

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»
630129, г. НОВОСИБИРСК, КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН, ул. РАССВЕТНАЯ, 2/4,
Тел.: 8(383) 274-15-39, 8 (383)274-36-00 E-mail: ds_496@.edu54/ru



**Логопедическая викторина
«Вот и осень пролетела!»**

**Составила и провели:
Учитель - логопед Тарасова Н.Н.
Воспитатель Воронцова Е.В.**

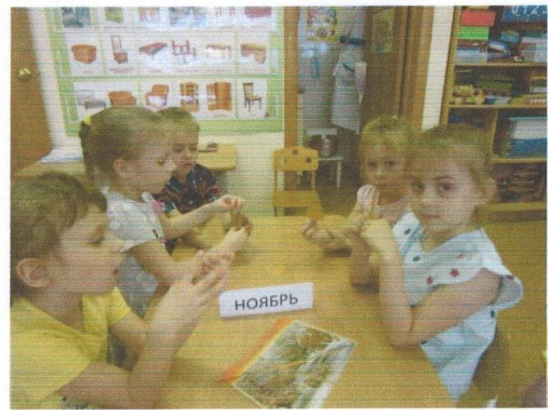
**Новосибирск
2021**



Метод кооперации. Разделились на три команды: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».



Дети выбрали для своей команды разные листочки: дубовые, рябиновые и березовые.



Подвижная и дидактическая игра: «Угадайте, с какого дерева листок и соберитесь возле него».





Сценарий.
Логопедическая викторина
(возрастная группа 6-7 лет)

Тема: «Вот и осень пролетела»

Цель: Развитие речи

Интеграция видов деятельности (игровая: «Угадай и скажи с какого дерева листок», познавательно – исследовательская деятельность : игра «Скажи, какой бокал», коммуникативная: метод кооперации при создании трех команд, восприятие стихов про осень и загадки о зонтике; художественно – эстетическая: три пейзажа, стихи об осени; музыкальная и двигательная деятельность: динамическая пауза «Два шага», игра «У медведя во бору»)

Задачи:

Коррекционно-образовательные (направлены на формирование компетенций ребенка):

- Осуществлять профилактику нарушений письменной речи: познакомить детей с новым способом – дописывания элемента буквы.
- Обобщить и закрепить знания детей первого периода обучения в подготовительной к школе логопедической группе по теме «Осень» и подтемам: «Овощи, фрукты, ягоды», «Приметы осени и стихи об осени».
- Развивать пространственную ориентировку: в группе, на столе, по отношению к своему телу.
- Закрепить умение детей дифференцировать звуки на гласные и согласные.
- Развивать фонематические процессы.
- Развивать просодическую сторону речи в рассказе миниатюр.

Коррекционно - развивающие (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

- Развивать зрительное восприятие и память в образах букв: понимать, что в
- Развивать умение выстраивать устную речь, используя прилагательные с существительными в правильной форме при составлении предложений, с применением предлогов: игра «Угадай и скажи с какого дерева листок».
- Развитие элементов логического мышления: объяснить какие звуки должны находиться в синей или красной корзинке и почему,
- Развивать любовь к красоте осенних месяцев на иллюстрациях.

Коррекционно - воспитательные (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

- Воспитывать у детей умения взаимодействовать в подгруппах, быть единой командой и товарищами, готовыми прийти на помощь.

Планируемый результат: предпосылки УУД (универсальные учебные действия): умение слушать взрослого и детей, музыку, умение видеть чужие и свои работы, спокойно воспринимать и оценивать свои и чужие действия, выполнять по заданному образцу и правилу и/или самостоятельно.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): пейзажи к осенним месяцам, буквы, названия команд.

музыкально-литературные: стихи, миниатюры, песенка «Два шага», музыкальное сопровождение к играм.

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: ноутбук, магнитная доска, магниты

раздаточные материалы: зонт, плоскостные буквы, «зашумленные» буквы, «сломанные» буквы, дидактическая игра «Угадай и скажи с какого дерева листок»: синие и красные корзиночки для букв, осенние листья (дубовые, рябиновые, березовые).

сюрприз: медведь и корзина с конфетами.

Предварительная работа непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

Технологическая карта для викторины

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>			
	Организационный момент	Логопед (надевает на себя венок «осени») представляется.	Дети находятся в группе. Входит жюри, знакомим детей с приглашенными Лебедевой Н.В. и Мамичевой Т.С.
1.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>Сегодня я встретила на улице осень, она просила передать вам вот такие фигурки. Осень сказала, что вы знаете, что это такое.</p> <p>Метод кооперации. Логопед проходит возле детей, каждый берет себе один треугольник. Конкурс 1 Жюри выставляет баллы</p> <p>Итак, у нас есть три команды, мы можем начинать нашу викторину, где вы будете отгадывать, играть, отвечать, помогать.</p> <p>Осень, просила передать вам один, очень нужный предмет, кто отгадает тому и первый балл – магнитик. Конкурс 2</p> <p>1. Гуляю я и снег и в дождь, характер у меня такой. Кто там топает по крыше? (сжимаем – разжимаем кулачки) Топ-топ-топ. Шаги всю ночь я слышу? (сжимаем – разжимаем кулачки) Топ-топ-топ.</p> <p>Жюри выставляет баллы</p>	<p>Дети собирают на столах пейзаж с одним из осенних месяцев и делятся на команды: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».</p> <p>Дети отгадывают загадку про зонт:</p>
2.	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		

	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>1. Молодцы, отгадали и можно теперь выполнить вторую просьбу Осени. Она сказала, чтобы дети назвали осенние приметы. Жюри _выставляют баллы.</p> <p>2. Логопед: Осень - время листопада. Листик угадать вам надо. Конкурс – «Угадайте, с какого дерева листок и соберитесь возле него». <i>(Каждая команда выбирает себе одинаковые листочки. Под музыку листочек берите и танцуйте с ними, Как музыка закончится, нужно быстро собраться около стула с этим листочком и назвать какой листочек и с какого дерева? Кто быстрее?)</i> Жюри _выставляют баллы.</p> <p>3. Логопед: Осень - это пора грибов, и заготовок их на зиму. Но сейчас уже грибов не найти, но осень передала нам буквы. Предлагаю вам, ребятки, собрать их в соответствующую корзинку. В синюю корзинку положите согласные звуками, а в красную – гласными. По одному человеку от каждой команды. Конкурс - «Собери буквы в корзинку» Жюри _выставляют баллы.</p>	<p>1. Каждая команда называет по очереди приметы осени, без повторений. 2. Команда выбирает себе одинаковые листочки с одного дерева, во время звучания музыки находят нужный стульчик с таким же листочком и составляют предложение с предлогом, согласовывая прилагательное с существительным, например: Дудовые листочки растут на дубе. 3. За каждую команду играет только один человек</p>
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Дидактическая игра «Полечим буквы» <i>Дети карандашами дописывают знакомые буквы, сидя за столами)</i> Присутствие жюри и взаимодействие с ним.</p>	<p>Каждый получает букву, у которой не дописан элемент. Дети дописывают и называют букву, которую они вылечили.</p>
<p>2.</p>	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Рассказывание миниатюр: «Лягушкины покупки», «Белкины карманы», «Медведь».</p>	<p>«Я – артист, сейчас я выступлю в роли лягушки, белки, зайца, медведя, лисы». Выступление детей по ролям. Умение сегодня выступить мальчику или девочке в новой гендерной роли.</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
<p>3</p>	<p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>«Дети, сегодня мы с вами провели викторину – соревнование. Я Осени передам фотографии о нашей викторине. Слово предоставляется - уважаемому жюри». Подведение итогов.</p>	<p>Дети слушают итог викторины. Аплодисменты.</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>Награждение победителей и пожелания участникам Раздача конфет и смайликов в блокнотики.</p>	