работы зависит от согласованной работы всех участников педагогического процесса: логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора физической культуры с обучением плаванию. Каждый участник этого процесса должен четко представлять психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями и специфику коррекционной работы. Поэтому одним из разделов программы является просветительская и консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.

Активно разрабатываются новые формы взаимодействия семьи и ДОУ: тренинги, педагогические гостиные, телефон доверия, родительская почта, мастер-классы, семейные педсоветы, родительские деловые игры, информационный банк, информационные корзины, рекламные буклеты.

Усилия специалистов направлены на повышение уровня педагогической компетентности родителей через расширение круга знаний в области психологии, педагогики, логопедии. Эффективными формами индивидуального взаимодействия являются совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики и др.).

По-прежнему актуальными остаются такие формы педагогического просвещения родителей, как информационные стенды и папки-передвижки.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание. Родитель должен быть привлечен ею и заинтересован.

Информацию, размещенную в родительском уголке можно условно разделить на четыре важных блока:

- общепедагогическая и психологическая (общие вопросы воспитания, возрастные особенности детей группы, задачи обучения и воспитания на год, советы и рекомендации по воспитанию детей в семье, консультативные материалы, «Уголок здоровья» и т.д.);
- логопедическая (речевое развитие детей данного возраста, особенности речевого развития при ОНР, заикании, дизартрии, ринолалии; рекомендации по организации домашних занятий с ребенком, подборки игр и упражнений для занятий дома);

- организационная (доска объявлений для родителей, информация о проведении родительских собраний, открытых занятий и других мероприятий, благодарности родителям за участие в мероприятиях группы, расписание занятий по дням недели, сообщения о деятельности группы — изучаемая тема, рекомендации по ее поддержке на домашних занятиях с ребенком);
- креативная (выставки детских рисунков, поделок, фотоальбомы, оформленные детьми под руководством педагогов, фотовыставки, материалы о семьях воспитанников, интересные высказывания и др.)

Программа коррекционной работы включает вариативную форму специального сопровождения детей с ТНР – рабочую программу «Логоритмика в детском саду», целью которой является создание специальных условий для коррекции речевых нарушений у детей с ТНР через развитие двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; используются специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные), разрабатываемые педагогами ДОУ на основе их творческого и профессионального потенциала.

Процесс обучения и воспитания детей с ТНР сопровождает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк). В течение года члены консилиума ведут документацию по организации его работы: вносят коррективы в Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ,

составляют план работы ППк, заполняют протоколы обследования детей, протоколы заседаний, коллегиальные заключения, информируют педагогов и родителей о работе ППк и ТПМПк.

По результатам обследования ППк выдает родителям направление для прохождения ТПМПк. Члены ТПМПк выносят логопедическое заключение, которое является документом, подтверждающим право детей с нарушениями речи на обеспечение оптимальных условий для получения ими логопедической помощи. На основании рекомендаций ТПМПк, в ДОУ создаются специальные образовательные условия для обучающихся с ТНР.

По окончании коррекционно-развивающей работы с ребенком ППк принимает решение о дальнейшем обучении его в общеобразовательной школе или рекомендует повторное прохождение ТПМПк для уточнения образовательного маршрута при необходимости продолжения коррекционной работы.

Система коррекционной работы включает в себя групповые и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом (не реже 2х раз в неделю), в соответствии с планированием организованной образовательной деятельности по реализации содержания Программы. Для закрепления познавательных-речевых навыков детей с ТНР в ДОУ создаются условия, стимулирующие самостоятельную деятельность детей, включая режимные моменты с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Целостность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается тесной взаимосвязью работы учителя-логопеда со всеми специалистами ДОУ, воспитателями комбинированных групп и родителями.

Системный подход в создании специальных условий образования обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР,
I уровень речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p align="center">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p align="center">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p>
Период	Основное содержание работы
<p align="center">II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной е</p>

	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p>
	<p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>

**Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР,
II уровень речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p align="center">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p align="center">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского I рода «<i>мой—моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>

<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательные с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>», «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-попу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>папоку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p>

**Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР,
III уровень речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. 4- согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на</p>

<p>II. Декабрь, январь, февраль</p>	<p>уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, у а</i>.</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам, питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Март, апрель, май	<p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>ое-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-ев-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i>, <i>-оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p align="center">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками</p>

письма и чтения
Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>са-ас</i>), односложных слов (<i>«лак — лик»</i>).

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими заикание

Период	Содержание работы	
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	Занятия по изобразительной деятельности и конструированию
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья».</p> <p>Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью поспевают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья).</p> <p>Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения в самостоятельной ситуативной речи</p> <p>Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.</p> <p>Учить детей отвечать одним словом на</p>	<p style="text-align: center;">Воспитание внимания к речи</p> <p>Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы.</p> <p>Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения в самостоятельной речи</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы).</p> <p>Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.</p> <p>Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии (<i>карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы</i> и т. д.), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: «Что ты рисуешь?» — <i>Яблоко</i>. «Какое оно по форме?» — <i>Круглое</i>. «Чем ты рисуешь?» — <i>Карандашом</i> и т. п.</p> <p>Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (<i>Ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий</i>), фразами (<i>Я рисую огурец. Я вырезал</i></p>

	<p>конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (<i>Девочка, елка, груша, огурец...</i>), «Какой предмет по величине?» (<i>Маленький, большой...</i>), «Какой предмет по цвету?» (<i>Белый, черный, коричневый...</i>), «Что делает?» (<i>Лежит, висит, сидит, растет...</i>), «Какой предмет по материалу?» (<i>Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...</i>).</p> <p>Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: <i>Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.</i></p> <p>Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.</p> <p>Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям.</p> <p>Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.</p> <p>Учить выразительно читать стихи.</p> <p>Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.</p> <p>Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.</p>	<p><i>ствол. Я приклею ножку).</i></p> <p>На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта».</p> <p>Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания:</p> <p>Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей.</p> <p>Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.</p>

длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна.

Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.

Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке.

Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).

Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку.

Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка).

Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям.

Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.

Воспитание внимания к речи

Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).

Упражнения в более сложной самостоятельной речи

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и

Упражнения в более сложной самостоятельной речи

Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — *Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.*

Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — *Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.*

Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам.

Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.

Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению.

В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — пользовании фразовыми ответами: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (*Белого.*) «А когда заяц бывает белый?» (*Зимой.*) «А каким он бывает летом?» (*Серым.*) «Кто скажет полным ответом?» (*Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.*) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (*В берлоге.*) «Кто скажет полным ответом?» (*Зимой медведь спит в берлоге.*)

«А где находится его берлога?» (*Медвежья берлога находится в лесу.*)

Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде.

Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

	<p>сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: <i>«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».</i></p> <p>Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное.</p> <p>Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: <i>«Какая это машина?» — Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.</i></p> <p>Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.</p>	
<p>Ш Март, апрель</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт».</p> <p>Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей.</p> <p>Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду.</p> <p>Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иглой, ниткой, ножницами, пуговицами,</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.</p> <p>Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</p> <p>Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: <i>«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису», «Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая».</i></p> <p>Учить детей рассказывать о своей работе</p>

<p>наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.</p> <p>Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой.</p> <p>Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют.</p> <p style="text-align: center;">Воспитание внимания к речи</p> <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников.</p> <p>Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.</p> <p>Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость.</p> <p>Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна).</p> <p>На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям</p>	<p>подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев.</p> <p>Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда.</p> <p>Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи («<i>потом...</i>, <i>потом...</i>, <i>потом...</i>»), учить пользоваться синонимами.</p> <p>Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей.</p> <p>Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>произведения.</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p>	
<p>IV</p> <p>Май, июнь</p>	<p>На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете.</p> <p>Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их.</p> <p>Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.</p> <p>Упражнения в более сложной контекстной речи</p> <p>Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы.</p> <p>Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.</p> <p>Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц.</p> <p>Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное.</p> <p>Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении, объяснить один или несколько вариантов задания.</p> <p>Упражнения в более сложной контекстной речи</p> <p>Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем.</p> <p>Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе.</p> <p>Учить рассказывать в рассуждающей форме: <i>«Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску».</i></p> <p>Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности.</p> <p>Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на

обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР,

используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и

взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее

умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с

ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания

детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (работа детско-родительского клуба «Мой ребенок – дошколенок»);

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей комбинированной группы № 2 на 2020-2021 учебный год

Цель: установление сотруднических отношений с родителями

Задачи:

1. Познакомить родителей с задачами воспитания и развития детей старшей группы.
2. Способствовать освоению родителями разнообразных методов и приёмов познавательного-речевого развития дошкольников.
3. Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах художественно-эстетического и здоровье-сберегающего воспитания детей.
4. Вовлекать родителей в жизнедеятельность группы и детского сада.

Формы работы	Месяц
Предшествующая первому собранию работа	
Оформление родительских уголков	август - сентябрь
Заключение социальных паспортов семей.	август - сентябрь
Индивидуальные беседы	август - сентябрь
Памятка «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет»	сентябрь
Первое родительское собрание	
«Мы теперь старшая группа»	сентябрь

Последующая работа	
Консультация на тему: «Игры по дороге в детский сад»	сентябрь
Круглый стол: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	сентябрь - октябрь
Беседа: «Как научить ребенка дружить»	октябрь
Предшествующая второму собранию работа	
Шпаргалка для родителей «Закаливание детей дома»	октябрь
Консультация «Здоровый образ жизни детей»	ноябрь
Буклет «Спортивный уголок дома»	ноябрь
Памятка «Семейные правила здорового образа жизни»	ноябрь
Памятка «О пожарной безопасности»	декабрь
Второе родительское собрание	
«Здоровье наших детей»	декабрь
Последующая работа	
Консультация «Наши верные друзья – полезные привычки»	январь
Буклет «Спортивный уголок дома»	январь
Буклет «Прогулка – это важно»	февраль
Предшествующая третьему собранию работа	
Памятка «Красота вокруг нас»	февраль
Консультация «К прекрасному через прекрасное»	март
Информация «Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»	март
Третье родительское собрание	
«Путешествие в прекрасное» (художественно-эстетическое воспитание дошкольников)	март
Последующая работа	
Беседа «Роль искусства во всестороннем развитии ребенка»	март
Консультация «Как организовать уголок творчества для ребенка дома»	апрель
Консультация «Игры для творческого развития ребенка»	апрель
Предшествующая четвертому собранию работа	
Памятка для родителей «Искусство прощать и наказывать»	май
Круглый стол «Поделится опытом домашних досугов»	май

Четвертое родительское собрание	
«Роль семьи в формировании личности ребенка. Воспитание грамотного пешехода.»	май
Последующая работа	
Беседа «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи»	май
Консультация «Как организовать летний отдых детей»	май
Памятка «Дорожная азбука»	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР. Пространство ДОУ и групп соответствует условиям для качественной реализации Программы.

В ДОУ реализован принцип открытости дошкольного образования. Имеется официально действующий сайт, где выкладывается информация о деятельности учреждения, а также имеется электронная газета «Говоруша». Родители (законные представители) воспитанников ДОУ вовлекаются в непосредственно образовательную деятельность и получают поддержку в вопросах образования и воспитания детей посредством функционирования детско-родительского

клуба «Мой ребёнок – дошколёнок».

Для информатизации образовательного процесса групповые и прочие помещения ДООУ оснащены мобильными компьютерами, интерактивным оборудованием, multifunctional устройствами. Административные кабинеты подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о АООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с разными образовательными программами ДООУ, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с АООП будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она является не только развивающей, но и развивающейся. ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей и учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

ППРОС отвечает требованиям содержательной-насыщенности и динамичности, трансформированности, полифункциональности, доступности, безопасности, эстетичности.

В холлах и коридорах оформлены и регулярно обновляются информационно-развивающие зоны, которые расширяют возможности для реализации задач вариативных программ ДООУ: «Русская изба», «От Новосибирска до Новониколаевска», «Район, в котором мы живем», «Права ребенка», «Наша Родина – Россия», «Музыкальный Новосибирск», «Уголок безопасности», «Станция Говорушкино».

В ДООУ оборудован спортивный зал, где имеется спортивное оборудование (маты

напольные, стационарный батут, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, канат, различные коврики и дорожки и т.п.)

В ДОУ функционирует музыкальный зал, оснащенный музыкальной техникой (цифровое пианино, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, которые широко используются при проведении коллективных мероприятий, фронтальных форм работы, праздников, логопедических досугов, логоритмики), детскими музыкальными инструментами, дидактическим материалом, костюмами и масками для театрализованной деятельности.

В групповых помещениях и на детских участках ДОУ пространство организовано так, чтобы детям с ТНР можно было играть в различные игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, с использованием наборов игрушек и предметов-заместителей. В каждой группе оборудованы центры, которые помогают реализовать задачи по пяти образовательным областям АООП: центр двигательной активности, книжная гостиная, экспериментально-исследовательский центр, центр художественно-эстетического развития, уголок безопасности, театральная уголок, логопедический уголок.

В ДОУ имеются 3 кабинета учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии: загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др..

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, дудочка, барабан, колокольчики, музыкальные молоточки)

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4,5,6 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Рабочей Программы соответствуют п.п.3.3 АООП ДО для детей с ТНР.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы реализуется в соответствии с п.п.3.4 АООП ДО для детей с ТНР.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Рабочей Программы соответствуют п.п.3.5 АООП ДО для детей с ТНР.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка и формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Тематический план в старшей комбинированной группе

Сентябрь

1 неделя. «До свиданья, лето!»

2 неделя. «Букашки на ромашке» (Насекомые)

3 неделя. «Приходите в огород – очень интересно!»(Овощи.)

4 неделя. «Что в саду у нас растёт?»(Фрукты.)

Октябрь

1 неделя. «Хвала рукам, что пахнут хлебом!» (Хлеб.Хлебобулочные изделия.)

2 неделя. «Осень в гости к нам пришла» (Признаки осени.Деревья.)

3 неделя. «Лесные загадки» (Грибы.Ягоды.)

4 неделя. «Кто в лесу живёт?» (Дикие животные.)

«В гостях у бабушки в деревне»

5 неделя. «Деревенское подворье» (Домашние животные.)

Ноябрь

1 неделя. «На птичьем дворе» (Домашние птицы.)

2 неделя. « Подводный мир» (Аквариумные и речные рыбы.)

«Человек в мире вещей»

3 неделя. «Кто я? Какой я?» (Человек.Части тела.)

4 неделя. «Чудеса из ткани своими руками» (Одежда, головные уборы, профессии, ткани.)

Декабрь

1 неделя. «Обувная мастерская» (Обувь.)

«Здравствуй, гостя Зима»

2 неделя. «Здравствуй, гостя-зима!» (Признаки зимы, зимние забавы.)

3 неделя. «Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы.)

4 неделя. «Подарки Дедушки Мороза» (Новый год.)

«Мир детства»

Январь

1 неделя. Каникулы

2 неделя. «Мы любим цирк и зоопарк» (Животные холодных стран.)

3 неделя. «Мы любим цирк и зоопарк» (Животные жарких стран.)

4 неделя. «Детский сад – дом радости» (Игрушки и профессии в детском саду.)

«Дом, в котором мы живём»

Февраль

1 неделя. «Что нам стоит дом построить!» (Дом и его части. Строительные профессии.)

2 неделя. «Сделаем наш дом уютным» (Мебель.)

«Все профессии нужны, все профессии важны»

3 неделя. «Наша армия сильна – охраняет мир она!» (День Защитника Отечества.)

4 неделя. «Дело мастера боится» (Профессии. Инструменты.)

«Семья»

Март

1 неделя. «Нежные мамины руки» (8 Марта.)

2 неделя. «Приходите в гости к нам!» (Посуда.)

3 неделя. «Секреты здорового питания» (Продукты питания.)

4 неделя. «Наши помощники» (Электроприборы.)

«Весна в нашем городе»

Апрель

1 неделя. «Наш родной Новосибирск»

2 неделя. «Планетарий – окно во Вселенную» (Космос.)

3 неделя. «К нам весна шагает быстрыми шагами» (Весенние признаки. Прилёт птиц.)

4 неделя. «Калининский район – моя малая Родина»

5 неделя. «Уроки светофора» (Транспорт. Профессии.)

«Край родной навек любимый...»

Май

1 неделя. «Россия - священная наша держава» (Наша Родина – Россия.)

2 неделя. «Мы склонились низко, низко у подножья обелиска» (День Победы!)

3 неделя. Мониторинг.

4 неделя. Мониторинг.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации АООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушениями речи, осуществляется на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных). Фронтальные занятия проводятся в групповом помещении 2 раза в неделю по вторникам и четвергам. В старшей группе продолжительность фронтального занятия – 25 минут. Групповые занятия включают в себя подготовку к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. Индивидуально-подгрупповые проводятся ежедневно в кабинете логопеда по 15 – 20 минут. Содержанием этих занятий является: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков, закрепление навыков практического освоения лексико-грамматических категорий, развитие психологической базы речи.

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей в старшей группе комбинированного вида

Понедельник 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа имена детей).

2 половина дня:

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

Вторник 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра- по художественно -эстетическому развитию (театрализованная деятельность), цель беседы.
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения

- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

Среда 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

Четверг 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры) - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие музыка) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

Пятница 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (физическое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас – дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Театрализованная игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра – название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

Чтение художественной литературы: планируется на месяц из раздела «Длительное чтение» Перспективного плана ООП ДО д/с № 496 по разделу «Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература).

Режим дня в МКДОУ д/с № 496 в старшей комбинированной группе

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность	9.00-10.35
Прогулка, игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.30 или 9.00-9.30; 10.30 – 11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность, логопедическая игротека	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, логопедическая игротека	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.25.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, автоматизация звуков в играх с речевым сопровождением	15.40. – 17.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа по заданию логопеда	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

Режим дня в дни по расписанию НОД

в первую и во вторую половину дня

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по логопедии	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, логопедия Общая образовательная деятельность, логопедические занятия	9.00 – 10.35
Прогулка, игры, совместная деятельность	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.30
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
НОД Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В течение учебного года планируется совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ, оснащение логопедического кабинета дидактическим материалом «Дары

Фрёбеля». Содержание коррекционного процесса в перспективе будет обогащаться внедрением разработок по использованию «Даров Фрёбеля» для коррекции нарушений развития речи детей с ТНР и формирования психологического базиса речи через развитие алгоритмических навыков. Оснащение стены около логопедического кабинета развивающим панно «Станция Говорушкино». Содержание коррекционного процесса в перспективе будет обогащаться внедрением разработок по использованию панно для коррекции нарушений развития речи детей с ТНР. Рабочей программой предусмотрено использование электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г.,

регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред . Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

**Примерные темы консультаций для
психолого– педагогического просвещения родителей**

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза с помощью игровых приемов у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие внимания у детей с ТНР.
- Коррекционная работа с детьми с ТНР в семье.
- Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.
- Учимся ориентироваться в пространстве.
- «Учим детей общаться»

Примерные темы консультаций для педагогов ДОУ

1. Консультации для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

- * Развитие чувства ритма у детей с ТНР дошкольного возраста
- * Формирование речевого дыхания у детей с речевой патологией
- * Влияние музыкальной деятельности на развитие детей с нарушением речи
- * Развитие пространственных представлений у детей с нарушением речи на занятиях по физическому воспитанию
- * Причины речевых нарушений
- * Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

2. Консультации для воспитателей комбинированных групп

- * Основные направления коррекционной работы воспитателей с детьми с ТНР
- * Использование дидактической игры в формировании грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР
- * Преодоление трудностей коммуникативного поведения у детей с ТНР в условиях ДОО
- * Пальчиковая гимнастика и массаж в работе с детьми с ТНР
- * Развитие мелкой моторики у детей с ТНР
- * Педагогическое сопровождение детей с ТНР как важнейшее условие эффективной коррекционной работы
- * Дидактические игры по теме: «Использование д/и в обучении детей с ограниченными особенностями здоровья»
- * Развитие слухового восприятия у детей с ТНР
- * Развитие связной речи у детей с ТНР
- * Особенности детей с дизартрией
- * Причины речевых нарушений у детей с ТНР
- * Формирование базиса начальной грамоты у детей с ТНР
- * Логопедизация режимных моментов в ДОУ
- * Методы и приемы автоматизации звуков речи
- * Предупреждение заикания у детей с ТНР
- * Развитие речи детей старшего дошкольного возраста
- * Игры и упражнения по профилактике дисграфии у детей с ТНР

3. Консультации для воспитателей младших групп

- * Создание развивающей речевой среды младших групп
- * Профилактика нарушений речи в младшем возрасте

Сентябрь				
Тема	«До свиданья, лето!»	«Букашки на ромашке»	Приходите в огород – очень интересно!	Что в саду у нас растёт?
Словарь	Обобщить представления о лете, его признаках, жизни растений и животных летом, занятиях людей.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых, о вредных и полезных насекомых.	Основные названия овощей, их цвет, форма, вкус; где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят.	Основные названия фруктов, их форма, цвет, вкус; где они растут, что из них готовят.
Грамматический строй. Словообразование	Согласование сущ.с числит. Родит.пад. сущ.	Согласование сущ. с глаголами. Образование приставочных глаголов.	Понятие «слово». Слова-предметы. Ед. и мн. ч. сущ. Согласование сущ. с числ.	Слова-признаки. Относительные прилагат. Образование слов с уменьшит.суффиксами.
Связная речь	Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Описательные рассказы по опорной схеме.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Описательный рассказ о фрукте по плану.
Звуковой анализ и синтез, грамота	Различение неречевых звуков. Развитие слухового внимания.	Развитие слухового внимания. Д/и «Угадай по звуку»	Развитие слухового внимания. Представление о неречевых и речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов. Звук А.
Общие речевые навыки	Работа над ритмом «Дождик» Гуськова А.А., с. 37.	Развитие длительного выдоха. Д/и «Кто спрятался в траве?»	«Узнай по запаху»-развитие глубокого вдоха. Ритмы «Весёлые ладошки»	Голосовые упр. на выражение эмоций. Ритмы по схеме.

<i>Речь с движением</i>	«Речка» Нищева Н.В., с.173	«Кузнечики», Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе, с.19.	«В огород пойдём» Кузнецова, с.12.	«Будем мы варить компот» Кузнецова, с.17.
<i>Функциональный базис письма и чтения</i>	«Что перепутал художник?» «Что сначала, что потом?» «Найди отличия»	«Четвёртый лишний», «Контур» «Я знаю 5 ...»	Разрезные картинки. «Кто больше увидит овощей?», «Что изменилось?»	«Четвёртый лишний», «Разложи по порядку», «Угадай, чего не стало»
<i>Мелкая моторика</i>	Раскрашивание контурных картинок на тему «Лето»	Пальчик.упр. «Жук», «Оса» (комар), «Паучок»	Обвести по контуру и заштриховать овощи.	Обвести по контуру и заштриховать фрукты.

Октябрь				
<i>Тема</i>	Хвала рукам, что пахнут хлебом!	Осень в гости к нам пришла.	Лесные загадки	Кто в лесу живёт?
<i>Словарь</i>	Поле, зерно, колос, мука, хлебороб, пекарь, булка, батон, сдоба, свежий, сдобный, выпекать, молотить.	Осень, дождь, туман, слякоть, ненастье, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, увядать, жел-теть, шуршать, опадать, моросить, пасмурно. Дуб, берёза, клён, рябина, ель.	Белый гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, поганка, шляпка, ножка, малина, земляника, клюква, брусника, смородина, черника, полезные.	Белка, заяц, ёж, лиса, волк, медведь, лось и их детёныши, берлога, нора, логово, дупло, шкура, хищник, добыча.
<i>Грамматический строй. Словообразование</i>	Родственные слова. Слова-действия. Притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё, мои</i> . Предлог НА.	Предложение. Глаголы 3 л. ед.ч. наст.вр., их согласо-вание с существит. Относ.прилагат.	Согласование сущ. с числ. Предлог ПОД. Образов. сущ. с уменьшит.- ласкат.суффиксами.	Образование названий детёнышей. Притяжат. прилагат. Предлог В.
<i>Связная речь</i>	Пересказ с опорой на схему.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы».	Описание животного по опорной схеме.

<i>Звуковой анализ и синтез, грамота</i>	Звук и буква У. Определение первого гласного в слове.	Дифференциация звуков А – У. Определение первого звука в слове.	Звук О. Выделение ударного гласного в конце слова.	Дифференциация глас. звуков. Анализ звуков ряда АОУ, УОА, ОАУ.
<i>Общие речевые навыки</i>	Голосовое упр. «Качели».	Работа над ритмом «Дождь стучит по крыше». Развитие длительного выдоха в упр. «Подуем на листочки»	Голосовое упр. «Эхо». Упр. на развитие вдоха «Понюхаем ягодки и грибочки».	Работа над темпом речи. Игра «Волк». Смирнова, с.53.
<i>Речь с движением</i>	«Испечём оладушки» Новиковская, с.36.	«Дождик вышел погулять» Нищева, с.255.	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Смирнова, с.25.	Пальчик. гимнастика «Зайцы» Ткаченко, с.73.
<i>Функциональный базис письма и чтения</i>	«Что сначала-что потом»	«Так бывает или нет?» Развитие слухового внимания. «Найди и сосчитай»	«Разложи грибы по величине», «Четвёртый лишний», «Какие буквы спрятались на рисунке?»	«Какие животные спрятались в лесу?»
<i>Мелкая моторика</i>	Лепка из солёного теста.	Обвести по контуру листочки и раскрасить.	Штриховка грибов и ягод.	Соедини по точкам.

Ноябрь					
<i>Тема</i>	Деревенское подворье	На птичьем дворе	Подводный мир	Кто я? Какой я?	Чудеса из ткани своими руками
<i>Словарь</i>	Корова, конь, коза, овца, свинья, собака,	Куры, гуси, утки, индюки, голуби, их	Аквариум, река, озеро пруд, рыба, малёк,	Голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови,	Одежда, майка, трусы, носки, колготы, платье,

	кошка, их детёныши, части тела, жилище, голосовые действия.	детёныши, части те-ла, голоса, птичник, ферма.	икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, лещ, карась и др.	губы, рот, зубы, лицо, щёки, ладонь, кулак, локоть и др.	рубашка, кофта, брюки, куртка, комбинезон, шапка, части одежды, швея, портной, модельер, шить, вязать, кроить.
Грамматический строй. Словообразование	Образ. названий детёнышей. Притяж. прилагат. Предлог ИЗ	Образов. названий детёнышей и жилища	Обр. формы тв. пад. Соглас. сущ. с числит. Приставочн. глаголы.	Обр. сущ. с уменьш. суффиксами. Обр. формы мн. ч. сущ.	Обр. относ. прилагат. Приставочные глаголы.
Связная речь	Пересказ «Спор животных»	Описание по опорной схеме.	Рассказ по наглядному плану.	Узнай по описанию.	Рассказ по серии картинок.
Звуковой анализ и синтез, грамота	Звуки м, мь. Дифференц. по твёрдости-мягкости. Выдел. согл. в конце слова.	Звук М. Анализ обратных слогов АМ, ОМ, УМ.	Звук П. Выделение согл. зв. в начале и конце слова.	Закрепление звука П. Анализ слогов АП, ОП, УП.	Звук И. Анализ обратных слогов.
Общие речевые навыки	Голосовые упр. «Узнай по голосу»	Дыхат.-голосовые упр. «Гуси», «Кто так сказал?»	Формир. длительного выдоха.	Игра «Настроения»	Дых.-голос. упр. «Наматываем клубочки».
Речь с движением	«Дудочка» Нищева, с.160	Подражательные движения.	«Рыбка» Нищева, 323	Маленькая детка, Головушка-репка...	«Помощники» Нищева, с.271
Функциональный базис письма и чтения	Найди дом. живот-ных. Разрезные картинки.	«Чего не хватает?» Наложённые контуры.	Проследи глазками путь рыбки. Узнай на ошупь. Загадки.	Что забыл нарисовать художник? Теремкова, с.36	Загадки. «Найди пару» «Помоги Маше растеряше»

<i>Мелкая моторика</i>	Штриховка «Полоски у кота»	Обведи по точкам.	Дорисуй хвост рыбки.	Раскрашивание фигур человека.	Игры с застёгиванием пуговиц.
------------------------	----------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------

Декабрь

<i>Тема</i>	Обувная мастерская	Здравствуй, гостя-зима!	Покормите птиц в мороз!	Подарки Дедушки Мороза!
<i>Словарь</i>	Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, валенки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, резиновый, кожаный, лёгкий, мягкий, обувать, носить, чистить, мыть, чисто, грязно.	Зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, мороз, сугроб, пушистый, морозный, холодный, заметать, засыпать, замерзать, завывать, выпадать, скользко.	Ворона, сорока, снегирь, голубь, дятел, воробей, синица, клюв, крыло, перья, хвост, лапы, зимующие, кормушка, корм.	Ёлка, хвоя, праздник, ёлочные украшения, хоровод, подарки, гирлянда, нарядный, весёлый, радоваться, петь, выступать, смеяться, веселиться.
<i>Грамматический строй. Словообразование</i>	Обр.ф. мн.ч. род.п. сущ. Обр. относит. прилагательн.	Однокоренные слова. Преобразование глаг. 3л. ед.ч. в форму 1л. ед и мн.ч.	Приставочные глаголы. Предлоги В, ИЗ.	Предлоги НА, НАД, ПОД. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.
<i>Связная речь</i>	Рассказ по плану.	Рассказ по сюжетной картине «Зима».	Описательные рассказы о птицах.	Рассказ по серии картинок.
<i>Звуковой анализ и синтез, грамота</i>	Анализ слогов ИМ, ИП, МИ, ПИ.	Звук Т.	Слуховой анализ слогов АТ, УТ, ОТ.	Звук Э. Диффер. гласных звуков.
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции.	Игра «Настроения». Произношение слов с разной интонацией.	Формирование речевого дыхания. «Чья птичка дальше улетит?»	Работа над интонацией при заучивании стихотворений к празднику.

<i>Речь с движением</i>	«Новые кроссовки», Нищева, с.274.	«Выпал беленький снежок», Кузнецова, с.37	«Птички прыгают, летают» Кузнецова, с 42	«На ёлке», Нищева, с.297.
<i>Функциональный базис письма и чтения</i>	«Четвёртый лишний» «Подбери пару»	«Что напутал художник?» Небылицы. «Так бывает или нет?»	«Четвёртый лишний» Разрезные картинки. «Чего не хватает?»	«Подскажи словечко» «Что сначала-что потом?» «Какой игрушки не стало?»
<i>Мелкая моторика</i>	Шнуровки.Завязывание шнурков. Раскрашивание обуви.	Дорисуй симметрично Граб, с. 24	Граб, с. 31 Разложить семечки для птичек в кормушки.	Штриховка «Ёлочки»

Январь

<i>Тема</i>	Каникулы	Мы любим цирк и зоопарк!	Мы любим цирк и зоопарк!	Детский сад – дом радости!
<i>Словарь</i>		Названия животных холодных стран, части тела и детёныши животных.	Названия животных жарких стран, части тела и детёныши животных.	Название профессий в детском саду, трудовые действия, игрушки.
<i>Грамматический строй. Словообразование</i>		Притяжательные прилаг. Обр. названий детёнышей. Соглас. сущ. с числит.	Притяжательные прилаг. Обр. названий детёнышей. Соглас. сущ. с числит.	Согласование разных частей речи.
<i>Связная речь</i>		Составление описательных рассказов о животных по схеме.	Составление описательных рассказов о животных по схеме.	Рассказ из опыта ребёнка «Мой детский сад» или рассказ о профессиях.

<i>Звуковой анализ и синтез, грамота</i>		Звук Ы. Диффер. гласных звуков.	Звук К.	Звуковой анализ слогов АК, КУ и слов КОТ.
<i>Общие речевые навыки</i>		Работа над силой голоса, темпом речи.	Упр. «Слон пьёт воду» Гуськова А.А., с.65	Работа над ритмом речи. Считалки.
<i>Речь с движением</i>		«Чудесные превращения» Кузнецова, с.74.	«Рано утром на полянке» Гуськова А.А., с. 66	Пальчик.гимнастика «В нашей группе все друзья» Нищева, с.
<i>Функциональный базис письма и чтения</i>		«Узнай по контуру», «Чего не хватает?» «Четвёртый лишний» Разрезные картинки	Кто сначала, кто потом? «Четвёртый лишний»	Дорисуй, чего не хватает.
<i>Мелкая моторика</i>		Обведи по контуру и раскрась. Штриховка.	Найти в бассейне с фасолью фигурки животных жарких стран.	Мозаики. Упр. с каучуковыми мячиками. Граб, с. 32

Февраль				
Тема	Что нам стоит дом построить!	Сделаем наш дом уютным.	Наша армия сильна – охраняет мир она!	Дело мастера боится.
Словарь	Дом, этаж, лифт, лестница, ступеньки, крыльцо, стены, двери, окна, пол, потолок, комната, балкон.	Стол, стул, шкаф, диван, тумбочка, кресло, кровать, полка, табурет, расставлять, передвигать, фабрика, столяр	Армия, солдаты, военный, оружие, защитник, техника, Родина, Отечество, военный, боевой, охранять.	Учитель, строитель, врач, продавец, водитель, лётчик, повар, почтальон, портной, плотник, парикмахер.

Грамматический строй. Словообразование	Образование относит.прилаг. Образование сложных слов. Родит.падеж мн.ч. сущ.	Относительные прилагат. Родит.падеж мн.ч. сущ. Предлоги ЗА, ПЕРЕД.	Согласование сущ. с числит. образование названий военных профессий.	Деформированное предложе- ние. Распространение предложений. Однородные члены.
Связная речь	Пересказ сказки «Три поросёнка»	Рассказ-описание о мебели. «Угадай, о какой мебели я рассказываю»	Рассказ по серии картинок.	Составление рассказа по плану
Звуковой анализ и синтез, грамота	Звук Б.	Звуковой анализ слогов БО, и слов БЫК.	Дифференциация звуков Б-П	Звук Н.
Общие речевые навыки	Работа над ритмом «Стучат молоточки»	Работа над голосом с использованием сказки «Три медведя»	Работа над голосом. «Командир отдаёт приказ»	Работа речевым дыханием. Гуськова А.А., с.105.
Речь с движением	«Строим дом» Смирнова, с.43	«Много мебели в квартире» Нищева, с. 118.	«Солдатик» Кузнецова, с.63.	Гуськова, с.99. «Молоток», «Пила».
Функциональный базис письма и чтения	Найди домик по схеме	Чем похожи и чем отличаются: диван и кресло, диван и кровать, кресло и стул. Игры с планом группы.	Сравни самолёт и вертолёт. Загадки с.92	«Кому что нужно для работы?» Наложённые контуры. Загадки.
Мелкая моторика	Конструирование домика из геометрических фигур.	Граб, с 10, 13.	Выложить из палочек танк, звезду, корабль.	Граб, с.7.

Март

Тема	Нежные мамыны руки.	Приходите в гости к нам!	Секреты здорового питания.	Наши помощники.
Словарь	Мама, бабушка, сестра, тётя, женщины, забота, ласка, внимание, хозяйка, букет, поздравлять, цветы, подарок, нежная, родная.	Посуда, сервиз, кухонная, столовая, чайная, варить, жарить, печь, мыть, стеклянная, фарфоровая и т.д.	Продукты, питание, полезный, вредный, здоровье, молочные, мясные, рыбные, овощные и т.д.	Бытовая техника, ток, электрик, электрические приборы, безопасность, электричество, включать, пользоваться.
Грамматический строй. Словообразование	Притяжательн. прилагат. Уменьшит.-ласкательные суффиксы.	Относительные прилагат. Образ.слов со значением «вместилище».	Относительные прилагат. Согласование сущ. с мест.в роде и числе.	Сложноподчин. предлож. Образование сложных слов.
Связная речь	Рассказ из опыта «Как я помогаю своей маме»	Описательный рассказ о посуде по опорной схеме.	Пересказ рассказа «Гости» Смирнова.	Творческое рассказывание от 1 лица.
Звуковой анализ и синтез, грамота	Звуковой анализ слогов НА, НУ и слова НОТЫ	Звук Д.	Дифференциация звуков Д-Т. Звуковой анализ слова ДУБЫ	Звук Х.
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью голоса.	Работа над интонацией. «Тарелки» Гуськова А.А., с. 89.	Развитие речевого дыхания. «Пирог» Гуськова, с. 90.	Работа над темпом и ритмом. «Будильник», Гуськова, с. 85.
Речь с движением	«Мамамыны помощники»	«Посуда», Нищева Н.В., с.120.	«Продукты» Смирнова.	«Наши помощники»
Функциональный базис письма и чтения	«Что не так?» Логико-грамматич. конструкции.	«Сравни», «Четвёртый лишний».	«Четвёртый лишний» «Подбери продукты для компота и супа»	Загадки о бытовых приборах. «Исправь ошибки»
Мелкая моторика	Рисунок для мамы.	Граб, с.14.	Граб, с.15.	Граб, с. 12.

Апрель					
Тема	Наш родной Новосибирск	Планетарий – окно во Вселенную	К нам весна шагает быстрыми шагами	Калининский район – моя малая Родина	Уроки светофора
Словарь	Город, район, улица, парк здание, памятник, театр, вокзал, завод, банк, рынок, почта, поликлиника	Космос, планета, спутник, ракета, комета, орбита, космонавт, скафандр, телескоп, планетарий.	Весна, оттепель, капель, проталина, ручей, лужа, подснежник, набухать, таять, распускаться.	Район, достопримечательность, памятник, завод, стадион, сквер монумент, здание, архитектура и др.	Машина, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, корабль, самолёт, инспектор, светофор и др.
Грамматический строй. Словообразование	Антонимы. Предложно-падежные конструкции.	Деформированные предложения. Согласован. сущ. с числит.	Образ. слов с уменьш.-ласкат. суффиксами.	Образование глагольных форм.	Приставочные глаголы. Творит.п. существит.
Связная речь	Рассказ из опыта «Как я помогаю своей маме»	Пересказ рассказа «День космонавтики»	Рассказ о весне по картине.	Рассказ из опыта «Наш микрорайон Снегири»	Беседа по картинам «Правила дорожного движения»
Звуковой анализ и синтез, грамота	Звуковой анализ слогов ХЭ и слова МОХ.	Звук Г.	Дифференциация звуков Г-К. Звуковой анализ слов ГАМАК.	Звук Ф. Анализ слова ФАНТ.	Звук В. Звуковой анализ слов ВАТА.
Общие речевые навыки	Работа над интонацией.	Дыхательно-голосовые упр. «Запуск ракеты».	Дыхательные упр. «Подышим весенним воздухом»	Ритмическая игра с ладошками	Голос. упр «Самолёт», Ритмич.упр. «Стук колёс» Гуськова А.А., с.112.
Речь с движением	«Мы по городу шагаем» Смирнова, с.35.	«Ракета», Нищева, с. 329.	«Весна», Смирнова, с. 51.	«Наш Калининский район»	«Самолёт», Нищева, с.302
Функциональный базис письма и чтения	«Чем похожи и чем отличаются?»	«Из каких букв построена ракета?» Лабиринты.	«Найди ошибки художника»	«Определи достопримечательность по фрагменту» Загадки о районе	Загадки о транспорте. Наложённые контуры. Лабиринты.

<i>Мелкая моторика</i>	Штриховка домиков в разном направлении.	Выкладывание из палочек ракеты.	Граб, с. 25.	Раскрашивание образцов зданий.	Выкладывание из палочек транспорта
Май					
Тема	Россия – священная наша держава!	Мы склонились низко-низко у подножья обелиска	Мониторинг развития детей	Мониторинг развития детей	
<i>Словарь</i>	Россия, Родина, Отечество, герб, флаг, президент, столица, держава, беречь, защищать, гордиться.	Война, враги, фашисты, памятник, обелиск, чтить, защищать, помнить, победа, ветеран.			
<i>Грамматический строй. Словообразование</i>	Родственные слова. Сравнительная степень прилагательных.	Синонимы, антонимы, родственные слова.			
<i>Связная речь</i>	Рассуждение «За что я люблю свою Родину»	Беседа по иллюстрациям.			
<i>Звуковой анализ и синтез, грамота</i>	Дифференциация звуков В-Ф.	Повторение звуков и букв. игры с буквами и звуками.			
<i>Общие речевые навыки</i>	Интонационная выразительность	Работа над интонацией.			
<i>Речь с движением</i>	«Родина», Степанов В. «Мы живём в России», с.26	Упр. «Солдатык»			
<i>Функциональный базис письма и чтения</i>	Игра «Хорошо – плохо»	Заучивание стихотв. В.Степанова «День Победы»			

<i>Мелкая моторика</i>	Раскрасить флаг России.	Выложить из палочек звезду, танк, самолёт.		
------------------------	-------------------------	--------------------------------------------	--	--

ЛИСТ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№	Фамилия, имя ребёнка	Понимание речи	Слоговая структура	Фонематическое восприятие	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь

ЛИСТ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№	Фамилия, имя ребёнка	Понимание речи	Слоговая структура	Фонематическое восприятие	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В - высокий уровень **О** - оптимальный уровень **Б** - базовый уровень

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПЯТОГО ГОДА
ЖИЗНИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Высокий уровень (В)**1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

- Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий;
- Понимание обращенной речи в норме;
- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.
- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Активный словарь в норме.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок не нарушает звуко- слоговую структуру слов.
- Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.
- У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Оптимальный уровень (О)**1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

- Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.
- Понимание обращенной речи приближается к норме;

- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает 1-2 ошибки.
- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает 1-2 ошибки.
- **2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**
- Активный словарь несколько ниже нормы.
- 3. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**
- Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.
- 4. **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**
- Ребенок может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки и небольшой рассказ с помощью взрослого.
- 5. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**
- Ребенок нарушает звуко- слоговую структуру некоторых слов.
- У ребенка нарушено произношение 6-8 звуков.
- У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.
- Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Базовый уровень (Б)

1. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**
 - Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.
 - Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.
 - Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.
2. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**
 - Активный словарь значительно ниже нормы.
3. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**
 - Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.
4. **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**
 - Ребенок не может пересказать текст из 3-4 предложений с опорой на картинки и небольшой рассказ с помощью взрослого.
5. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**
 - Ребенок грубо нарушает звуко- слоговую структуру слов.
 - У ребенка нарушено произношение 8-10 и более звуков.
 - У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.
 - Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Высокий уровень (В)

1. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**
 - Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

- Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

- Ребенок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

- Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.

- Ребенок называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

- Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

- Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Оптимальный уровень (О)

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки.

- Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки.

- Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

- Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

- Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки.
- Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, не допускает при этом единичные ошибки.
- Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
- Нарушено произношение 4—6 звуков.
- Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.
- Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Базовый уровень (Б)

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это (множественными ошибками).
- Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
- Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.
- Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания.
- Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

- Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках.
 - Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
- 3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**
- Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными.
 - Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
- 4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**
- Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.
- 5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**
- Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.
 - Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме нарушено произношение 10 и более звуков.
 - Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.
 - Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Высокий уровень (В)

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Объем пассивного словаря соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок безошибочно показывает отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
- Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: *игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.*
- Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
- Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и

части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.

- Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.
- Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже.
- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции.
- Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
- Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л'])
- Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
- Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.
- Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Оптимальный уровень (О)

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок показывает отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.
- Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: *игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт*, допуская единичные ошибки.
- По просьбе логопеда ребенок показывает предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.
- Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.
- Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

- Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.
- Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.
- Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.
- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.
- Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
- Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.
- Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.
- Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.
- Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Базовый уровень (Б)

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. По просьбе логопеда ребенок не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.
- Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: *игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт*.
- Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.
- Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.
- Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
- Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

- Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.
 - Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.
 - Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.
- 3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**
- Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже.
 - Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций.
 - Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
- 4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**
- Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
- 5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**
- Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов.
 - Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков.
 - Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.
 - Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
 - Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Мониторинг развития музыкальных способностей детей

№	Фамилия, имя ребенка	Восприятие музыки	Двигательные способности	Певческие Способности	Игра на ДМИ

Критерии освоения программы по музыкальному воспитанию.

1. Восприятие музыки:

- 1) Интерес к слушанию музыки (ребенок проявляет эмоциональность и активность восприятия);
- 2) Вчувствование в музыкальное произведение (ребенок проявляет сопереживание и сочувствие музыкальному образу);
- 3) Эстетическая оценка музыки (ребенок делиться впечатлениями и суждениями о ней);
- 4) Идентификация с музыкальным образом, замыслом произведения;
- 5) Творчество (ребенок выражает свои впечатления в слове, игре, рисунке, в мимической и пантомимической импровизации; через пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах).

2. Двигательные способности:

- 1) Соответствие выбранных движений характеру музыки;
- 2) Оригинальность придуманных движений;
- 3) Умение импровизировать.

3. Певческие способности:

- 1) Умение правильно передавать интонацию, ритмический рисунок, распределять дыхание;
- 2) Умение своевременно вступать и заканчивать музыкальное произведение;
- 3) Умение правильно передать характер песни, выразительность исполнения;
- 4) Умение петь в ансамбле, по одному, с сопровождением и без него.

4. Игра на детских музыкальных инструментах:

- 1) Знает название инструмента, узнает его на слух;
- 2) Вовремя вступает и заканчивает музыкальное произведение;
- 3) Передает ритмический рисунок;
- 4) Умеет играть в ансамбле;
- 5) Умение импровизировать.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет все задания правильно и точно.

Оптимальный уровень – ребенок не все задания выполняет правильно, допускает ошибки, неточности.

Базовый уровень – с большинством заданий ребенок не справляется, допускает грубые нарушения. Требуется повтор инструкции и помощи взрослого.