

Сценарий образовательной деятельности  
Подготовительная к школе группа

**Тема:** «Озеро Спартак и река Ельцовка Калининского район»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжить знакомство детей с водными объектами Калининского района – озера Спартак и реки Ельцовка.
- Рассказать о проблеме их загрязнения и роли человека в охране водных объектов.
- Вызывать интерес к участию в природоохранительной деятельности, привлекать к посильному труду по охране природы.

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность, любознательность.
- Развивать умение анализировать, делать выводы

*Воспитательные:*

- Воспитание любви к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому.
- Воспитание бережного отношения к пресной воде
- Воспитывать ответственность за окружающую природу согласно принципу «Не навреди!».

**Планируемый результат:**

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

**Средства, оборудование, материалы:** иллюстрации, Большой стакан с грязной водой; 3 чистых, пустых стакана; бинт, воронка, тарелка, кусок ткани

**Предварительная работа:** Беседы о значении воды для гигиены человека. Беседы на тему: «Для чего нужна вода, для кого важна она?»

## Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Вводная часть</b>			
1.	Организационный момент	Ребята, туристическое агентство «Ласточка» прислало нам путевки для путешествия. Как вы думаете, куда мы отправимся путешествовать?	Дети подходят к воспитателю
	Проблемная ситуация (или мотивация), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>- Во время путешествия нас ждет много интересного, нового, необычного, удивительного. А куда мы отправимся, вы узнаете, если вы отгадаете загадку</p> <p><i>Мною можно умываться, Я умею поливаться, В кране я живу всегда. Ну конечно, я... (вода)</i></p>	Отгадывают загадку
<b>Основная часть</b>			
2	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности	<p>- Кому нужна вода?</p> <p>- Правильно, всему живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно, рыбам и морским обитателям.</p> <p>- Какие водоемы Калининского района вы знаете?</p> <p>- Вы хорошо знаете озеро Спартак: отдыхали с родителями, ходили на экскурсию. А вот о речке Ельцовка мало кто знает, и я хочу вас сегодня пригласить в путешествие по этой реке.</p>	Дети отвечают на вопросы



*Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)*

*Чтобы плыть ещё скорей,*

*Надо нам грести быстреей.*

*Мы работаем руками.*

*Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)*

*А теперь пора нам, братцы,*

*На песочке поваляться.*

*Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)*

*И на травке отдыхаем.*

- С другой стороны дороги вдоль озера речку почти не видно: из трубы она спадает импровизированным водопадом и теряется в зарослях между улицами Красных Зорь и Краузе.

- По всей длине через речку тут и там перекидывают мостики, но ни живописными, ни привлекательными для отдыха эти места назвать нельзя. Почему?

### **Приложение № 7**

### **Приложение № 8**

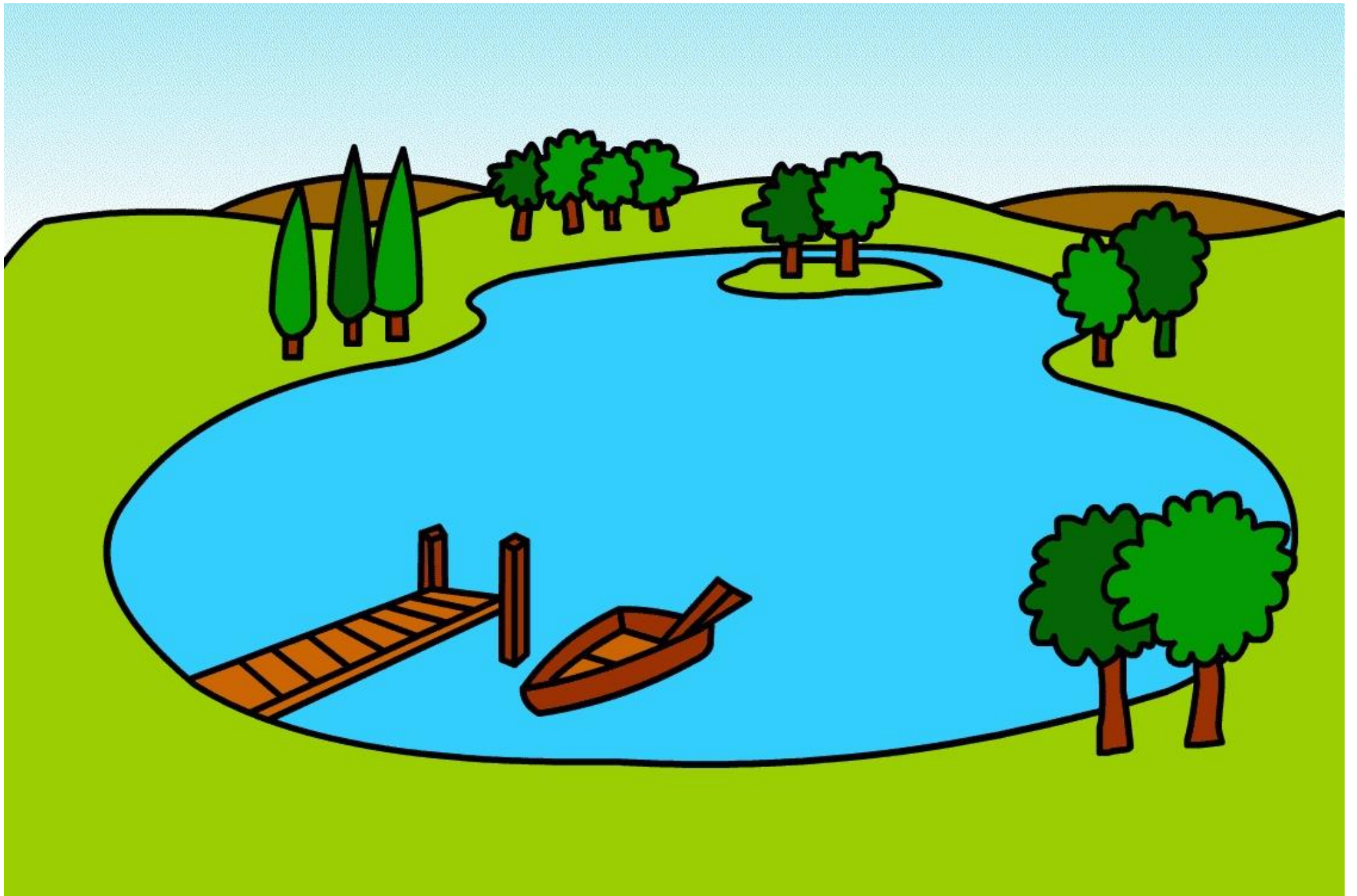
- Вдоль Курчатова 2-я Ельцовка появляется вновь, и не будь ее берега такими заросшими, у жителей домов на соседней улице Кочубея были бы отличные виды из окна. Воде здесь что-то мешает, поэтому в районе мостика она преимущественно стоит, особенно после дождей, а ближе к улице Мясниковой разливается в небольшой пруд имени Б. Ельцина.

### **Приложение № 9**

рассматривают  
отвечают на вопросы

		<p><b>Приложение № 10</b></p> <p>В пруду плавают утки, уже успевшие обзавестись потомством. Утки не улетают даже зимой, а вода почти не замерзает: у речки в этом месте довольно быстрое течение, из-за него - а может, и из-за примесей, вода почти не замерзает. В 1990-е, хотели вычистить пруд, отсыпать берега песком и запустить лебедей. До реализации планы так и не дошли.</p> <p>- 2 Ельцовка впадает в Обь. Где именно речка впадает в Обь, точно знают местные рыбаки.</p> <p><b>Приложение № 11</b></p> <p>- Откуда мусор в воде, кто загрязняет водоемы?</p> <p>- Правильно человек, мы с вами. Бросаем мусор в воду или оставляем на берегу, моем машины, люди строят заводы и фабрики на берегах рек и потом сливают туда сточные воды.</p> <p>- <b>Всем нужна чистая вода.</b> Но чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. От загрязнения воды страдает все живое. В реках и озерах растениям и животным живется не так хорошо, как раньше. Загрязненная вода вредна и для здоровья человека, всему живому. Что же делать?</p> <p>- Правильно, грязную воду можно очистить с помощью фильтров. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. Для этого мы пользуемся водопроводной водой. А чтобы получить такую чистую воду, люди затрачивают много сил. На заводах и фабриках стоят большие очистительные сооружения.</p>	<p>рассматривают</p> <p>отвечают на вопросы</p>
	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений,</p>	<p>- Сейчас я предлагаю вам провести опыт – очистить воду. Ребята, все готовы?</p> <p>Выполнять работу будете вместе со мной. Сначала мы воду будем фильтровать через бинт или марлю. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку вставьте фильтр – бинт. А теперь мы грязную воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный.</p> <p>- Ребята, что у вас получилось? (фильтр стал грязный, на нем остались</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выполняют указания воспитателя</p>

	(выполнение работы)	<p>большие кусочки грязи). А вода стала чистой? (нет).  <b>Вывод:</b> марля пропускает мелкий мусор и грязь.</p> <p>- А теперь уберите использованные фильтры на тарелки. Попробуем профильтровать воду вторым способом. Возьмите воронку вставьте во второй пустой стакан, а фильтром будет у нас плотная ткань. Вложите кусочки ткани в воронку. Профильтруем воду через ткань.</p> <p>- Посмотрите на фильтры. Они стали грязными? (да).</p> <p>- Правильно здесь и песчинки, и соринки. Какой вы вывод можете сделать?</p> <p><b>Вывод:</b> этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная.</p> <p>- А теперь профильтруем воду через ватные диски. Также в воронку вставим диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (и здесь на фильтре остались соринки). Посмотрите, вода стала чище? (да). А что мы для этого сделали?</p> <p><b>Вывод:</b> Ватный фильтр из несколько слоёв не пропускает самые мелкие соринки</p> <p>- Теперь ребята положим в нашу воронку все материалы, которыми мы пользовались по очереди слоями. И начнём фильтровать воду, ребята что стало с водой? (Вода стала ещё чище).</p> <p>А как мы это сделали? (профильтровали, используя все способы)</p> <p><b>Вывод:</b> Тем больше слоев в фильтре, тем лучше очищается вода.</p>	
<b>Заключительная часть</b>			
3.	<p>Итог образовательной деятельности.</p> <p>Систематизация знаний</p>	<p>- Закончилось наше путешествие по водным объектам Калининского района. По каким?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p>	Отвечают на вопросы









Приложение №3



Приложение №4

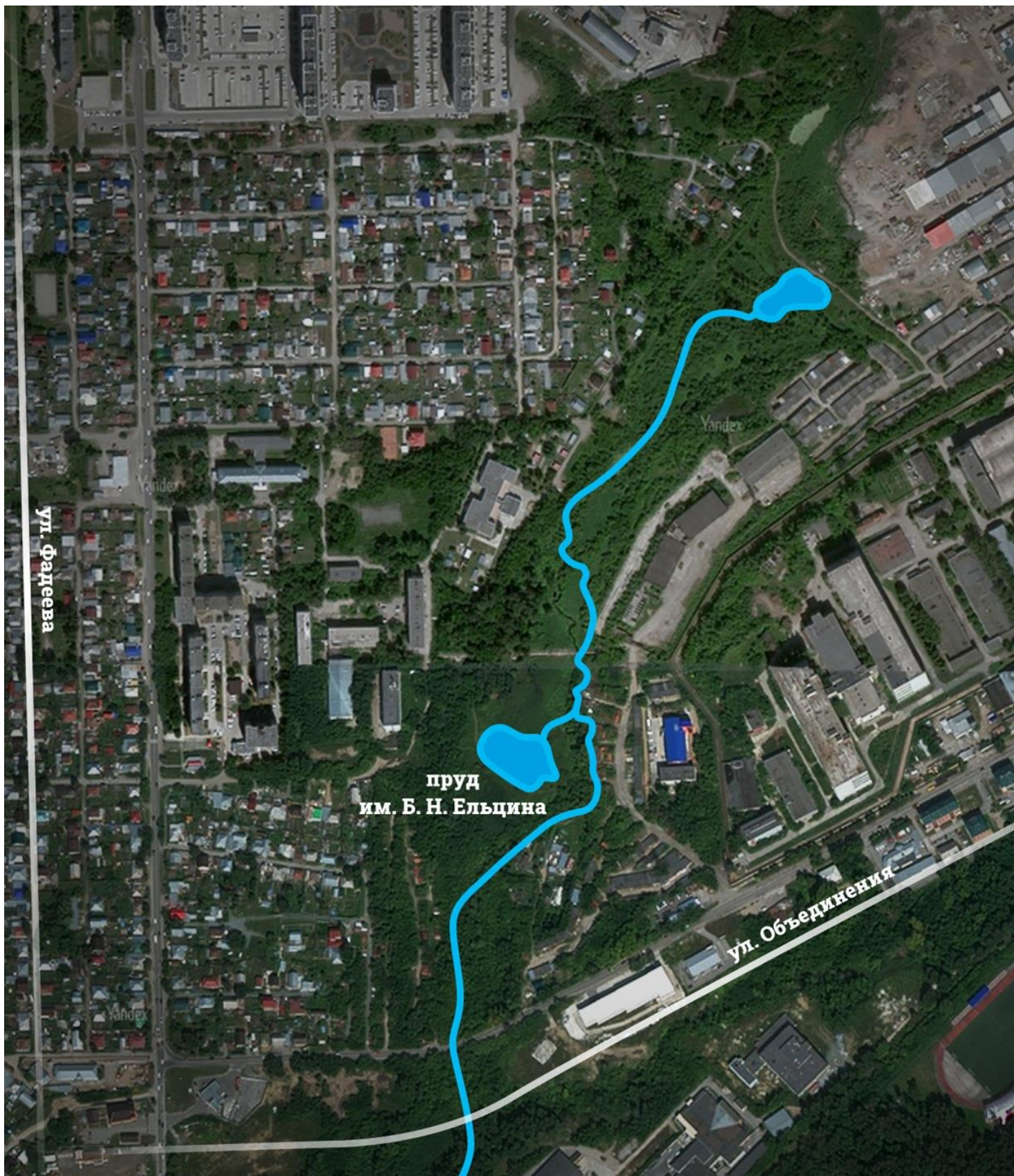








Приложение №8



Приложение №9



Приложение №10





Где именно речка впадает в Обь, точно знают местные рыбаки. Видите темный проем за белой точкой на воде? Вот там  
Приложение №11