

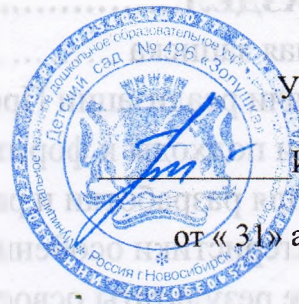
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ВОСПИТАНИЯ»  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**НОВОСИБИРСК**

СОГЛАСОВАНО  
педагогический совет  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
И.А. Балашова  
приказ № 13  
от « 31 » августа 2021 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ВОСПИТАНИЯ» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Разработчики:  
Кочкина Елена Михайловна  
Тарасова Надежда Николаевна  
Югансон Яна Викторовна

НОВОСИБИРСК  
**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1. Итоги освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.....	17
2.1.1. Программное содержание.....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы Способы решения поставленных задач для развития сюжетно-ролевой игры в условиях ДОУ .....	99
2.2.1. Основные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста.....	99
2.2.2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.....	99
2.2.3. Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей.....	103

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое оснащение Программы.....	108
3.2. Методическая литература по социально-коммуникативному развитию.....	108
3.3. Распорядок и режим дня.....	109
3.4. Учебный план непосредственно образовательной деятельности.....	110
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ...	111

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

<b>ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>115</b>
--	------------

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Современное поколение утрачивает способность живого человеческого общения. Исчезает связь поколений и преемственность традиций между родителями и детьми. Падение статуса семьи, неумение современной молодёжи решать конфликтные ситуации, идти на компромисс и выслушивать друг друга приводит к увеличению количества неполных семей. Из общения с нашими воспитанниками мы выявляем печальные факты: многие дети не могут назвать полное имя и отчество своих родителей, не знают их профессии и место работы, мало участвуют в посильной помощи по дому. В большинстве семей предметом общения ребёнка является компьютер или телевизор, с экрана которых в его жизнь вливаются персонажи современных мультфильмов, не отличающиеся высоким нравственным поведением, но именно они становятся любимыми героями и объектом для подражания. Озвучивание современных мультфильмов не является эталоном выразительной речи. Люди перестают ценить красоту художественного слова, современный язык пестрит иностранными заимствованиями и жаргонизмами. Детям в семье практически не читают художественной литературы, сказок, а ведь книга всегда была для русского народа кладом мудрости и духовности. Через художественные образы из поколения в поколение передавались лучшие образцы человеческого поведения.

Но в настоящее время такие нравственные качества как добросовестный труд, честность, любовь к Родине приобретают оттенок архаичности и старомодности. Красотам родной природы стало модным предпочтение отдыха в красивых отелях на заграничном побережье. А исполнение воинского долга перестало быть почётной обязанностью.

Поскольку игра детей является отражением окружающей действительности, то все отрицательные тенденции в жизни общества мы отмечаем в развитии детской игры. Дети не умеют договариваться между собой, распределять роли и развивать игровые сюжеты, игры примитивны и однообразны. Современные дети предпочитают играть в компьютерных монстров, киборгов, суперменов или роботов. Многочисленные трансформации персонажей из виртуального мира искажают представления детей о правилах безопасности жизни и здоровья в реальной действительности. Засилье иностранных кукол Барби среди игрушек также негативно влияет на развитие девочек, поскольку не формирует у них добрые, заботливые материнские чувства, являющиеся эталоном семейного воспитания.

Предаются забвению детские коллективные подвижные игры, в которых был

заложен фундамент социально-коммуникативного развития и основа формирования личности ребёнка:

- 1) умение подчиняться и следовать правилам в детском коллективе;
- 2) двигательная активность, что является базой здорового образа жизни, умение быть выносливым, ловким, быстрым;
- 3) нравственная основа: взаимопомощь, дружба, смекалка.

Поскольку дошкольный возраст является благоприятным периодом для становления и развития личности ребёнка, когда закладывается система нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру, коллектив нашего ДОО разработал программу по социально-коммуникативному развитию.

Цель создания программы – создание системы занятий, направленных на формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе.

Для каждого возрастного периода в программе предусмотрен целостный содержательный контент, структура которого имеет 4 направления:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- 2) трудовое воспитание;
- 3) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 4) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Выбор и значимость этих направлений объясняется потребностью общества в социально-коммуникативном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

Основой рабочей программы является примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Рабочая программа ориентирована на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в МКДОУ д/с 496.

Программа охватывает три возрастных периода:

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),

- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),

- старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы)

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**ЗАДАЧИ:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, толерантного отношения к представителям других общественных групп.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
7. Формирование любви к родному краю, чувства причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране.
8. Формирование любви к культурному наследию своего народа.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Сотрудничество детского сада с семьей.
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

#### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия

с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия,



развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Старший дошкольный возраст Дети старшей группы (5-6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.1. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Младший дошкольный возраст.**

#### *Достижения ребенка*

#### **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты;
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

#### **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

- Ребёнок говорит о себе в первом лице, хорошо знает своё имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- Проявляет интерес к словам и действиям взрослых, любознателен, различает людей по полу, возрасту;
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, охотно их повторяет.

### **Трудовое воспитание**

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты и некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании; самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

## **Средний дошкольный возраст.**

### *Достижения ребенка*

### **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры;
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей;
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей;
- Проявляет интерес экспериментированию с материалами;

- Проявляет творчество игровой обстановки, в эпизодах любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

### **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; стремится к положительным формам поведения:
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;
- Знает русские народные сказки, считалки, потешки, загадки, песенки, с интересом их рассказывает;
- Проявляет интерес к произведениям культурного наследия своей страны;
- Замечает красоту в окружающем природном мире и стремится отразить свои впечатления в продуктивной деятельности;
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю;
- Знает название города и страны, в которой живёт.

### **Трудовое воспитание**

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; может рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## **Старший дошкольный возраст** *Достижения ребенка*

### **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

(старшая группа)

- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;
- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по – разному. Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

(подготовительная группа)

- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх.

Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

## **Трудовое воспитание**

(старшая группа)

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

(подготовительная группа)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

(старшая группа)

- Ребёнок имеет представление о безопасном поведении, может установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
- Ребенок соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, на улице;
- Пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницами, иголками и пр.) и приборами;
- Осторожен при общении с незнакомыми животными;
- Соблюдает правила перехода дороги, правильно ведёт себя в транспорте;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

(подготовительная группа)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

### **Патриотическое воспитание**

(старшая группа)

- Ребёнок имеет представление о ценностях семьи, детского сада, родного города и страны;
- Сохраняет семейные традиции, интересуется жизнью детского сада, города и страны;
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, заботливое отношение к малышам и людям пожилого возраста;



- Проявляет желание участвовать в общественных делах, направленных на благоустройство детского сада, придомовой территории и улиц родного города, бережно относится к результатам человеческого труда;
- Знаком с символикой государства, её значением для народа и страны в целом, называет столицу своей Родины и наиболее крупные города страны;
- Проявляет интерес к народным традициям, культуре и истории своего народа;
- Проявляет бережное отношение к природе, умеет ценить её красоту и передавать в продуктивных видах творчества;
- Испытывает гордость за достижения своих соотечественников в культуре, спорте, искусстве, образовании и других областях развития страны;
- Испытывает чувство толерантности к представителям других национальностей.

(подготовительная группа)

- Ребёнок имеет чёткое представление о ценностях семьи, детского сада, родного города и страны;
- Сохраняет семейные традиции, интересуется историей семьи, жизнью детского сада, историей города и страны;
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, заботливое отношение к малышам и людям пожилого возраста;
- Принимает участие в общественных делах, направленных на благоустройство детского сада, придомовой территории и улиц родного города, бережно относится к результатам человеческого труда, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения и обосновывать своё мнение;
- Знает символику государства, понимает её значение для народа и страны в целом, знает столицу своей Родины и её главные достопримечательности, называет наиболее крупные города страны;
- Проявляет интерес к народным традициям, культуре и истории своего народа, задаёт вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей;
- Проявляет бережное отношение к природе, умеет ценить её красоту и передавать в продуктивных видах творчества;
- Испытывает гордость за достижения своих соотечественников в культуре, спорте, искусстве, образовании и других областях развития страны;
- Испытывает чувство толерантности к представителям других национальностей, у него сформированы начала гражданственности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Основой программы является:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. программа для дошкольных образовательных учреждений «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**»
2. Программа Князевой О.Л. «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**»
3. Буре Р.С. «**Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания**»
4. Яковенко Т.Д., заведующая отделом профилактической работы с образовательными организациями, семьей и детьми МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ

<i><b>Образовательная область</b></i>	<i><b>Реализуемые задачи</b></i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Развитие речи	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
Художественно-	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

эстетическое развитие	понимания произведений словесного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### 2.1.1. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

##### Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

1. Формировать представления детей о деятельности, профессионально-деловых отношениях взрослых.
2. Развивать умение принимать на себя роль, обозначать её словом для партнеров по игре.
3. Формировать умение осуществлять специфические для роли условные предметные действия и вести элементарный ролевой диалог с партнером - взрослым и партнером - сверстником.
4. Формировать умение изменять свое ролевое поведение в зависимости от ролей партнеров, от развертывающегося сюжета.
5. Обучать детей элементарным способам разрешения конфликтов по поводу игрушек, распределения ролей, соблюдения правил.

##### *Организация сюжетно-ролевой игры*

Данный возраст соответствует 2 уровню в развитии игры (по Д.Б.Эльконину).

**Сюжеты:** однотемные, но многоперсонажные (к концу возраста – с доп. ролями).

**Содержание игры:** профессионально-деловые отношения взрослых.

**Характер игровых действий:** игровые действия приобретают обобщенный характер, являются ролевыми, сопровождаются ролевой речью.

**Выполнение роли:** роль осознается, обозначается словом, по ходу игры ребенок может менять роли.

**Правила:** осознаются, называются, определяют поведение детей, но часто нарушаются (обилие конфликтов).

**Игровые отношения:** приобретают характер простейшего ролевого взаимодействия.

**Реальные отношения:** приобретают к концу возраста субъектный характер; отношения по поводу игры регулируют игру.

**Место игрушки:** игрушки подбираются под роль.

**Длительность игры:** 20 – 60 минут.

#### Трудовое воспитание (младший возраст)

Содержание деятельности	Образовательные задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
<i>Одевание и раздевание</i>	<p>Учить выворачивать вещь налицо. Застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>Шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>Наводить порядок в своем шкафу. Вытирать ноги при входе в помещение.</p> <p>Благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом</p>	<p>Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, взаимопомощь, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения</p>
<i>Умывание</i>	<p>Учить заворачивать рукава.</p> <p>Пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Мыть лицо. Насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p> <p>Пользоваться расческой.</p> <p>Чистить зубы. Своевременно пользоваться носовым платком</p>	<p>Спокойно вести себя, проявлять вежливость. Бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, паста, щетка, носовой платок).</p> <p>Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</p>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>		
<p>В помещении</p> <p>Расставлять игрушки.</p> <p>Раскладывать книжки.</p> <p>Расставлять на столы розетки, краски, некоторый материал (раздаточный) перед занятием.</p> <p>Расставлять на столах,</p>	<p>В помещении</p> <p>Знать, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Знать, где лежат книги.</p> <p>Выполнять до конца порученное дело.</p> <p>Учить соблюдать порядок,</p>	<p>В помещении</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>

<p>раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки, прочие пособия на определенные места для удобства пользования {или в коробки после окончания занятия). Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал, помогать товарищу убирать игрушки, строительный материал. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя</p>	<p>чистоту в помещении. Учить трудиться совместно. Учить трудиться рядом. Учить детей общаться в процессе деятельности. Учить тщательно протирать предметы. Учить действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Учить контактировать друг с другом, развивать стремление к общению. Закреплять знания детей об одежде, последовательности раздевания и одевания, упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, застежек</p>	<p>Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание. Развивать желание закончить порученное дело. Формировать дружеские отношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь. Проявлять гуманные чувства и положительное отношение к товарищам</p>
<p>На участке Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки, полки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к</p>	<p>На участке Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Выполнять задания воспитателя. Пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь. Учить пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Закреплять</p>	<p>На участке Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно. Воспитывать любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую</p>

месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок)	навыки. Формировать навыки работы с граблями, совками. Учить доводить начатое дело до конца. Учить работать движками и лопатами	пользу. Воспитывать стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих
--	---	--

### Труд в природе

<p><b>В помещении</b> Под руководством воспитателя: Поливать растения, протирать крупные листья. Сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март). Вместе со взрослым кормить рыбок. Кормить птичек</p>	<p><b>В помещении</b> Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять данные действия. Знать названия растений (фикус, герань). Дать детям представления о том, что из посаженных луковиц (семян) развивается зеленый побег. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). Знать названия рыбок в аквариуме (золотая рыбка). Дать представления по уходу за рыбкой (кормить каждый день кормом, поить чистой водой). Знать названия птиц в уголке природы (канарейка). Дать представления по уходу за птичкой (кормить каждый день, для питья нужна чистая вода, должна жить в чистой клетке). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.</p>	<p><b>В помещении</b> Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять к ним бережное отношение. Вызывать у детей любознательность, познавательный интерес, желание помогать взрослым. Воспитывать заботу о животных, желание ухаживать, наблюдать за их жизнью. Развивать любознательность, инициативность</p>
<p><b>На участке</b> Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбу, грядки. Собирать срезанную траву.</p>	<p><b>На участке</b> Учить правилам посадки: знать, какой частью нужно сажать луковицы в землю. Закреплять представления по уходу за растениями. Учить пользоваться лейкой. Знать, что воду надо лить под листья. Дать понятие о необходимости зеленого корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клетке при помощи</p>	<p><b>На участке</b> Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения. Формировать волевое усилие. Вызывать у детей радость в связи со</p>

<p>Собирать урожай лука, редиса, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Накрывать кусты ягодника. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>прищепки). Выдергивать растения, осторожно, бережно класть в корзину, ящик. Учить пользоваться тележками. Учить пользоваться граблями, насыпать листву в тележку, в ведра, засыпать кусты. Знать, что надо укрывать землю, чтобы растения зимой не замерзли. Готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшегося после обеда. В работе с природным материалом отбирать качественный, раскладывать в коробки по видам</p>	<p>сбором урожая, желание трудиться на общую пользу. Проявлять в работе старание, аккуратность. Развивать желание трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду. Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость</p>
--	--	---

### Совместный труд детей и взрослых

<p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы ложки). Помогать няне развесить полотенца в умывальной комнате. Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда (воспитатель сам наводит порядок в своем столе, в пед.шкафу). Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мыть игрушки). Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг, изготовлении пособий (намазывать по просьбе</p>	<p>Закреплять знание наименований посуды. Знать, что нельзя ронять посуду, она разбивается. Расправлять полотенце, вешать его за петельку. Действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого. Учить расправлять прополосканное белье, развешивать на веревке, вытирать вымытые игрушки. Закреплять названия предметов. Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Знать, где хранится материал и оборудование для ремонта. Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой. Знать названия оборудования. Раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать,</p>	<p>Воспитывать уважение к труду няни. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать у детей стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда. Воспитывать уважение к труду воспитателя. Развивать стремление к чистоте, желание помогать. Воспитывать бережное</p>
---	--	---

<p>воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Помогать дворнику в уборке участка.</p> <p>Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке.</p> <p>Помогать воспитателю мыть камушки, ракушки. Помогать опрыскивать комнатные растения.</p> <p>Помогать поливать цветник, огород.</p> <p>Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать посыпать дорожки песком.</p>	<p>расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте (затем играть с данными игрушками). Мыть камушки, ракушки. Работать с водой аккуратно.</p> <p>Мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лейки).</p> <p>Носить воду в лейках, правильно поливать (под листья равномерно).</p> <p>Собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте. Знать, что сухая трава — это сено.</p> <p>Насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек</p>	<p>отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать чувство удовлетворения от совместного труда.</p> <p>Проявлять в труде любознательность, инициативность, радость от совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу</p>
---	--	--

### Ознакомление детей с трудом взрослых

<p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол).</p> <p>Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи).</p> <p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос).</p> <p>Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Наблюдение за трудом прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке). Наблюдение за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег), как мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибывают и т.п.), ремонтируют оборудование.</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (по возможности,</p>	<p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления об их труде, об общественной значимости труда.</p> <p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, о названии</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Развивать стремление подражать взрослым.</p> <p>Развивать у детей желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой</p>
--	---	---



<p>например, рядом с детским садом овощная палатка, газетный киоск).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»</p>	<p>оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы</p>	<p>деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх</p>
---	--	--

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**  
(младший возраст)

<b>Раздел</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Ребёнок и другие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно себя вести, если потерялся на улице.</li> <li>- закреплять понятие «опасность»;</li> <li>закреплять умение различать цвет и форму предмета.</li> </ul>
<b>Ребёнок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «Нельзя!»</li> <li>- знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре.</li> <li>- разъяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.</li> <li>- тренировать в запоминании основной группы опасных предметов; развивать внимание.</li> <li>- знакомить с правилами пожарной безопасности и представлением о том, что играть со спичками и оставлять без присмотра включенные электроприборы нельзя; воспитывать уважение к профессии пожарного.</li> <li>- прививать простые доступные правила пожарной безопасности; формировать навыки осторожного обращения с огнем; дать представление о том, как нужно вести себя при пожаре; воспитывать чувство уважения к профессии пожарного.</li> <li>- закрепить знания об опасных предметах, знания номера телефона пожарной охраны; воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами; развивать способность делать собственные умозаключения.</li> <li>- формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание,</li> </ul>

	<p>память, речь. Воспитывать ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.</li> <li>- закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.</li> <li>- формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.</li> <li>- закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.</li> <li>- закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.</li> </ul>
<b>Ребенок и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасности и как ее избежать.</li> <li>- тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.</li> <li>- тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.</li> </ul>
<b>Эмоциональное благополучие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в умении проявлять и различать радость, удовольствие; учить определять состояние человека по лицу, голосу.</li> <li>- создавать условия эмоционального самовыражения ребенка.</li> </ul>
<b>ПДД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о правилах дорожного движения, закреплять представления о видах транспорта, уточнить представления о понятиях «пешеход».</li> <li>- дать представление о грузовом автомобиле, о его основных частях (колёса, кабина, кузов). Продолжать формировать знания о видах транспортных средств. Развивать зрительное, слуховое восприятие, мышление, речь, умение различать автомобили. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.</li> <li>- развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.</li> <li>- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,</li> </ul>

выполнять правила игры. Воспитывать наблюдательность и сообразительность.

- закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
- развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать сообразительность, внимание.
- учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
- уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.
- закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.
- закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.
- закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
- научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.
- закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.
- учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.
- формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.
- закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.
- закреплять знания детей о сигналах светофора.
- закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.
- закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.
- закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</li> <li>- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов</li> <li>- формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.</li> <li>- формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.</li> <li>- продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.</li> <li>- закреплять знание и назначение дорожных знаков.</li> <li>- закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно - транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.</li> </ul>
--	--

## **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

(младший возраст)

### **Образовательные задачи:**

1. См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр. 51.
2. Приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
3. Знакомить с историей семьи, её членами, с родственниками, с детским садом, с родным микрорайоном.
4. Проводить целевые наблюдения за животным и растительным миром, приобщать к посильному сезонному труду в природе.
5. Организовывать творческую продуктивную, игровую деятельность детей, в которой ребёнок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

## КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

<i>Месяц</i>	<i>Праздник и традиции</i>	<i>Развивающая среда</i>	<i>Совместная деятельность с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>План по художественно – эстетическому воспитанию детей</i>	<i>Комплексно-тематическое планирование в режиме дня</i>
<i>Сентябрь</i>	Обследование детей	<p>1. Уголок «Русская изба» (печь, люлька, рукомойник).</p> <p>2. В уголок внести альбом с песенками и потешками.</p> <p>3. Кукла и одежда для куклы.</p>	<p>1. «Ходит сон близ окон» (31): - знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой); - колыбельные песни.</p> <p>2. «Водичка, водичка, умой моё личико» (36): - знакомство с рукомойником; - потешка «Водичка, водичка»</p>	<p>1. Оформление уголка «Русская изба»: - печь, люлька, рукомойник</p> <p>2. Сшить постельные принадлежности (в люльку)</p> <p>3. Сшить для куклы одежду, пелёнки, одеяло т.д.</p>	<p>1. Знакомство с натюрмортом К.Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне», стр1,3, 7.</p> <p>2. Знакомство с архитектурой. Смотри стр.42 «Дом, в котором я живу»</p>	<p>1. Знакомство с кукольным уголком.</p> <p>2. Знакомство с куклами, игрушками, действия с ними.</p> <p>3. Чтение р.н.с. «Теремок», Стихи А.Барто</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Праздник «Старый умный серый кот сторожит свой огород»</p>	<p>1. В уголок внести игрушечного кота. 2. внести в группу муляжи овощей и фруктов. 3. В книжный уголок р. н. сказку «Репка».</p>	<p>1. «Чудесный сундучок» (33): - загадки об овощах; - р. н. сказка «Репка» 2. «Во саду ли, в огороде» (32): - загадки о фруктах; - сказка В.Сутеева «Яблоко» 3. «Как у нашего кота» (34): - знакомство с обитателем избы – котом; - потешка «Как у нашего кота». 4. «Котик, котик, поиграй» (35): - повторение потешки «Как у нашего кота», - д/упражнение «Похвали котика»; - игра с котёнком.</p>
--	---	---	--

<p>1. Оформление «чудесного сундучка».</p> <p>2. приобрести для группы игрушечного кота.</p> <p>3. предложить принести в группу овощи с огорода.</p>	<p>1. Знакомство с натюрмортом: И, Репин «Яблоки и листья» Стр. 1,4. Художественное слово, стр. 8 – 9,</p> <p>2. Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке», стр.18</p>	<p>1. Знакомство с березкой - воспитатель показывает театр картинок по р.н.с. «Как коза избушку построила»</p>
--	--	--

1. В уголок внести игрушечную козу.  
 2. В книжный уголок р. н. сказ «Волк и семеро козлят», «Колобок».  
 3. В уголок «Русская изба» внести предметы домашнего обихода (чугунок, ухват, кочергу).

1. «Идёт коза рогатая» (36):  
 - знакомство с новым обитателем «избы» - козой;  
 - потешка «идёт коза рогатая».  
 2. «Волк и семеро козлят» (37):  
 - повторение потешки «Идёт коза рогатая»;  
 - р. н. сказка «Волк и семеро козлят».  
 3. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (37):  
 - знакомство с печкой;  
 - знакомство с домашней утварью.  
 4. «Колобок» (37):  
 - закрепление понятий чугунок, ухват, кочерга;  
 - р. н. сказка «Колобок».



<p>1. Приобретение и изготовление предметов домашнего обихода (чугунок, ухват, кочерга)</p> <p>2. Приобретение игрушечной козы.</p>	<p>1. Знакомство с графикой: Иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Тили – бом», стр.17</p> <p>2.Иллюстрации Е.Чарушина к книжкам о животных, К. Чуковский «Цыпленок»(стр.20)</p> <p>3.Чьи это детки, с.20(по выбору воспитателя)</p>	<p>1. Знакомство с подвижными играми:</p> <p>1.«Птички в гнездышках» -</p> <p>2.«Зайцы и волк».</p> <p>(описание смотри в приложении)</p>
---	---	---

Декабрь	Новый год	<p>1. В группу внести куклу в зимней одежде.</p> <p>2. Украшение группы к новому году.</p> <p>3. В книжный уголок внести книги про новый год.</p> <p>4. Иллюстрации и репродукции о зиме.</p>	<p>1. «Уж ты, зимушка-зима» (38):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Оденем куклу на прогулку»;</li> <li>- заучивание потешки.</li> </ul> <p>2. «Сундучок Деда Мороза»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о зиме;</li> <li>- загадки о зимней одежде.</li> </ul> <p>3. «К деткам ёлочка пришла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о Новом годе;</li> <li>- украшение ёлочки;</li> <li>- стихи и хороводы.</li> </ul>
---------	--------------	---	---

<p>1.Сшить для куклы зимнюю одежду.</p> <p>2.украшение группы к новому году.</p>	<p>1.Дымковская игрушка (декоративно прикладное искусство), стр.27,33, 34.</p> <p>3.Чьи детки,с.20(по выбору воспитателя)</p>	<p>– Русская народная сказка «Рукавичка» («Шел дед лесом, обронил рукавичку...»)</p>
--	---	--

Январь	Колядки «В гости коляда пришла»	1. Уголок «Русская изба» пополнить самоваром. 2. В кукольный уголок внести чайный сервиз и «угощение».	1. «Пришла коляда – отвори ворота» (39): - рассказ о празднике; - слушание колядок (дети подготовительной группы); - чаепитие. 2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» (39): - знакомство с самоваром; - игра «напоим куклу чаем»	1. Приобретение или изготовление самовара. 2. Сшить русские народные костюмы для детей.	1. «Что за чудо эти свистульки» - филимоновс- кие игрушки, стр 28. 2. Чтение, рассматриван ие беседа по книжке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», стр. 19	1. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране, с основным символом – дедом Морозом. Познавательна я беседа «Великий Устюг – родина деда Мороза».
--------	--	---	---	---	---	---

Февраль

1. Внести в группу матрёшек.
2. В книжный уголок р. н. сказки «Три медведя», «Маша и медведь»
3. Попонить уголок альбомом «Русские матрёшки».

1. «Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка» (конспект прилагается)
2. «Масленица дорогая» (42):
  - беседа о зиме;
  - повторение потешек;
  - рассказ о масленице.
3. «Три медведя» (40):
  - сказка «Три медведя»;
  - д/игра «Накроем стол для трёх медведей»
4. «Половичку курочка веничком метёт» (41):
  - знакомство с веником;
  - потешка «Наша-то хозяйюшка...»

<p>1.Изготовление или приобретение матрёшек.</p> <p>2.Оформление альбома «Русская матрёшка».</p>	<p>1. «В гости к нам пришла матрешка», стр.28,</p> <p>2.Чьи это детки, стр.20 по выбору воспитателя</p>	<p>1.Знакомство с подвижной игрой «Конники»</p> <p>2.Чтение, заучивание А. Барто «Лошадка», «Флажок», «Барабан»</p>
--	---	---

<i>Март</i>	8 марта	<p>1. Внести в группу иллюстрации и репродукции о весне и маме.</p> <p>2. Уголок «русская изба» пополнить корытом, вёдрами, стиральной доской.</p> <p>3. Пополнить уголок русской народной одеждой (для куклы).</p> <p>4. В книжный уголок внести книги о весне и о маме.</p>	<p>1. «Хозяйкины помощники» (41): - предметы домашнего обихода - корыто, вёдра, стиральная доска.</p> <p>2. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (42): - беседа о мамах; - пословицы о маме; - д/упражнение «Вспомни ласковые слова».</p> <p>3. «Знакомство с костюмом Дуняши» (конспект прилагается).</p> <p>4. «Приди, весна, с радостью» (42): - беседа о весне; - потешка «Весна, весна красная!»</p>
-------------	---------	---	--

<p>1. Сшить для куклы-девочки русский народный костюм.</p> <p>2. Приобретение или изготовление корыта, ведра и стиральной доски.</p>	<p>1. Портрет «Посмотрите, кто пришел», Стр. 12 -15</p> <p>2. Натюрморт для мамы И. Машков «Розы и клубника», Стр.2,5 (закрепление материала)</p>	<p>1. К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>2. Знакомство с женским русским народным костюмом</p>
--	---	---



*Апрель*

1. Уголок  
пополнить  
игрушечным  
петушком.  
2. В книжный  
уголок внести р.  
н. сказки  
«Курочка ряба» и  
«Заюшкина  
избушка».

1. «Петушок-золотой гребешок»  
(43):  
- знакомство с Петушком;  
- д/игра «Похвали Петушка»;  
- потешка «Петушок, петушок».  
2. «Заюшкина избушка» (43):  
- повторение потешки;  
- р. н. сказка «Заюшкина избушка»  
3 «Яичко не простое, яичко золотое»  
(32):  
- загадки (про цыплёнка, курицу,  
петуха);  
- р. н. сказка «Курочка ряба»;  
- рассматривание пасхальных яиц.

1. Приобретение игрушки  
- петушок.  
2. Оформление  
пасхальных яиц.

1. Дымковская  
игрушка  
«Индюк» стр  
28,30 -32,  
Худ.слово,стр.  
35  
2. Скульптура  
«Что за  
чудные  
игрушки» -  
Выставка  
игрушек(совм  
естная работа  
с  
родителями),  
стр.39

А.Барто  
«Девочка –  
ревушка»,  
Девочка  
чумазяя»  
Смотри  
приоритетн  
ые  
Области  
Стр. 27 - 30

Май		<p>1. Уголок пополнить глиняным горшком.</p> <p>2. В книжный уголок внести р. н. сказку «Теремок» и альбом с потешками.</p>	<p>1. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» (45):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с цветами мать-и-мачеха;</li> <li>- потешка «Солнышко-колоколнышко»</li> </ul> <p>2. «Сорока-белобока» (45):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с глиняным горшком;</li> <li>- потешка «Сорока-белобока».</li> </ul> <p>3 «Кто в тереме живёт?» (46):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р. н. сказка «Теремок»;</li> <li>- игра «Чем занимались звери в теремке?»</li> </ul> <p>- игра « Что кому нужно для работы в избе?»</p>	<p>1. Оформление альбома «Потешки».</p> <p>2. Рассмотреть с детьми на прогулке цветущую мать-и-мачеху.</p>	<p>1. Закрепление знаний об архитектуре «Наш микрорайон», стр. 42</p> <p>2. «Ходит конь по бережку», стр. 19, Ю.Васнецов</p> <p>3. П.Кончаловский «Натюрморт. Сирень в корзине», стр.2, 6</p>	<p>А.Барто «Кораблик», «Барабан» «Самолет»</p> <p>Смотри приоритетные Области Стр. 31 – 33</p>
-----	--	---	---	--	---	--

## Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

### Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

1. Расширить и углубить представления детей о профессиональных и межличностных отношениях взрослых.
2. Совершенствовать ролевой диалог.
3. Развивать у ребенка умение менять игровую роль и обозначать словом свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.
4. Развивать у ребенка умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров.
5. Продолжить обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.

### *Организация сюжетно-ролевой игры*

Данный возраст соответствует 3 уровню в развитии игры (по Д.Б.Эльконину).

**Сюжеты:** многотемные, многоперсонажные с дополнительными ролями.

**Содержание игры:** профессионально-деловые и межличностные отношения взрослых (отношения руководства / подчинения, взаимопомощи и ответственности).

**Характер игровых действий:** обобщенные ролевые действия; совершенствуется ролевой диалог; к концу возраста появляется событийное замещение в виде сюжетосложения.

**Выполнение роли:** роль осознается, обозначается словом, принимается ребенком до начала игры, по ходу игры ребенок может менять роли; роль является моделью социального поведения взрослого.

**Правила:** осознаются, называются, уточняются и развиваются детьми (осуществляется процесс законотворчества); ребенок выполняет правила в соответствии со взятой на себя ролью; следит за соблюдением правил игры другими детьми.

**Игровые отношения:** приобретают характер развернутого ролевого взаимодействия.

**Реальные отношения:** носят субъектный характер; развиваются отношения по поводу игры, регулирующие игру, способствующие разрешению конфликтов.

**Место игрушки:** сюжет порождает поиск игрушек, самостоятельное изготовление игрушек и игровых атрибутов.

**Длительность игры:** игры длительные – от нескольких дней до месяца.

**Трудовое воспитание**  
(средний возраст)

Содержание Деятельности	Образовательные Задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам
<i>Умывание</i>	Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>		
В помещении Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы). Стирать кукольное белье. Протирать, мыть	В помещении Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое	В помещении Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно

<p>легко моющиеся игрушки.</p> <p>Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки.</p> <p>Подготавливать рабочее место для ручного труда, по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем.</p> <p>Расставлять стулья.</p> <p>Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать.</p> <p>Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка).</p> <p>Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию.</p> <p>По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия.</p> <p>Расставлять или раскладывать легкое физ.оборудование в</p>	<p>белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности.</p> <p>Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.</p> <p>Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке.</p> <p>Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал.</p> <p>Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других. Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты. Правильно сервировать стол. Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело.</p> <p>Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря.</p>	<p>выполнять поручение.</p> <p>Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения. Вызывать стремление к устранению беспорядка.</p> <p>Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>Учить преодолевать застенчивость, скованность.</p> <p>Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать старательность.</p>
---	---	---

<p>определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p>	<p>Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе. Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе. Знать названия 3~4 цветов. Знать названия и назначение игрушек и инвентаря</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность</p>
<p>На участке Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки. Собирать песок в кучу. Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Расчищать дорожки от снега</p>	<p>На участке Действовать по просьбе взрослых. Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой. Складывать игрушки (оборудование в короба, сумки) Быстро и качественно выполнять задания. Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать. Понимать значение своего труда для других</p>	<p>На участке Развивать ответственное отношение к делу. Проявлять в труде активность, самостоятельность. Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам</p>

## Труд в природе

<p>В помещении</p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.</p> <p>Мыть губками ракушки, камушки из аквариума. Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки.</p> <p>Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных.</p> <p>Сеять семена для зеленого корма.</p> <p>Высаживать лук в ящики (апрель)</p>	<p>В помещении</p> <p>Закреплять умение аккуратно работать с водой. Закреплять умение действовать лопатами.</p> <p>Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.</p> <p>Формировать умение доводить дело до конца. Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно).</p> <p>Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ. Закреплять представление детей об уходе за рыбками. Знать названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Пользоваться губкой, щеткой.</p> <p>Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Закреплять представления об уходе за птицами. Знать, почему нужно давать птицам теплую воду. Знать вид птиц, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка).</p> <p>Дать представление о необходимости зеленого корма для питания птицам и животным.</p> <p>Учить класть нужное количество</p>	<p>В помещении</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами. Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Формировать у детей волевое усилие.</p> <p>Проявлять аккуратность, старание, терпение.</p> <p>Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать.</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка. Заботиться о</p>
--	--	---



	<p>корма в кормушки, подвешивать пучки зелени, кусочки фруктов к прутьям клетки (с внешней стороны) с помощью прищепки. Знать вид животных (хомячок, морская свинка). Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги. Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину</p>	<p>птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью. Развивать эстетическую отзывчивость. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.</p>
<p>На участке Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов. Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы). Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам. Собирать природный материал. Накрывать кусты (ягодник). Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам. Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений (сажать лук,</p>	<p>На участке Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками). Срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения. Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем. Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм — хлебные крошки. Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки</p>	<p>На участке Те же, что и в процессе труда в помещении</p>

<p>луковичные многолетники). Поливать грядку, клумбу.</p>	<p>сажать лук. Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения — под листья, мелкие — сверху</p>	
---	---	--

**Совместный труд детей и взрослых**

<p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть воспитателем игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия: оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком. Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (доля участия: приносить ведерки с водой, мыть камушки, ракушки, наполнять</p>	<p>Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого. Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Знать место и способы хранения. Формировать трудовые навыки и умения. Учить использовать</p>	<p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других. Формировать культуру труда. Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Проявлять в работе</p>
---	---	---

<p>емкости водой для отстоя).</p> <p>Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки).</p> <p>Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, рабатов, часть клумбы).</p> <p>С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений)).</p> <p>С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.).</p> <p>Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду подберевья и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву).</p> <p>Со взрослыми собирать созревшие овощи (доля участия: каждый собирает с определенной грядки или ее части).</p> <p>Убирать луковицы многолетних растений на зиму (доля участия: насыпать на дно ящика песок, раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком).</p> <p>Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля участия: возить снег к месту сооружения, подгребать, засыпать сырым снегом</p>	<p>инвентарь по назначению.</p> <p>Закреплять трудовые умения. Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними. Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями. Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов. Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете. Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений. Развивать интерес к труду в огороде, в саду.</p> <p>Закреплять знание наименований овощей, фруктов.</p> <p>Дать представления о способах хранения многолетников.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p> <p>Уточнять представления о</p>	<p>аккуратность, терпение.</p> <p>Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами. Учить получать удовлетворение от совместного труда.</p> <p>Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми,</p>
---	--	--

<p>неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2—3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)</p>	<p>снеге, его свойствах</p>	<p>возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности</p>
<p><b>Ознакомление детей с трудом взрослых</b></p>		
<p>Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т. д.).  Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо — плов, тефтели). Рассказ повара о своей работе.  Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе. Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует — накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом.  Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе.  Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории,</p>	<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда.  Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:  медицинской сестры. бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта; шофера: кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров;  прачки: стиральная машина, утюг, гладильная доска; продавца; прилавков: витрина, касса, весы, продукты. Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов).  Знакомить детей с процессом работы людей различных</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.  Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности.  Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам</p>

<p>ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика).</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке). Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду). Ознакомление с трудом парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую (по возможности).</p> <p>Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).</p> <p>Чтение художественной литературы, в которой доступно для детей данного возраста говорится о труде взрослых (например, С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Айболит», Л. Толстой «Мальчик стерег овец», С. Дрожжин «В крестьянской избе», Э. Мошковская «Кондитер» и т.д.</p> <p>Показ диафильмов, слайдов на данную тему.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых.</p> <p>Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Какая это</p>	<p>профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой</p>	
--	--	--

<p>профессия», «Подбери предмет».</p> <p>Предлагать детям изображать в рисунках представления о труде взрослых: «Как трудится моя бабушка (папа, мама)», «Взрослые работают», «Мама на работе» и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Автобус», «Самолет», «Корабль», «Театр», «Ферма»</p>		
--	--	--

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**  
(средний возраст)

Раздел	Программное содержание
<b>Ребёнок и другие</b>	- предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
<b>Ребёнок дома</b>	<p>- знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, иглолка, булавка, нож, вилки терка и др.);</p> <p>развивать осторожность в обращении с данными предметами.</p> <p>- закреплять правила безопасного поведения в быту.</p> <p>- тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними.</p> <p>- знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, иглолка, булавка, нож, вилки терка и др.);</p> <p>развивать осторожность в обращении с данными предметами.</p> <p>- знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>- закреплять знания о возможной опасности бытовых электроприборов и мерах предосторожности при обращении с ними.</p> <p>- продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара.</p> <p>- закреплять представления о предметах быта, которыми можно/ нельзя</p>

	<p>играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.</li> <li>- расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.</li> <li>- обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.</li> <li>- закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>- закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.</li> <li>- учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</li> <li>- закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</li> <li>- закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</li> <li>- учить правильному обращению с огнем; рассказать о том, почему огонь необходим людям; о происхождении огня; о топливе.</li> <li>- познакомить с правилами пожарной безопасности; рассказать об опасности дыма при пожарах.</li> </ul>
<p><b>Ребенок и природа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знания об опасностях в природе; побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.</li> <li>- формировать навыки безопасного обращения с домашними животными</li> <li>- дать представление о роли воды в природе, о ее свойствах; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (учить экономно использовать воду), понимать необходимость отношения к воде как к важному природному ресурсу.</li> </ul>

<p><b>Эмоциональное благополучие ребенка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувство сострадания, милосердия.</li> <li>- воспитывать культуру общения и поведения; развивать эмоциональную сферу ребенка, используя музыкальные фрагменты; закреплять культурно-гигиенические навыки и знания по охране жизни и здоровья.</li> <li>- эмоциональные проявления в соответствии с требованиями окружающей среды.</li> <li>- развивать эмоциональную сферу дошкольников, используя различные ситуации.</li> <li>- формировать умение описывать различные чувства и эмоции.</li> </ul>
<p><b>ПДД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания об улице, доме; знания о порядке и правилах, которые действуют на улице. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать отношения к правилам как помощникам в совместной жизни людей.</li> <li>- формировать знания о дороге, правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором. Развивать способность к ориентировке на улице.</li> <li>- формировать знания о видах городского (маршрутного) транспорта и правилах поведения рядом с ним. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать уважение к работе людей, работающих на транспорте.</li> <li>- формировать знания о транспортных средствах различного назначения и правилах, которые обязательно соблюдают все водители. Расширять кругозор детей. Воспитывать уважительное отношение к труду водителей.</li> <li>- уточнить представление о работе светофора. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>- формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте. Развивать способность ориентироваться среди людей. Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.</li> <li>- формировать знания о правилах безопасного поведения на улице во время прогулок и игр. Развивать осторожность, внимательность, способность ориентироваться в меняющейся обстановке. Воспитывать дисциплинированное поведение на улице.</li> </ul>



## **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста** (средний возраст)

### **Программное содержание:**

1. См. примерную основную образовательную программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.51-52.
2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.
3. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
4. Формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней.
5. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантное отношение к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

## КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

<i>Месяц</i>	<i>Праздники традиции</i>	<i>Развивающая среда</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Комплексно-тематическое планирование</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>1.Диагностика</p> <p>2.Конкурс «Моя семья» (семейные альбомы, традиции семьи).</p>	<p>1.Оформление мини - музея «Русская народная изба».</p> <p>2. Книга русская народная сказка «Вершки и корешки».</p>	<p>1.Знакомство детей с русским народными куклами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание альбомов</li> <li>• репродукции</li> </ul> <p>2. Беседа «Осенняя ярмарка», чтение р.н. сказки «Вершки и корешки» (стр.110).</p> <p>3.Изготовление русских народных кукол (зайчик на пальчик, пеленашки).</p>	<p>1.Обшить кукол.</p> <p>2.Изготовление, приобретение атрибутов для мини - музея.</p> <p>3.Изготовление альбома «Моя семья».</p>	<p>1.И.Е.Репин «Яблоки и листья»,с.6,9</p> <p>2.И. Хруцкий «Натюрморт», с. 8,12</p>	<p>1.Загадки о овощах и фруктах</p> <p>2.Беседа о дружбе, чтение р.н.с. «Жихарка»</p>

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p>	<p>1. Праздник «Огород наш дождик ждёт»</p> <p>2. Экскурсия на озеро «Спартак» (развитие общей выносливости, наблюдения за природой)</p>	<p>Альбомы:</p> <p>1. «В мире народных кукол» (описание).</p> <p>2. «Что за чудо эти куклы!» (виды кукол).</p> <p>3. Книга русская народная сказка «Три медведя».</p>	<p>1. Беседа «В гостях у трёх медведей», чтение сказки «Три медведя».</p> <p>Познакомить с предметами домашнего обихода (стр.118).</p> <p>2. Беседа «Что за чудо эти куклы!»</p> <p>3. Знакомство детей разнообразием народных кукол.</p> <p>4. Изготовление тряпичных кукол.</p>
--	--	---	---

<p>Изготовление альбомов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технологии изготовления народных кукол».</li> <li>2. «История народной куклы».</li> <li>3. Мастер-класс по изготовлению кукол (пеленашки).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.И. Левитан «Золотая осень», Стр.31,34 ,стихи стр.39,</li> <li>2. И.Левитан или А. Куинджи «Березовая роща»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки про деревья, лес, грибы и ягоды</li> <li>2. Знакомство с березой стр.40-43, рассказ, стихи, хоровод, игра</li> </ol>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	<p>«Играем вместе»- нетрадиционные занятия вместе с родителями.</p>	<p>Пополнить мини - музей деревянными, глиняными изделиями.</p>	<p>1. Знакомство с русской печкой (стр.125).  2. Знакомство с дымкой «Глиняные расписные»:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роспись игрушек</li> <li>• Лепка (стр.127).</li> </ul> 2. Познакомить детей с деревянными изделиями в горнице (стр.128).  3. Продолжить знакомство детей с потешками «Из-за леса, из-за гор...» (стр.131).  4. Роспись деревянных игрушек.</p>
--	---	---	---

<p>1.Изготовлен ие фотоальбома по проекту «В мире народных кукол».</p> <p>2.Мастер – класс для родителей, изготовление куклы куватки.</p> <p>3.Приобре тие книг, альбомов по дымковской рописи.</p>	<p>1.Знакомство с прялкой расписанной в стиле городецкой рописи (гр.№13), Стр. 85,88,90</p>	<p>1.Малые формы русского фольклора</p> <p>2. Театрализован ная деятельность по р.н.с. «Лисичка со скалочкой»</p>
---	---	---

<i>Декабрь</i>	Новый год	<p>1.Выставка книг « Русские народные сказки».</p> <p>2. Пополнение мини - музея предметами домашнего обихода (скалка, лопатка).</p>	<p>1. Познакомить детей с колыбельными песнями (стр.133).</p> <p>2. Продолжить знакомство детей с предметами домашнего обихода (корыто, стиральная доска, рукомойник) (стр.136).</p> <p>3.Беседа «Хочешь есть калачи - не сиди на печи» (пословицы, поговорки, загадки, сказки) (стр.138).</p>
----------------	-----------	--	--

Участие  
родителей в  
проекте  
«В мире  
народных  
кукол».

Портретная  
живопись  
Б.Кустодиев  
«Дети в  
маскарадных  
костюмах»,  
стр.58,62,67 – 68.  
Пейзажная  
живопись  
И.Шишкин  
«Зима»,  
стр.31,32,35,44-48

1. Русские  
поэты о зиме:  
А.Фет «Снег да  
снежные  
узоры» и  
другие по  
выбору  
воспитателя



Январь

1.«В гости коляда пришла»- праздник  
2. «К Снегурочке в гости» - прогулка – путешествие

1. Пополнение уголка предметами старинного обихода, матрёшками.  
2. Книги с русскими народными сказками.

1. Знакомство детей с колядками (стр.144).  
2.Беседа «В мире много сказок», чтение сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» (стр.146).  
3.Беседа «В гости к нам пришли матрёшки» (стр.152). 4.Изготовление матрёшек (оригами).

<p>1. Оформление альбомов:  «Русская матрёшка»,  «Виды матрёшек»,  «Символика матрёшки».</p>	<p>Детям о книжной графике.  «Добрый сказочник Ю.А.Васнецов, стр.72.</p>	<p>1. Юмор в стихах  А.Барто «Дело было в январе»  2. Обыгрывание русской народной сказки  «Зимовье зверей» или (плоскостной театр или театр картинок)</p>
--	--	--

<i>Февраль</i>	Масленица «Три танкиста» досуг, посвящен ный дню защитника Отечества	1. Пополнение уголка свистульками, слепленными и расписанными детьми. 2. Выставка книг «Русские народные сказки о животных».	1. Знакомство детей с небылицами и р. н. сказкой «По щучьему велению» (стр.155). 2. Беседа «Сказки русского народа», чтение сказки «Зимовье зверей» (стр.158). 3. Беседа «Солдатушки, бравы ребята!» (стр.161). 4. Знакомство детей с Масленицей (стр.163).
----------------	---	---	--

<p>Изготовление альбомов:</p> <p>1. «Технология изготовления матрёшки (по шаговое).</p> <p>2. «Как играть с матрёшкой. Из чего можно сделать матрёшку».</p> <p>3. «Пошаговое изготовление матрёшки. Оригами».</p>	<p>В.И. Суриков «Смеющийся солдат», стр.59,69.</p>	<p>1.С.Баруздин «Граница рядом» из серии рассказов «Шел по улице солдат» или 2.Викторина по произведениям К.Ушинского или С. Михалкова «Дядя Степа»</p>
---	--	---

<i>Март</i>	<p>8 марта</p> <p>«В гостях у скамейки – посиделковы» - досуг с использованием скамеек</p>	<p>1. Пополнение мини - музея деревянными русскими народными игрушками.</p> <p>2. Выставка книг с русскими народными сказками.</p>	<p>1. Знакомство детей с произведениями малого устного фольклора (пословицы, поговорки) (стр.166).</p> <p>2. Беседа «Русь деревянная» (деревянная посуда, прялка, люлька, ложка, трещётка (стр.168).</p> <p>3. Беседа «Ох, лапти, да лапти, мои», чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (стр.172).</p> <p>4. Аппликация «Матрёшка из ниток».</p>	<p>Оформление альбомов:</p> <p>«Пословицы и поговорки», «Деревянные предметы домашнего обихода».</p>	<p>Пейзажная живопись И. Левитан «Март», ст.32,36,40</p>	<p>1. Загадки, стихи о весне, перелетных птицах</p> <p>2. Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p>
-------------	--	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Пасха «В небе и на земле» досуг, посвященный ко дню космонавтики.</p>	<p>Пополнение мини - музея русскими народными инструментами.</p>	<p>1. Беседа « Веселье лучше богатства» (стр.177). 2.Беседа «Козонька рогатая, козонька бодатая» (загадки, поговорки, сказка, потешки) (стр.182) 3. Знакомство детей с праздником Пасхи (стр.186). 4.Роспись матрёшек.</p>	<p>1.Изготовление матрёшки с помощью оригами, вязанная матрёшка. 2. Написание книги «Пропавшая матрёшка».</p>	<p>Писатель и художник Е.Чарушин, стр.75, 78 - 81</p>	<p>1.Знакомство с первым космонавтом – Ю.А.Гагариным 2. Викторина «Наши русские народные сказки» (бытовые и о животных)</p>
---	--	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p>	<p>День Победы. «Веселье на лесной поляне» - развлечение на улице с элементами ОБЖ</p>	<p>1.Обогащение игрового уголка изделиями из дерева. 2. Выставка «День Победы». 3. Выставка «Волшебный мир дерева».</p>	<p>1.Беседа «День Победы» (стр.189). 2.Беседа «Делу - время, потехе – час» (пословицы, поговорки) (стр.191). 3.Беседа «Волшебный мир дерева» стр.194).</p>	<p>Семейные традиции. День Победы.</p>	<p>Архитектура родного города, стр.103 -118</p>	<p>С.Баруздин «Шел по улице солдат.» «За Родину!», «Слава»</p>
---	--	---	--	--	---	--

## Старший дошкольный возраст (5 -7 лет)

### Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

(старшая, подготовительная группа)

1. Углублять представления детей о взаимоотношениях людей, о мотивах человеческой деятельности.
2. Помочь детям овладеть сюжетосложением, т.е. умением выстраивать новые последовательности событий и комбинировать придуманные события в общем сюжете в процессе игры.
3. Совершенствовать ролевую речь и выразительное ролевое поведение.
4. Развивать умение самостоятельно разрешать конфликты.
5. Побуждать детей к самостоятельной организации игрового пространства, изготовлению игровых атрибутов.

### *Организация сюжетно-ролевой игры*

Данный возраст соответствует 4 уровню в развитии игры (по Д.Б.Эльконину).

**Сюжеты:** многотемные, многоперсонажные с дополнительными ролями, разнообразные, развивающиеся.

**Содержание игры:** межличностные, нравственные отношения взрослых.

**Характер игровых действий:** событийное замещение в виде сюжетосложения; техника игровых действий условна; игровое действие часто замещается словом.

**Выполнение роли:** роль осознается, обозначается словом, принимается ребенком до начала игры, по ходу игры ребенок может менять роли; роль является моделью поведения взрослого; раскрывается через речь, выразительное ролевое поведение и ролевое взаимодействие.

**Правила:** выходят на первый план, дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

**Игровые отношения:** содержательны и разнообразны.

**Реальные отношения:** носят субъектный характер; развиваются отношения по поводу игры, регулирующие игру, способствующие разрешению конфликтов; выделяется игровой лидер.

**Место игрушки:** сюжет порождает поиск игрушек, самостоятельное изготовление игрушек и игровых атрибутов.

**Длительность игры:** игры длительные – от нескольких дней до месяца.



## Трудовое воспитание

(старшая группа)

Содержание Деятельности	образовательные задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
<i>Одевание и раздевание</i>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, вежливо при необходимости просить помощи. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). Проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу
<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки после туалета. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу). Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены
<b>Прочие навыки самообслуживания</b>		
Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался. Убирать свою постель. Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически, вовремя просить взрослых	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место (в шкаф), приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола, выбрасывать обрезки от бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол). Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр	Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность, опрятность. Учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность

<p>подстригать ногти). Уметь стирать и гладить (подг. гр.) свои мелкие вещи (ленты, носки, носовые платки, мешочки для сменной обуви, физкультурной формы) Пришивать оторвавшиеся петли, пуговицы, зашивать распоровшуюся по шву одежду (подг. гр.)</p>	<p>и пр. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати. Своевременно пользоваться расческой, носовым платком. Своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, носки, ленты). Самостоятельно, без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду (подг. гр.)</p>	
---	--	--

### Хозяйственно-бытовой труд

<p>В помещении Приводить в порядок игровые уголки? убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда. Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки. Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую). Стирать и гладить (подг. гр.) кукольное постельное белье, одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть</p>	<p>В помещении Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать красивые банты). Закреплять умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.). Знать правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя мокрое белье класть вместе, если оно цветное, темное и белое).</p>	<p>В помещении Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность. Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать. Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща. Воспитывать стремление</p>
--	--	---

<p>свои расчески, футляры для зубных щеток, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой, в раздевалке (зимой). Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, плинтуса, мыть шкафчики для полотенец. Нарезать салфетки, туалетную бумагу.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Оказывать помощь дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и для малышей.</p> <p>Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).</p> <p>Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них различных блюд.</p>	<p>Учить пришивать пуговицы и петли.</p> <p>Развивать внимательность, учить действовать по предложению взрослых, замечать непорядок.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги).</p> <p>Аккуратно работать с водой. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Закреплять навыки работы.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость.</p> <p>Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и</p>	<p>трудиться на общую пользу,</p> <p>старательность, развивать самоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Воспитывать стремление к совместной деятельности, положительные эмоциональные чувства от общения.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо.</p> <p>Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым приятное.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно. Воспитывать желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства.</p> <p>Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения,</p>
--	--	--

<p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.). Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия</p>	<p>инвентарем. Знать, куда следует относить мусор. Выполнять поручение аккуратно. Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно. Совершенствовать навыки работы. Учить общаться с маленькими детьми. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. Старательно выполнять поручения</p>	<p>взаимопомощь, взаимообучение. Воспитывать уважение к работе взрослых. Прививать любовь к малышам, желание их опекать</p>
<p>На участке Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Менять воду в бассейне для игр с водой. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку</p>	<p>На участке Действовать в соответствии с предложением взрослого. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровом бассейне: открывать отверстие для стока, спускать грязную воду, убирать со дна песок, мусор, смывать стенки и дно водой с помощью</p>	<p>На участке Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу. Бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать обувь, одежду, не пачкать. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Учить проявлять старание,</p>

<p>льда. Сгрести снег в кучи для слеживания (изготавливать затем снежные постройки). Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Делать снежные постройки (хоккейную площадку, фигуры животных, людей и т.п.). Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей</p>	<p>шланга, наполнять бассейн чистой водой из шланга. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Уметь договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Понимать значимость своего труда для других, формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность</p>	<p>добросовестность, терпение, целеустремленность в работе. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие. Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом, желания украшать участок</p>
---	---	--

### Труд в природе

<p>В помещении (под руководством воспитателя) Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Высевать зерно на зеленый корм животным. Высаживать лук в ящики (декабрь, январь, февраль, март). Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп</p>	<p>В помещении Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями. Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка. Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в</p>	<p>В помещении Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие.</p>
---	---	---

<p>(февраль). Посадка бобовых для наблюдений (март). Черенковать растения. Высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду. Высевать семена цветов на рассаду</p>	<p>способах ухода (например несколько видов бегонии, герани). Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели. Формировать умение трудиться коллективно (соотносить свои желания и действия с другими, осознавать свою деятельность как часть общей деятельности). Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.). Различать семена по внешнему виду (3—4 вида овощей и 3—4 вида цветов)</p>	<p>Формировать умение работать аккуратно, старательно</p>
<p>На участке (под руководством воспитателя) Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Подкармливать птиц.</p>	<p>На участке Бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки.</p>	<p>На участке Способствовать проявлению у детей радостного переживания в связи со сбором урожая, стремление трудиться на общую пользу, дружно работать. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание</p>

<p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Перекапывать землю на огороде и цветнике</p>	<p>Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются.</p> <p>Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой.</p> <p>Знать способы ухода за птицами, животными.</p> <p>Формировать трудовые навыки.</p>	<p>трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого.</p> <p>Дать детям возможность ощутить «мышечную радость», получить чувство удовлетворения от физического труда.</p> <p>Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.</p> <p>Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.</p> <p>Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность.</p> <p>Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них заботу.</p>
---	---	--

### Совместный труд детей и взрослых

<p>Вместе с воспитателем ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты, делать пособия (доля участия: вырезать детали, склеивать, намазывать клеем по просьбе воспитателя детали, украшать элементами из бумаги и прочих материалов по своему желанию).</p> <p>Сшивать мелкие и крупные детали (подг. гр.) либо подклеивать определенное</p>	<p>Формировать умение трудиться сообща со взрослыми.</p> <p>Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле. Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и</p>	<p>Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам общего труда.</p> <p>Развивать чувство ответственности, долга, желание оправдать доверие.</p> <p>Воспитывать убежденность в</p>
--	---	---

<p>количество книг, коробок и т.д. Убирать участок с дворником (доля участия: наводить порядок в отведенном месте территории, уносить, увозить сметенный мусор, снег, посыпать дорожки песком, поливать участок из лейки</p> <p>С воспитателем заниматься посевом и посадками (доля участия: самостоятельно производить посеvy или посадки на отведенных грядках; грядка на троих).</p> <p>Вместе с озеленителями работать по оформлению газона (доля участия: собирать камни, уносить, разносить на носилках чернозем, рассыпать его, сеять траву). Посадка кустов (доля участия: носить чернозем, засыпать в ямы, засыпать землю, поливать посаженные кусты).</p> <p>Принимать участие по благоустройству территории</p>	<p>оборудованием (брать, приводить в порядок, после работы убирать на место).</p> <p>Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p> <p>Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки и приобретать новые</p>	<p>значимости и необходимости труда для всех. Формировать представление о социальной значимости труда.</p> <p>Формировать культуру труда. Развивать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми и по отношению к взрослым. Проявлять стремление всегда прийти на помощь.</p> <p>Воспитывать активность, инициативность, терпение, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие, взаимопомощь, честность</p>
--	---	--

### Коллективный ручной труд

<p>Ремонт книг, изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, грибов, мячиков, елочек и пр. по трафаретам, шаблонам), пришивание петель к новым полотенцам (к одежде кукол), плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре, пришивание к ним петель;</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом и пр. Учить детей трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать. Закреплять умение пользоваться инструментами и ма-</p>	<p>Учить бережно, экономно расходовать материалы. Аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать в порядке рабочее место. Вызывать у детей</p>
--	---	--



<p>изготовление султанчиков (пришивать ленточки к колечкам); шитье мешочков для наполнения песком; изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать и т.д.). Изготовление «овощей и фруктов» из поролона, для игры «Магазин».</p> <p>Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр. Шитье кукольного постельного белья (одежды) по элементарным выкройкам. Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Корабль» — оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой, изготовление бескозырок (ободков с приклеенными к нему бумажными ленточками); «Кафе», «Русский сувенир» — изготовление посуды и игрушек из папье-маше (лепить из бумажной массы). Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра.</p> <p>Изготовление украшений к празднику для группы, зала: флажки-прямоугольники вырезать из бумаги, приклеивать их к картонным полоскам; пятиконечные звезды разной величины выполняются способом складывания, цветы вырезаются из бумаги разных оттенков по шаблонам и т.п. Наклеивание иллюстраций на паспарту, сортировка их по темам в папки</p>	<p>териалами, уточнять представления о свойствах материалов.</p> <p>Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу.</p> <p>Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектива в целом.</p> <p>Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место</p>	<p>стремление ремонтировать игрушки, атрибуты, пособия и мастерить новые. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>Развивать дружеские, гуманные чувства.</p> <p>Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность.</p> <p>Формировать убежденность в значимости коллективного труда, его необходимости</p>
--	--	--

## Ознакомление детей с трудом взрослых

<p>Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов).</p> <p>Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, стекольщика, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе.</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Наблюдение за трудом взрослых на почте.</p> <p>Разговор с работником связи.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую.</p> <p>Наблюдение за работой мастеров.</p> <p>Экскурсия в магазин. Наблюдение за трудом работников торговли (продавца, кассира).</p> <p>Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе. Экскурсия в ателье.</p> <p>Наблюдение за работой приемщицы, закройщика, швеи. Разговор с работниками об их работе.</p> <p>Посещение кинотеатра.</p> <p>Наблюдение за трудом кассира, контролера, буфетчицы. Разговор с киномехаником, администратором.</p> <p>Экскурсия на какие-либо предприятия и в учреждения (по возможности). Знакомство с трудом на животноводческих фермах, полях, огородах, в садах, на виноградниках, чайных плантациях.</p> <p>Дать представление о профессиях:</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.</p> <p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей.</p> <p>Уточнять представления о труде работников ателье.</p> <p>Закреплять представления</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам).</p> <p>Воспитывать уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране.</p> <p>Воспитывать в детях на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.</p> <p>Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности</p>
---	---	---

<p>хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, виноградарь, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p> <p>Чтение художественной литературы, в которой отобразена тема труда: С. Маршак «Почта», М.Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека», В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле» (перевод с белорус. Л. Гинсбурга), Э. Мошковская «В порту».</p> <p>Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Беседы о труде взрослых.</p> <p>Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа - шофер», «Хочу быть дояркой» и др.</p>	<p>о труде работников кинотеатра.</p> <p>Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности.</p> <p>Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай).</p> <p>Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия.</p> <p>Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Развивать у детей стремление отражать свои</p>	
--	---	--

<p>Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье», «Универсам» и т.д.</p>	<p>знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p> <p>Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения</p>	
--	---	--

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**  
(старшая группа)

<b>Раздел</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Ребёнок и другие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</li> <li>- предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</li> <li>- научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.</li> <li>- вспомнить русскую народную сказку «Колобок», уточнить, о каких правилах забыл главный герой.</li> <li>- формировать более точное понимание того, кто является «своим», «знакомым», «чужим».</li> <li>- развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.</li> <li>- учить узнавать ситуации, которые могут быть опасны, учить избегать их.</li> </ul>
<b>Ребёнок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности; формировать представления о поведении при угрозе пожара.</li> <li>- обучить детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т. д.), об опасных последствиях пожаров в доме.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.</li> <li>- уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка; закрепить знание правил безопасности при работе с опасными предметами.</li> <li>- используя художественное слово, закрепить правила пользования электроприборами. Воспитывать осторожность, внимание.</li> <li>- закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать осторожное обращение с огнем.</li> <li>- закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать осторожное обращение с огнем.</li> <li>-закрепить понятие о том, что спички — это не игрушка. Воспитывать осторожное обращение с огнем.</li> <li>- закрепить и уточнить знания детей о правилах обращения с водой и возможных последствиях их нарушения.</li> <li>- уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту. Закрепить такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».</li> <li>- закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.</li> <li>- формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.</li> </ul>
<p><b>Ребенок и природа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей понятия о состоянии и поведении животных, помочь запомнить правила поведения с животными</li> <li>- учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.</li> <li>- рассказать о свойствах лечебных трав. Формировать понятие об охране окружающей среды, подводить к осознанию того, что состояние природы зависит от поступков любого из нас, что каждый человек несет ответственность за тот мир, в котором мы живем. Обобщить знания по лечению заболеваний, о помощи при травмах народными средствами.</li> <li>Воспитывать желание поделиться с ровесниками своими знаниями, полученными в результате личного опыта.</li> <li>- Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о</li> </ul>

	<p>простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Воспитание взаимовыручки, товарищества. Научить отличать съедобный гриб от несъедобного.</li> <li>- Познакомить детей со значимостью ядовитых растений, Красной книгой.</li> <li>- Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.</li> <li>- Дать знания о причинах, об опасности и о последствиях возникновения лесных пожаров. Закрепить правила поведения в лесу, формировать бережное отношение к природе.</li> </ul>
<p><b>Эмоциональное благополучие ребенка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей определять у сверстников их эмоциональное состояние и выражать свои чувства с помощью мимики и жестов; развивать память, воображение, умение наблюдать, чувствовать настроение другого, анализировать; расширять и активизировать словарь; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: доброту, внимание к другим.</li> <li>- воспитывать культуру общения и поведения; побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим, близким людям, выражать это отношение желанием сделать приятное; учить детей понимать и выражать словами свое состояние и настроение; формировать представление об общечеловеческих ценностях.</li> <li>- формировать умение мимикой показать эмоциональное состояние.</li> <li>- продолжать упражнять детей передавать мимикой различное эмоциональное состояние (удивление, отчаяние, радость).</li> </ul>
<p><b>ПДД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы по сигналу светофора. Воспитывать ответственность за свою безопасность, соблюдая ПДД.</li> <li>- Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</li> <li>- Формировать знания о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.</li> <li>- Закрепить с детьми правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; знать назначение и сигналы светофора.</li> </ul>

## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

(подготовительная группа)

Раздел	Программное содержание
<b>Ребёнок и другие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</li><li>- Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.</li><li>- продолжать учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.</li><li>- закреплять умения детей способам реагирования на угрожающую ситуацию.</li><li>- Учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации. Знакомить со взаимоотношениями взрослых и детей.</li><li>- закреплять и уточнять знания детей о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Знакомить со взаимоотношениями взрослых и детей.</li></ul>
<b>Ребёнок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами, правило «никогда <b>НЕ</b> говори с незнакомыми людьми»</li><li>- Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.</li><li>- Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации — неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др. Воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.</li><li>- Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</li><li>- обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно</li></ul>

	<p>действовать; способствовать развитию осторожности и осмотрительности; развивать логическое мышление и память. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, объясняя, для чего нужны таблетки и что может произойти , если ребёнок съест их без разрешения взрослых.</li> <li>- познакомить детей с правилами работы с ножницами и иглой. Объяснить, что опасности можно избежать, если вести себя правильно с опасными предметами домашнего обихода.</li> <li>- Развивать представление о пользе и опасности огня. Научить мерам предосторожности при обращении с огнем.</li> <li>- Познакомить с разнообразным применением огня в жизнедеятельности человека; показать значимость этого открытия древнего человека в современной жизни. Акцентировать внимание на том, что именно человек, «приручив» огонь, сделал его необходимым людям. Закрепить правила пожарной безопасности.</li> <li>- Закрепить знания о полезной и разрушительной силе огня. Закрепить знания правил пожарной безопасности и поведения во время пожара.</li> </ul>
<p><b>Ребенок и природа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться</li> <li>- Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)</li> <li>- Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.</li> <li>- формировать у детей знания о безопасном поведении у водоёмов зимой и летом; воспитывать осторожность и внимание.</li> <li>- закреплять и уточнять правила поведения у водоёмов.</li> <li>- закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде;</li> <li>продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях</li> <li>- развивать внимательность и осторожность, находясь в</li> </ul>



	<p>незнакомом месте; учить детей умению с помощью лекарственных трав оказывать помощь себе и другим детям (листья крапивы, подорожника); закреплять правила поведения в лесу; воспитывать любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатства.</p> <p>- закреплять правила поведения при землетрясении: если оно застало человека дома, на улице, если он оказался в завале; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>- закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях; развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.</p>
<p><b>Эмоциональное благополучие ребенка</b></p>	<p>- закреплять понятия детей о чувствах, эмоциях; уточнять знания о значении для человека слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания в познании мира; обогащать словарный запас детей новыми словами, входящими в пословицы (зрачок, зеница, око и др.); воспитывать бережное отношение к своим органам чувств.</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми через умение управлять своими эмоциями, поступками; учить понимать и выражать словами свое состояние и настроение окружающих; расширять словарь детей, включая слова: сопереживание, сострадание, равнодушие, доброжелательность, гнев; развивать умение наблюдать, анализировать настроение других; формировать представление об общечеловеческих ценностях.</p> <p>- создавать условия для проявления различных эмоциональных состояний; использовать выразительные движения в воспитании эмоций; формировать представления о добре, дружбе, любви на конкретных примерах, поступках окружающих, героев художественной литературы; учить детей умению рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.</p>
<p><b>ПДД</b></p>	<p>- познакомить с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов. Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Формировать любовь к родному городу.</p>

- познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Закрепить знание о пешеходном светофоре. Уточнить представление о назначении желтого сигнала светофора. Воспитывать общую культуру поведения на улице.
- дать начальное представление о работе регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Расширять знания о работе сотрудника ГИБДД. Закрепить правильное употребление пространственной терминологии. Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать уважение к окружающим.
- закрепить знания детей о дорожных знаках. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать желание научиться правилам поведения на улице младших детей, своих друзей.
- познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах поведения на улице. Расширять знания о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте.
- закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Повторить правила поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность.
- познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде. Учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта. Воспитывать уважение к окружающим людям.
- закрепить знания детей: об элементах дороги, о средствах регулирования движения; о правилах перехода проезжей части. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.
- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.

## Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

(старший возраст)

### Программное содержание:

1. См. примерную основную образовательную программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.52.
2. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
3. Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
4. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению. Воспитывать уважение к труду разных профессий. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
5. Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
6. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
7. Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
8. Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
9. Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
10. Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

## КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ (старшая группа)

<i>Месяц</i>	<i>Праздники традиции</i>	<i>Развивающая среда</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>План по художественно-эстетическому воспитанию детей</i>	<i>Комплексно-Тематическое планирование в режиме дня</i>
<i>Сентябрь</i>	Праздник «День знаний», Дружеские состязания «Выше, дальше, быстрее».	1. Пополнить уголок природным материалом, поделками из природного и бросового материала. 2. Пополнить уголок иллюстрациями репродукциями, картинками о сентябре. 3. Внести в группу муляжи овощей и колоски.	1. «Что летом родится – зимой пригодится»(66): - народные приметы о лете, - загадки о летних явлениях, - пословицы и поговорки. 2 «Гуляй, да присматривайся» (67): - пословицы и поговорки о сентябре, - народные приметы, - заучивание песенки - заклички «Восенушка – осень» 3. «Вершки да корешки»(68): - загадки об овощах, - знакомство со сказкой «Мужик и медведь» 4. «Хлеб – всему голова»(68): -ья пословицы и поговорки о хлебе, - загадки, - знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом	1. Поделки из природного материала. 2. Предложить родителям принести в группу природный материал и колоски различных злаков.	1. И.И. Левитан «Золотая осень. Слободка». Стр 22 2. Тема: «Золотая хохлома». Стр. 99 (пять элементов) 2.1 стихи, хохломская роспись, стр.97,98 2.2 Легенда для знакомства детей с искусством Хохломы. 3. Загадки о животных, стр. 84 3.1. А. Венецианов «Спящий пастушок», стр. 73-75	3. Беседа о русской мужской одежде. 4. А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», Е. Пермяк «Кто мелет муку»,

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p>	<p>1«Капуст- -ник» 2«У самовара не скупаем, разговор ведем за чаем» - осенние посидел- ки. 3Поход – экскурсия на озеро и поля (игры, соревнован ия, наб- людения за природой)</p>	<p>1.Внести в группу картинки, иллюстрации репродукции об октябре. 2. Пополнить уголки игрушками и иллюстрация ми с дымковской росписью. 3.Пополнени е уголка р.н. утварью. 4.Иллюстрац ии и репродукции «Русская изба»</p>	<p>1. «Октябрь пахнет капустой»(69): - народные обычаи и праздники (Покров, Сергиев день), - знакомство с предметами обихода - деревянным корытом, - пословицы и поговорки об октябре. 2.«Гончарные мастерские» (71): - рассказ об основных особенностях гончарного промысла; - знакомство с р. н. посудой; - р. н. сказка «Лиса и журавль». 3. Знакомство с дымкой: - Роспись игрушек, - лепка дымковских игрушек. 4. «Двор что город, изба что терем» (Е.Железнова стр.5): - ознакомление с деревянными строениями на Руси; - ознакомление с внутренним убранством старинной крестьянской избы.</p>
--	---	---	---

<p>1.Предложить родителям рассказать и показать, как они дома солят капусту.</p> <p>2.Изготовление, приобретение атрибутов для «избы».</p>	<p>3. «Сказка о богатыре Иване».стр 131.</p> <p>Знакомство из сказки с изображением воды – элемент орнамента, которым украшены дымковские игрушки.</p> <p>4.Архитектура Стр. 139, Тема: «Русь златоглавая».</p>	<p>1.К.Тангрыкулиев «Капуста», «Огурец»</p> <p>2.Репродукция И.Хруцкого «Натюрморт»</p> <p>3.А.Твардовский «Лес осенью»</p> <p>Е.Благинина «Осень»,</p> <p>И.Токмакова «Дуб», «Осинка»</p> <p>4.Декоративное рисование «Роспись индюка»</p> <p>5.З.Александрова «Большая ложка»,</p> <p>Г.Горбовский «Деревянная ложка»</p> <p>Е.Благинина «Обедать»,</p> <p>А.Кардашова «За ужином»</p>
--	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>1. День народного единства в России. Цель: Воспитание уважения и чувства гордости к русским героям (К. Минин и Д. Пожарский), собравшим народное ополчение. 2 «Наш веселый звонкий мяч!» досуг совместно с родителями.</p>	<p>1.Подборка русских народных сказок, известных детям. 2.Картинки, иллюстрации, репродукции об осени. 3.Альбом и игрушки с дымковской росписью.</p>	<p>1. «Знаешь ли ты сказки?» - литературная викторина (71) 2. «Друг за дружку держаться – никого не бояться» (70): - беседа о взаимовыручке и поддержке; - пословицы и поговорки; - р.н. сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». 3.Беседа «Отгадайте-ка загадки!» (В.Волчкова стр.53) 4.Продолжение знакомства с дымкой. 5. «Что нам осень принесла?» (73): - народные приметы; - пословицы; - загадки.</p>
---------------	---	--	--

<p>1.Изготовление альбома «Загадки»</p> <p>2.Предложить родителям принять участие в изготовлении альбома «Дымковские игрушки»</p>	<p>1.«Сказка о богатыре Иване»,стр.131</p> <p>2. стихи о родине: В.Орлов «Родина»,с.35</p> <p>5.И.Машков «Натюрморт с самоваром» с.6,8. Стр 10-худ. слово.</p>	<p>1.Декоративное рисование «Дымковский конь»,</p> <p>2.Подв.игры: «Буренушка», «Кролики», «Я, младшенька, Буренушку пасу», «Как мы поили телят»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Повар», «Каша», «Веселый повар», «Вышла чашка погулять».</p> <p>4. Подвижная игра «Медом или сахаром»</p>
---	--	---



Декабрь	<i>Новый год</i>	<p>1. Пополнить уголок иллюстрациями и репродукциями о зиме.</p> <p>2. Подборка р. н. сказок, действие в которых происходит зимой.</p> <p>3. Украшение группы к Новому году.</p> <p>4. В книжный уголок внести книги про новый год.</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка-зима!» (73):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- заличка «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»</li> </ul> <p>2. «Проказы старухи зимы» (74):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о зиме;</li> <li>- повторение залички;</li> <li>- сказка К. Ушинского «Проказы старухи зимы».</li> </ul> <p>3 «С Новым годом со всем родом!» (75):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции празднования Нового года;</li> <li>- стихи и хороводы.</li> </ul>
---------	------------------	---	--

1.Участие родителей в оформлении группы к Новому году.  
2.Костюмы для детей к празднику.

1.Декоративно-прикл. искусство: «Встреча с кружевницей», стр.96, образцы кружева, стр. 114-125  
2.Знакомство с Гжелью, легенда – сказка «Откуда в Гжели синий цвет», стр.137

1.Р.н.сказки «Два мороза», С.Есенин «Белая береза»  
И.Гурина «Новогодние загадки», В.Сутеев «Елка», М.Зощенко «Ёлка»  
2.Репродукция И.Шишкина «Зима», Д.Александрова «Зимняя сказка»

Январь	<p>1.«В гости коляда пришла» праздник</p> <p>2. «В гости к Деду Морозу»</p>	<p>1. Пополнить уголки иллюстрациями о зиме, зимних явлениях.</p> <p>2. Внести в группу предметы (игрушки, посуду и т.д.) с городецкой росписью.</p>	<p>1. «Пришла коляда – отвори ворота» (75):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о колядках;</li> <li>- разучивание колядок.</li> </ul> <p>2 «Гуляй, да присматривайся» (76):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- приметы января;</li> <li>- рассказывание р. н. сказки «Морозко»</li> </ul> <p>3 «Хороший город городец» (76):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа об особенностях городецкой росписи;</li> <li>- пословицы и поговорки о мастерстве;</li> <li>- рисование городецких цветов (розы или купавки).</li> </ul>	<p>1.Русские народные костюмы для праздника.</p> <p>2. Предложить родителям посетить краеведческий музей.</p>	<p>1. Знакомство с Вологодским кружевом Стр. 132- 136, Сказка «Семь Катерин», «Аленушкины кружева».</p> <p>2.Сказка для знакомства с Городецким промыслом. Стр. 136. Дидактическая игра «Городецкие узоры», стр.110, «Угадай какая роспись», стр.109. Физминутки: «Конь», «Кузнец», стр.112-113</p>	<p>1.О.Высотская «Корова», «Котик».</p> <p>Г.Ладонщиков «Мои друзья»</p> <p>В.Лившиц «Поросята», Л.Толстой «Хозяин и собака», «Собака и вор», «Догадливый баран», «Теленок на льду».</p> <p>В.Берестов «Петушки», «Курица с цыплятами»;</p> <p>Н.Сладков «Курица», Л.Толстой «Хозяин и петух»</p>
--------	---	--	---	---	---	---

Февраль	<p><i>Масленица</i></p> <p><i>23 февраля</i></p> <p><i>«Мама, папа и я – дружная семья»</i></p>	<p>1.Внести в группу альбомы: «Русская народная мужская и женская одежда»; «Узоры и цвет в одежде».</p> <p>2.Пополнить уголки репродукция ми о масленице.</p> <p>3.Картинки иллюстрации о феврале.</p> <p>4.Русские народные игрушки.</p>	<p>1. «Гуляй, да присматривайся» (77):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки о феврале;</li> <li>- приметы февраля;</li> <li>- р. н. сказка «Два Мороза».</li> </ul> <p>2. «Сошьём Дуне сарафан» (Е.Железнова стр.17):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р. н. мужская и женская одежда;</li> <li>- узоры и цвет в одежде;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и репродукций.</li> </ul> <p>3 «Ой ты, масленица!» (79):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о народном празднике;</li> <li>- обрядовые песни;</li> <li>- игры, стихи.</li> </ul> <p>4 «Чудо-чудное, диво-дивное!» (В.Волчкова стр.44):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р. н. игрушки;</li> <li>- богородская игрушка.</li> </ul>
---------	---	---	--

<p>1. Совместно с родителями сделать альбомы: - «Русская народная мужская и женская одежда»; - «Узоры и цвет в одежде».</p> <p>2. Обшить кукол в русские народные костюмы.</p>	<p>1. Архитектура. Стр. 139 темы по выбору воспитателя № 2 или 3.</p> <p>2. И. П. Аргунов «Портрет неизвестной в Русском костюме». С. 58, 67 – НОД.</p> <p>Стихи к картине, с. 63</p> <p>3. И. Грабарь «Февральская лазурь», с. 19</p> <p>4. Легенда «Откуда появились знаки в рисовании», стр. 131</p>	<p>1. Н. Носов «На горке», 1.2. А. Жаров «Пограничник» В. Степанов «Наша армия» Былины 2. Б. Кустодиев «Масленица»-репродукция 2.1 В. Васнецов «Три богатыря»-репродукция 3. А. Митяев «Почему армия всем родная», 4. Л. Кассиль «Твои защитники»,</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p>	<p><i>1. 8 марта Праздники мам.</i></p> <p><i>2. «Птичья физкультура» познавательно – физкультурное развлечение.</i></p> <p><i>3. «Как на масляной неделе...» - развлечение.</i></p>	<p>1. Иллюстрации и картинки о мамах.</p> <p>2. Репродукции о весне, о марте.</p> <p>3. Подобрать художественную литературу.</p>	<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (79):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- стихи.</li> </ul> <p>2. «Гуляй, да присматривайся» (80):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорки и пословицы о марте;</li> <li>- приметы марта;</li> <li>- залички.</li> </ul> <p>3. «Мудреному и счастье к лицу» (80):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки;</li> <li>- р. н. сказка «Семилетка»</li> </ul> <p>4 «Весна, весна, поди сюда!» (81):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залички о весне;</li> <li>- лепка «жаворонков» из солёного теста.</li> </ul>
--	--	--	--

<p>1. Подборка иллюстраций о весне, о марте.</p> <p>2. Предложить родителям испечь «жаворонков» из теста.</p>	<p>1. А. ван Дейк «Семейный портрет», с.59</p> <p>Стихи к портрету, с. 64</p> <p>НОД – стр. 68</p> <p>3. НОД – с. 65</p> <p>К репродукции И.Репина «Стрекоза».</p> <p>Стр. 63 – стихи к портрету</p> <p>4. Загадки, игры о весне, с.37-38</p>	<p>1. И. Левитан «Март»</p> <p>2. В. Бианки «Синичкин календарь»,</p> <p>3. Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>4. М. Агашина «Наша Аленушка»</p> <p>5. М. Пляцковский «Ромашки»,</p> <p>6. Подвижная игра.</p> <p>7. «А что у вас?»- С. Михалков</p> <p>8. В. Степанов «Повар», «Врач»</p> <p>Н. Новодворцева «Воспитатель»</p>
---	---	---

<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>1.Пасха</i></p> <p><i>2.«Загадочный мир космоса» - досуг, посвященный Дню космонавтики</i></p>	<p>1.Картинки, иллюстрации репродукции с народными гуляниями.</p> <p>2.Альбом с рисунками о семейных традициях.</p> <p>3.Книги со скороговорками и небылицами.</p>	<p>1 «Шутку шутить – людей насмешить» (82):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о весенних явлениях;</li> <li>- скороговорки;</li> <li>- потешки и небылицы.</li> </ul> <p>2 «Небылицы в лицах, небывальщина» (83):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р. н. небылицы;</li> <li>- придумывание небылиц детьми.</li> </ul> <p>3. «Красная горка» (84):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции народных пасхальных гуляний;</li> <li>- словесные игры;</li> <li>- игры с яйцами.</li> </ul> <p>4. «Традиции россиян» (В.Волчкова стр.50)</p>
----------------------	--	--	--



<p>1. Составление альбома с рассказами и рисунками о семейных традициях.</p> <p>2. Участие родителей в подготовке к празднику (костюмы для детей, пасхальные яйца).</p>	<p>1. И. Машков «Натюрморт с самоваром» стр. 8</p> <p>Стихи, пословицы о самоваре, с. 10 – 11.</p> <p>2. Игра «Грачи летят», стр. 38; НОД – стр. 41</p> <p>А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>1. рус. нар. сказка «По щучьему велению»</p> <p>2. Небылицы Э. Успенский «Я не зря себя хвалю», В. Бурыгина «Лает кошка у лукошка», Л. Станичев «Конь рогатый на лугу», Ю. Черных «Жили были»</p> <p>3. Э. Островская «Картошка»</p>
---	--	---

<i>Май</i>	<i>«Этот день Победы»</i>	<p>1. Пополнить уголки альбомом и репродукциями о русских народных женских головных уборах.</p> <p>2. Фотоальбомы о ветеранах и о войне.</p> <p>3. Книги о войне.</p>	<p>1. «Весна красна цветами» (85):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залички о весне;</li> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- р. н. сказка «Заюшкина избушка».</li> </ul> <p>2. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» (85):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорки о храбрости и смелости;</li> <li>- старинные солдатские песни.</li> </ul> <p>3. «Русские посиделки» (В. Волчкова стр. 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки;</li> <li>- скороговорки;</li> <li>- народные игры.</li> </ul> <p>4. Русские народные женские головные уборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма головных уборов;</li> <li>- украшение;</li> <li>- выполнение с детьми головных уборов, их украшение.</li> </ul>
------------	-----------------------------------	---	---

<p>1.Изготовление альбома «Русские народные женские головные уборы».</p> <p>2.Посещение с детьми Монумента Славы.</p>	<p>1.Монументальная скульптура Стр.146, «Подвиг сибиряков», стр.148 – 150</p> <p>2.Легенда «Откуда появились знаки в рисовании», стр. 131</p>	<p>1.М. Исаковский «Родина», «Родина наша», стихи «В родном краю».</p> <p>2. А.Митяев «Почему армия всем родная»,</p> <p>3. Л. Кассиль «Твои защитники»,</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Бойцы – Молодцы»</p>
---	---	--

## Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

(подготовительная группа)

### Программное содержание:

1. См. примерную основную образовательную программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, стр.53.
2. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города и страны.
3. Формировать желание участвовать в общественных мероприятиях, направленных на облагораживание своего двора, территории группы, улиц родного города.
4. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению. Воспитывать уважение к труду разных профессий. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
5. Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
6. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
7. Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
8. Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
9. Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
10. Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

**КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ** (подготовительная группа)

	<i>Праздники, традиции</i>	<i>Развивающая среда</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>План по художественно – эстетическому воспитанию детей</i>	<i>Комплексно – тематический планирование в режимных моментах</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>1.«День знаний» - праздник</p> <p>2.«Веселые старты» - соревнования.</p>	<p>1.Пополнение уголка природными материалами (шишки, семена, камушки и т.д.)</p> <p>2.Пополнение уголка колосьями пшеницы, ржи и т.д.</p> <p>3.Книжный уголок пополнить сказками, где говорится о хлебобулочных изделиях («Маша и медведь», «Колобок» и т.д.)</p>	<p>1.Беседа «Что летом родится, - зимой пригодится» (88):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- пословицы и поговорки о лете.</li> </ul> <p>2. «Хлеб – всему голова» (89):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки о хлебе,</li> <li>- беседа о старинных способах уборки хлеба,</li> <li>- знакомство с жерновами.</li> <li>- рассказывание русской народной сказки «Петушок и меленка»</li> </ul> <p>3. «К худой голове своего ума не приставишь» (89):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки;</li> <li>- словесная игра;</li> <li>- сказка «Про Филю»</li> </ul>	<p>1.Поделки из природного материала.</p> <p>2. Предложить родителям принести в группу различные хлебные колосья.</p> <p>3. Выставка фотографий «Наши первоклассники»</p>	<p>1.О Павлово-Посадских платках. (стр. 78)</p> <p>2.Натюрморт И.М ашков «Снедь московская:хлебы», стр. 7,14</p>	<p align="center">См.</p> <p>интегрирован. развлечение по теме: «Хлеб – всему голова» Тарасова Н.Н.</p> <p>Смотри приложение</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p>	<p><i>«Октябрь–свадебник» фольклорный праздник.</i></p> <p><i>Покров</i></p> <p><i>Поход на поля (игры, забавы, состязания на природе)</i></p>	<p>1.Пополнить иллюстрациями, репродукциями об осени.</p> <p>2.Книжный уголок русскими народными сказками о гостеприимстве («Каша из топора», «Заюшкина избушка» и т.д.).</p> <p>3.Книга «Что значат наши имена?»</p>	<p>1.Беседа «Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит». Поговорки и приметы (90)</p> <p>2.«Живёт в народе песня» (97):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- пословицы и поговорки о песне.</li> <li>- разучивание р.н. песен.</li> </ul> <p>3.«Красному гостю – красный угол» - о традиции русского гостеприимства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение и разучивание пословиц о гостеприимстве,</li> <li>- р.н. сказка «Лиса и журавль»</li> </ul> <p>4. «Тебе дано, а люди пользуются» (Е.Железнова стр.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- древнерусские имена;</li> <li>- что означают наши имена;</li> <li>- почему меня так называли?</li> </ul>
--	--	---	--

<p>1. Оформление альбома «Наши любимые песни» (русские народные) или «Песни наших бабушек».</p> <p>2. Изготовление книги – самоделки «Что значат наши имена?»</p>	<p>1. Такие разные пейзажи Е.Е.Волков «Октябрь», И.Левитан «Золотая осень» стр. 17, 24-25</p>	<p>1. Знакомство с баснями И.А.Крылова «Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука», поместить портрет в книжный уголок, рассказать биографию.</p> <p>2. Заучивание стихов об осени русских поэтов (А.С.Пушкина, В. Брюсова, Ф.Тютчева)</p>
---	---	--

Ноябрь

1. Пополнение уголка изделиями, с хохломской росписью.
2. Изготовление посуды из папье-маше.
3. Русские народные игрушки (из соломы, ткани, ниток и т.д.)

1. Беседа «Где живёт перо Жар-птицы». Хохломская роспись.
2. Роспись по мотивам золотой хохломы.
3. «Дело мастера боится» (96):
  - сказка «Семь Симеонов»
  - пословицы о труде и мастерстве.
4. Ознакомление с историей возникновения игрушек на Руси (Е. Железнова стр.26)



<p>1. Оформление альбома (рисунки и фотографии) «Наши любимые игрушки».</p> <p>2. Изготовление игрушек из различного материала (солома, глина, ткань, нитки и т.д.)</p>	<p>1. Знакомство с творчеством М.Врубеля «Царевна – лебедь»,</p> <p>2. Знакомство с творчеством В.Конашевича и/или Т.Мавриной, рисунки к сказкам А.Пушкина «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане», стр.55-57, 61-67.</p>	<p>1. Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>2. Знакомство с биографией и творчеством В.Бианки с целью воспитания любви к родной природе.</p>
---	--	---

<i>Декабрь</i>	<i>Новый год</i>	<p>1. Пополнить иллюстрациями, репродукциями о зиме.</p> <p>2. Украшение группы к празднику.</p> <p>3. Репродукции Б. Кустодиева, р. н. сказка «Волк и лиса»</p>	<p>1. Беседа «Зима – не лето, - в шубу одето». Характерные особенности зимы. Приметы и пословицы (93)</p> <p>2. Знакомство с р. н. песенкой «Как на тоненький ледок».</p> <p>3. Беседа «Снегурочка – внучка деда Мороза» (94):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Снегурочка»</li> <li>- прослушивание фрагмента оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка»</li> </ul> <p>4 «Готовь сани летом, а телегу зимой» (Е. Железнова стр.40)</p>
----------------	------------------	--	--

<p>1. Предложить родителям помочь приобрести изделия по мотивам гжельской росписи.</p> <p>2. Оформление группы к Новому году.</p>	<p>1. Сравнение пейзажей И.Шишкина «На севере диком» и И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца» стр.18,21-27</p>	<p>1. П.Ершов «Конек Горбунок», 2. В. Драгунский «Денискины рассказы»</p>
---	--	---

<p>Январь</p>	<p><i>«В гости коляда пришла».</i></p> <p><i>«Зимнее путешествие» игровая прогулка с продолжением полосы препятствий</i></p>	<p>1. Пополнить иллюстрациями и репродукциями «Коляда».</p> <p>2. Пополнение игрового уголка вылепленной посуды.</p> <p>3. Русские народные сказки о зиме.</p>	<p>1. «Пришел мороз - береги ухо да нос» (94):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о морозе.</li> <li>- пословицы и поговорки.</li> <li>- приметы.</li> <li>- сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».</li> </ul> <p>2. «Пришла Коляда накануне Рождества» (95):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- пение песенок.</li> </ul> <p>3. «Гжель прекрасная»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа.</li> <li>- лепка посуды.</li> <li>- роспись по мотивам гжельской росписи.</li> </ul>
---------------	--	--	---

<p>1.Предложить родителям сшить р.н. костюмы и сумки к празднику.</p> <p>2.Совместно с родителями сделать подборку иллюстраций «Колядки»</p>	<p>1. Знакомство с жанровой живописью и с творчеством В.И.Сурикова «Взятие снежного городка», стр.44,49</p> <p>2. Сказка «Семь Катерин» - вологодское кружево, стр.96 -98, легенда – сказка «Откуда в Гжели синий цвет»</p>	<p>1. Л.Пантелеев «Рассказы и сказки»,</p> <p>2. Сказки П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка».</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p>	<p><i>Масленица</i></p> <p><i>23 февраля</i>  <i>«Папа,мама,</i>  <i>я –</i>  <i>спортивная</i>  <i>семья»спорт</i>  <i>ивный</i>  <i>праздник</i></p>	<p>1. Иллюстрации с вологодскими кружевами.</p> <p>2. Книжный уголок пополнить книгами с былинами.</p> <p>3. Репродукция В.М.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>1. «Зимние узоры» - вологодские кружева (95)</p> <p>2. «На героя и слава бежит» (97):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о русских богатырях,</li> <li>- знакомство с былинами.</li> </ul> <p>3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» (97):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о Масленице,</li> <li>- песни, частушки.</li> </ul> <p>4.Ознакомление с традициями русской кухни (Е.Железнова стр.36)</p>
---	--	---	---

<p>1. Совместно с родителями сделать подборку «Вологодские кружева».</p> <p>2. Оформление альбома «Масленица»</p> <p>3. Книга – самоделка «Наши любимые блюда» (или «Полезные продукты для взрослых и детей»)</p>	<p>1. Жанровая живопись: К. Васильев «Битва на Калиновом мосту», стр. 44 – 45, 48, 50.</p> <p>2. Знакомство со знаками и элементами народных орнаментов. Сказка о богатыре Иване. Стр. 95</p> <p>3. Жостово, стр. 82-91</p>	<p>1. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Никита Кожемяка»</p> <p>2. Знакомство с творчеством А. Гайдара «Сказка о военной тайне...»</p>
---	---	--

<i>Март</i>	<p><i>8 Марта</i></p> <p><i>Дружеская встреча по тхонерболу</i></p>	<p>1. Пополнить уголок из репродукциями с женскими портретами.</p> <p>2. В игровой уголок внести матрёшек.</p> <p>3. Пополнить уголки иллюстрациями с русскими народными костюмами.</p>	<p>1. «Сердце матери лучше солнца греет»(98):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о маме,</li> <li>- пословицы и поговорки.</li> </ul> <p>2. «Русская матрёшка»(98):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о матрёшке,</li> <li>- частушки,</li> <li>- рисование матрёшек.</li> </ul> <p>3. Поэзия народного костюма(99):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- женский н.р. костюм,</li> <li>- мужской н.р. костюм,</li> <li>- цвет в р.н. костюме,</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul> <p>4. «Грач на горе – весна на дворе»(99):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о русских обычаях встречи весны,</li> <li>- заклички о весне.</li> </ul>
-------------	---	---	---



<p>1. Совместно с родителями оформить альбом «Русская народная одежда»</p> <p>2. Изготовление матрёшки из папье-маше.</p>	<p>1. Знакомим с портретной живописью: В. Боровиковский «Портрет М.И. Лопухиной»,</p> <p>3. Серебрякова «За туалетом», стр. 31, 33, 38, 42</p>	<p>1. Чтение рассказов Б. Житкова для детей</p> <p>2. Знакомство с биографией и творчеством писателя В. Катаева «Дудочка и кувшинчи»</p>
---	--	--

<p>Апрель</p>	<p><i>Пасха.</i></p> <p><i>«Путь к звездам» - досуг, посвященный дню космонавтики.</i></p>	<p>1. Уголок ИЗО пополнить иллюстрациями с образом коня в р.н. прикладном искусстве.</p> <p>2. В книжный уголок книги со скороговорками, дразнилками.</p> <p>3. Выставка пасхальных яиц (сделанные совместно с родителями)</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить» (100). Беседа о народном юморе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докучные сказки,</li> <li>- скороговорки,</li> <li>- дразнилки.</li> </ul> <p>2. Красная горка (100):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о Пасхе,</li> <li>- словесные народные игры.</li> </ul> <p>3. «Путешествие на златогривой чудо – тройке»(101). Знакомство с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городецкая,</li> <li>- палехская,</li> <li>- хохломская роспись,</li> <li>- народные песни, воспевающие русскую тройку.</li> </ul> <p>4. «Не надобен клад, коли в семье лад!» (Е.Железнова стр.11).</p>
---------------	--	--	--

<p>1.Предложить родителям сделать подборку иллюстраций с конями в р.н. декоративно-прикладном творчестве.</p> <p>2.Подготовка к Пасхе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крашеные яйца,</li> <li>- р.н. костюмы,</li> <li>-словесные народные игры.</li> </ul>	<p>1.Метод проектов о космосе (приложение)</p> <p>2.Пейзаж И.Левитан «Большая вода»</p>	<p>1.Подвижные русские народные игры: «Уголки» («Кумушки»), «Горелки с платочком», «Зайцы в лесу», «Пирожок».</p> <p>2.Развлечение ко дню Смеха – 1 апреля (малые фольклорные жанры),</p>
---	---	---

<i>Май</i>	<i>День Победы  Выпускной бал</i>	<p>1.Иллюстрации о войне, о победе.</p> <p>2.Подборка книг, альбомов о Родине, о Новосибирске.</p> <p>3.Иллюстрации, стихи, загадки о берёзе.</p> <p>4.Символика: герб, флаг, портрет президента, гимн.</p>	<p>1.«Человек без Родины, что соловей без песни» (101):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о прошлом родного края,</li> <li>- беседа о героях – земляках.</li> </ul> <p>2.Ознакомление с древнерусской посудой, хозяйственной утварью (Е.Железнова стр. 38).</p> <p>3.Лепка посуды.</p> <p>4.«Белая берёзонька, ходи с нами гулять» (Е.Железнова стр.56)</p> <p>5.Рисование берёзы.</p>
------------	---	---	--

<p>1.Оформлени е альбома о Родине: - иллюстрации, - стихи, - пословицы и поговорки. 2.Предложить принять участие в подборке книг о Новосибирске</p>	<p>1.Знакомство с монументально й скульптурой (Мамаев курган), стр.103 2.Искусство плаката,стр.68- 75</p>	<p>1. Л.Воронкова. Рассказы для детей «Солнечный денек» 2. Н.Носов «Рассказы для детей»</p>
---	---	---

## 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1. Основные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<p>Рассказывание сказок. Беседы с детьми. Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков персонажей. Отгадывание загадок. Рассказывание сказок. Разучивание стихотворений. Рассматривание картин, серии картинок. Конструирование. Практическая продуктивная деятельность: лепка, аппликация. Дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, развивающие, подвижные, хороводные игры. Слушание музыки. Пение. Решение проблемных ситуаций. Игровые развивающие ситуации. Моделирование. Просмотр видеофильмов. Метод проектов. Наблюдение за трудом взрослых, за живой и неживой природой. Рассматривание, обследование предметов. Экспериментирование. Слушание музыки. Пение.</p>	<p>Строительно-конструктивные, сюжетные, дидактические, развивающие игры. Рассматривание наглядных пособий: книг, картинок, тематических открыток, фотографий. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность. Пение.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: выполнение творческих работ, создание коллекций, совместные праздники, досуги, метод проектов, экскурсии. Консультации. Родительские собрания. Наглядная информация, агитация.</p>

### 2.2.2. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

#### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Для формирования ролевого поведения следует начинать совместные игры с детьми, используя хорошо знакомые ребенку парные взаимодополнительные роли (доктор – больной; клиент – парикмахер; продавец – покупатель; мама - дочка; бабушка - внук и т.д.).

Воспитатель может строить совместную игру с детьми, постепенно её усложняя, в следующей последовательности: сначала взрослый берет на себя основную роль (врача, парикмахера, мамы и т.п.) и втягивает ребенка в

совместную игру, предлагая ему дополнительную роль (больного, клиента парикмахерской или дочки и т.п.); в дальнейшем воспитатель подключается к игре ребенка уже в дополнительной роли (например, к ребенку, играющему в шофера, обращается в роли пассажира с просьбой довезти до вокзала). Затем педагог дополнительную роль отдает другому ребенку, организуя тем самым ролевое взаимодействие детей. Например, воспитатель предлагает двум мальчикам, которые не знают, чем занять себя, поиграть в магазин. «Саша, - говорит педагог, - давай ты будешь продавцом, а мы с Мишей покупателями. Я первая пришла в магазин». Воспитатель – покупатель развертывает ролевой диалог с ребенком, выполняющим основную роль – роль продавца, а затем по смыслу сюжета уступает место второму ребенку – покупателю. Таким образом, дети оказываются перед необходимостью ролевого взаимодействия друг с другом.

При разыгрывании аналогичных сюжетных ситуаций важно постоянно называть свою роль и роль ребенка и как можно больше говорить от лица своего персонажа и побуждать детей к ролевому диалогу друг с другом.

Для развития ролевой речи необходимы вопросы, реплики изнутри своей игровой роли, активизирующие речь детей. Чтобы дети говорили, следует сократить количество игрушек, т.е. сместить центр игры с действий с игрушками на разговор персонажей.

2. Для развития ролевого диалога полезно играть «в телефонные разговоры». Например, можно развернуть разговор по воображаемому телефону между доктором «Скорой помощи» (воспитатель) и пациентами (дети), которые по очереди звонят ему и просят приехать. Мальчикам, любящим играть с машинками «в шофера», можно предложить поговорить по воображаемому телефону с автомехаником или начальником стройки, роль которого возьмет на себя воспитатель. Первоначально воспитатель инициирует разнообразные диалоги, беря на себя основную роль, а детям предлагает одинаковые дополнительные роли. Затем «закрывает» детей друг на друга, сам выходит из игры.

3. Ролевое взаимодействие хорошо осваивается детьми при инсценировании известных любимых сказок. Предложите детям поиграть в любимые ими сказки и при этом не требуйте от детей точного воспроизведения текста, а побуждайте говорить своими словами от лица Волка или Лисы. К такой игре воспитатель может привлечь 3 - 4 детей.

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

1. С целью формирования у ребенка *умений изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров и менять свою игровую роль для развития сюжета* воспитатель (как более опытный игровой партнер) разворачивает *совместную игру с ребенком в несколько этапов.*

*На первом этапе* игра строится таким образом, чтобы *у ребенка была основная роль в сюжете, а взрослый последовательно меняет свои роли* в ходе игры. Например, ребенку, любящему играть в «шофера», воспитатель предлагает: «Алеша, давай ты будешь шофер, а я – пассажир». Во время поездки «пассажир» разворачивает ролевой диалог с «шофером», а затем предлагает следующее сюжетное событие, требующее появления нового персонажа: «Давай, как будто у тебя бензин закончился, и ты поехал на автозаправку. Я теперь буду автозаправщиком». Ребенок – «шофер» должен построить ролевой диалог с «автозаправщиком». Затем можно ввести еще одно событие, требующее появления еще одного персонажа: «Давай, рядом с твоей машиной ехала еще одна машина – грузовик. Я теперь шофер грузовика. Моя машина вдруг сломалась. Я тебе сигналю, чтобы ты остановился и помог её починить» и т.д.

Заметим, что, играя с ребенком, воспитатель использует **минимальное количество игрушек и игровых атрибутов**, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимания от ролевого взаимодействия. Меняя свои роли в ходе игры, воспитатель все время фиксирует на этом внимание ребенка, активизирует его ролевую речь своими вопросами и репликами из каждой новой роли. Если поиграть подобным образом с каждым ребенком 2 – 3 раза (каждый раз меняя конкретную тематику), то у детей группы появится умение изменять свое ролевое поведение, ориентируясь на разные роли партнеров.

2. На втором этапе воспитатель учит детей менять первоначально принятую роль в ходе развертывания игры. Теперь взрослый берет себе основную роль, а ребенку предлагает дополнительную. В процессе игры воспитатель стимулирует последовательную смену ребенком игровых ролей. Например: «Давай играть, я – врач, а ты – больная, пришла ко мне на прием». После того, как эта ситуация будет проиграна, взрослый говорит: «Давай, как будто больная ушла, а ко мне в кабинет зашла медсестра. Давай, ты теперь медсестра ...» и т.д.

Сюжетное событие, которое вводит взрослый, чтобы «оправдать» появление нового персонажа, должно быть интересным для ребенка, тогда у него возникнет желание сменить одну роль на другую. Инициатива смены персонажа может исходить и от ребенка, и очень важно её поддержать.

Воспитатель проводит с каждым ребенком 2 – 3 игры, стимулируя смену роли в ходе развития сюжета. Это обеспечивает появление у детей необходимых игровых умений.

Аналогичным образом можно предлагать смену ролей и в игре по мотивам сказочных сюжетов. Воспитатель берет на себя роль главного сказочного персонажа, а ребенку предлагает быть всеми остальными, по очереди. Например: «Давай, я буду Зайчиком, которого Лиса выгнала из собственной избушки, а ты будешь всеми героями (по очереди), с которыми встретился плачущий Зайчик».



Важно обеспечить через смену ролей возможность проигрывания детьми разных типов отношений: отношений управления, подчинения, взаимопомощи, взаимной ответственности, заботливого участия и т.д.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

В своей деятельности воспитатель, работающий со старшими дошкольниками, должен исходить из идеи о том, что научить сюжетосложению можно в игре особого рода – в совместной со взрослым «игре – придумывании». Совместную игру с детьми следует начинать не с придумывания совершенно новых сюжетов, а с частичного изменения – «расшатывания» уже известных; постепенно взрослый подводит детей ко все более сложным преобразованиям знакомого сюжета, а затем и к совместному придумыванию нового.

1. Наиболее удобными для постепенного «расшатывания» являются сюжеты известных детям волшебных сказок. Начинать преобразование известной сказки проще всего с изменения главного героя, его задачи (искомого объекта), волшебного средства. Например, сюжет «Сказки про Ивана – царевича и Серого Волка» может быть преобразован в сказку, в которой герой (не Иван, а кто-то другой) отправляется на поиски необыкновенно красивой новогодней елки. На его пути встретится даритель, который укажет ему дорогу. И обязательно будет встреча с вредителем, которого наш герой должен победить. Дети придумывают совместно с воспитателем новый вариант развития сказочных событий, по очереди проговаривают вслух фрагменты сказки и стремятся объединить их в единый сюжет.

2. В дальнейшем в игре - придумывании педагог побуждает детей соединять в сказке сказочные и реалистические элементы.

3. По мере овладения умениями совместно комбинировать разнообразные события, воспитатель может побуждать детей соединить придумывание сюжета с игровым взаимодействием. С этой целью взрослый включает детей (2 – 3 человек) в игру, где им предлагаются разноконтекстные роли (например, Айболит и Баба Яга, Кощей и полицейский, Змей Горыныч и космонавты и т.п.). Такую игру легче развернуть в форме «телефонных» разговоров персонажей. Включившись сначала в такую игру, воспитатель затем из неё незаметно выходит, предлагая детям фантазировать, придумывать необычные ситуации.

4. В дальнейшем воспитатель продолжает проводить с детьми совместную игру-придумывание, предлагая придумывать не сказки, а «настоящие истории». Придуманная история по желанию детей может быть разыграна.

Такая работа обязательно отразится на самостоятельных детских играх.

Показателями успешного развития игры у детей старшего дошкольного возраста являются следующие:

- у детей есть установка на придумывание новой, интересной игры, а не на воспроизведение одного и того же сюжета;
- сюжеты становятся разнообразнее и сложнее, приобретают многотемный характер;
- в сюжетах переплетаются события, относящиеся к разным смысловым сферам;
- многие действия «сворачиваются», не воспроизводятся, а лишь обозначаются словом;
- часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей;
- часто дети только проговаривают развитие сюжета, а не разыгрывают его;
- возрастает инициатива всех участников игры, уменьшается зависимость от ребенка – лидера;
- наблюдается умение прислушиваться к партнерам, согласовывать свои замыслы с замыслами других;
- уменьшается количество конфликтов.

### **2.2.3. ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ**

#### **Понедельник 1 половина дня:**

- Беседа- нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Дидактические игры - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образовательную область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра - название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### **Вторник 1 половина дня:**

- Беседа, дидактические игры - по художественно - эстетическому развитию (театрализованная деятельность, цель беседы).

- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Пальчиковая игра - название, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

### **Среда 1 половина дня:**

- Беседа, дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)) - название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)) - название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

### **Четверг 1 половина дня:**

- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)- имя ребенка, что делал.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие, музыка) - название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Сюжетно-ролевая игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация))- название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.

- Дидактическая игра - *название, цель игры.*
- Прогулка №2 (*вписывать номер карточки, имена детей*).

**Пятница 1 половина дня:**

- Беседа- нормы и правила поведения в обществе *название, цель беседы.*
- Дидактические игры - *название, цель игры.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Индивидуальная работа (физическое развитие) - *название игры, цель, имена детей.*
- Подвижная игра - *название, цель игры.*
- Прогулка №1 (*вписывать номер карточки, имена детей*).

**2 половина дня:**

- Дыхательные упражнения-*название, цель.*
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - *название игры, цель, имена детей.*
- Опытно-экспериментальная деятельность – *тема, цель.*
- Прогулка №2 (*вписывать номер карточки*)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Оборудование и материал подобраны согласно возрасту детей.

##### ***Технические средства обучения:***

- Музыкальный центр;
- Мультимедийное устройство;
- DVD проигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютерный моноблок;
- Многофункциональное устройство;
- Фотоаппарат.

#### **3.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

1. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»
2. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
3. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника»
4. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»
5. Большая энциклопедия дошкольника
6. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей»
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»
8. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»
9. Гарнышева Т.П. «ОБЖ»
10. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников,
11. Голицына Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников»
12. Гололедова С.Е. «ОБЖ нестандартные занятия»
13. Горская А.В. «Правила - наши помощники»
14. Деркунская В.А., Харчевина А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет»
15. Железнова Е.Р. «Серии интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»
16. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 9 (с.6-8), № 12 (с.5-25) - 2013г.; № 8 – 2014г.

17. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (средняя группа)
18. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа)
19. Зимонина В.Н. «Расту здоровым»
20. Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)»
21. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДООУ /Потапова Е.В.
22. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»
23. Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
24. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»
25. Мосалова «Я и мир»
26. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет»
27. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
28. Павлова П.Я. «Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности»
29. Павлова П.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
30. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников»
31. Труд. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие
32. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В.
33. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии»
34. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»
35. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»
36. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

### **3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ**

**См. ООП ДО МКДОУ д/с № 496 стр. 49-55.**

### 3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Планирование образовательной деятельности в дошкольных группах

№ п.п	Образовательные области	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
		Количество ННОД			
1.1	<i>Познавательное развитие</i>				
	Основы науки и естествознания	1	1	1	1
	«Основы алгоритмики и математика»	1	1	1	2
	Всего:	2	2	2	3
1.2	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>				
	Краеведение	-	Совм.деят	1	1
	«Азбука воспитания»	Совм.деят	1	1	1
	Всего:		1	2	2
1.3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
	Конструктивно – модельная деятельность	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят
	«Мир искусства»	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят
	Всего:	4	4	4	4
1.4	<i>Физическое развития</i>				
	Физическая культура	2	2	2	2
	Плавание/физ.культура (на улице)	1	1	1	1
	Валеология («Здоровячок»)	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят
	Всего:	3	3	3	3
1.5	<i>Речевое развитие</i>				
	Развитие речи (обуч.гр./логопедич)	1	1	2	2
	Художественная литература	Совм. деят	Совм.деят	Совм.деят	Совм.деят
	Речетворчество	-	1	1	1
	Всего:	1	2	3	3
Базовая часть составляет:		10	10	11	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	3	3
Требования СанПиН		10	12	14	15

### 3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство группы организовывается в виде центров или уголков развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации программы по социально-коммуникативному развитию в группах ДОУ имеются следующие развивающие уголки:

<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии и безопасному поведению в природе Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии и безопасности в природе Картотека загадок
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», и т.д.)



	об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Картотека творческих игр
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.
<b>Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Калининского района Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

	умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию
<b>Микроцентр «Музыкаль ный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия Картотека музыкальных игр
<b>Микроцентр «Физкультур ный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**