

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №496 комбинированного вида
«Золушка»

Перспективное планирование
речевому развитию
средняя группа

разработчик:
Прокопьева Лариса Вениаминовна

Выдержка из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС, с. 164, 166 – 168

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать за- менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

<p>Занятие №1 Беседы с детьми о лете Задачи: Учить детей строить диалог со взрослым, развивать умение слушать друг друга.</p>	<p>Занятие №2 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» Задачи: <i>Связная речь:</i> Учить детей строить диалог, отвечать на вопросы, объяснять свой ответ. <i>Образовательные задачи:</i> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.26</p>
<p>Занятие №3 «Описание игрушек – кошки и собаки» Задачи: - <i>связная речь:</i> учить составлять об игрушках с описанием их внешнего вида; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>Материал:</i> игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.106</p>	<p>Занятие № 4 Составление описания по лексической теме «Овощи» Задачи: - <i>связная речь:</i> учить описывать овощи, правильно их называть; - <i>словарь и грамматика:</i> уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; - <i>звуковая культура речи:</i> продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию. <i>Материал:</i> блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа, разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.156</p>

<p>Занятие № 5</p> <p>Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь</i>: учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи</p> <p><i>Материал</i>: игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик О.С.Ушакова стр.110«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Занятие №6</p> <p>«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p><i>Материал</i>: картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка) О.С.Ушакова стр.110«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p>Занятие № 7</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле»</p> <p>Задачи:</p> <p>-связная речь: продолжать учить составлять рассказ об игрушке, познакомить со стихотворением об осени.</p> <p>-словарь и грамматика: в своей речи использовать слова характеризующие признаки осени.</p> <p>См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.29</p>	<p>Занятие №8</p> <p>Составление описательного рассказа о питомцах</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь</i>: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><i>Материал</i>: игрушки – кошка, собака. О.С.Ушакова стр.115«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>

<p>Занятие № 9</p> <p>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - <i>словарь и грамматика:</i> Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. <p><i>Материал:</i> картина «Собака со щенятами»; игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка). См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.37 или О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.</p>	<p>Занятие № 10</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; <p><i>Материал:</i> игрушки – кукла, котёнок, собака, блюдце. О.С.Ушакова стр.116«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p>Занятие №11</p> <p>Составление сюжетного рассказа по ролям</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - <i>звуковая культура речи:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. <p><i>Материал:</i> игрушки – козлёнок, зайчонок, коза, корова. О.С.Ушакова стр.120«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Занятие № 12</p> <p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь:</i> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - <i>словарь и грамматика:</i> учить пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. <p><i>Материал:</i> игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками. О.С.Ушакова стр.118«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>

<p>Занятие №13 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»</p> <p>Задачи: - <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); -словарь и грамматика: обучать умению придумывать название картине; расширять словарь прилагательных к слову снег –какой он. См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.45</p>	<p>Занятие № 14 Обучение рассказыванию «Наша Неваляшка»</p> <p>Задачи: -связная речь: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Словарь и грамматика: учить детей согласовывать существительные и прилагательные в предложении. <i>Материал:</i> кукла неваляшка, См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.28</p>
<p>Занятие № 15 Составление сюжетного рассказа по ролям</p> <p>Задачи: - <i>связная речь:</i> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - <i>звуковая культура речи:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. <i>Материал:</i> игрушки – козлёнок, зайчонок, коза, корова. О.С.Ушакова стр.120«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Занятие № 16 Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.</p> <p>Задачи: - <i>связная речь:</i> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; - <i>словарь и грамматика:</i> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; <i>Материал:</i> большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук (ш): чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф. О.С.Ушакова стр.128«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>

<p>Занятие № 17</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» или «Не боимся мороза»»</p> <p>Задачи:</p> <p>-связная речь: учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.</p> <p>-словарь и грамматика: учить придумывать название картины, расширять словарь за счет слов, характеризующие зимние признаки в природе.</p> <p>См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.50</p> <p>О.С.Ушакова стр. 132«Развитие речи детей 3-5 лет», стр.144</p>	<p>Занятие № 18</p> <p>Составление рассказа о любимой игрушке</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь:</i></p> <p>учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i></p> <p>активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;</p> <p>- <i>звуковая культура речи:</i></p> <p>развивать выразительность речи.</p> <p><i>Материал:</i></p> <p>две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги</p> <p>О.С.Ушакова стр. 132«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p>Занятие №19</p> <p>Составление рассказа «Находка» по серии картинок</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь:</i></p> <p>Обучение составлению рассказа по серии картинок, формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i></p> <p>совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, формирование навыков сотрудничества, развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления.</p> <p>животные»</p> <p><i>Материал:</i></p> <p>серия картинок</p> <p>Н. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1</p>	<p>Занятие №20</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Задачи:</p> <p>- <i>связная речь:</i></p> <p>учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p>- <i>словарь и грамматика:</i></p> <p>упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик»</p> <p>О.С.Ушакова стр.138«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №21</p> <p style="text-align: center;">Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; - <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; <p><i>Материал</i>: кукла мальчик; игрушки – две ёлки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.</p> <p>О.С.Ушакова стр.140«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №22</p> <p style="text-align: center;">Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить, исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - <i>словарь и грамматика</i>: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; <p><i>Материал</i>: игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.</p> <p>О.С.Ушакова стр.144«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №23</p> <p style="text-align: center;">Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - <i>словарь и грамматика</i>: Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; <p><i>Материал</i>: полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка</p> <p>О.С.Ушакова стр.160«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №24</p> <p style="text-align: center;">Развитие диалогической речи «Магазин игрушек»</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: продолжать развивать диалогическую речь детей, развивать умение вести диалог с партнером, следить за развитием диалога, отвечать правильно на вопросы, умение поддерживать логически построенную беседу.</p> <p>См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.73</p>

<p>Занятие №25</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить пересказывать рассказ; - <i>словарь и грамматика</i>: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; - <i>звуковая культура речи</i>: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. <p><i>Материал</i>: картинки с изображением курицы и цыплят. О.С.Ушакова стр.150«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Занятие №26</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании названий посуды; <p><i>Материал</i>: посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице. О.С.Ушакова стр.148«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p>Занятие №27</p> <p>Описание внешнего вида детенышей животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: продолжать учить составлять описание предметов; - <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>); <p><i>Материал</i>: картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки.</p> <p>О.С.Ушакова стр.162«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Занятие №28</p> <p>Придумывание загадок – описаний об игрушках</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах; - <i>звуковая культура речи</i>: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. <p><i>Материал</i>: ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрёшка, барабан, кукла, корова, утёнок, султанчики. О.С.Ушакова стр.122«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>

<p>Занятие №29 Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</p> <p>Задачи: - <i>связная речь</i>: учить составлять описание предметов; - <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; <i>Материал</i>: картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки – фишки. См. О.С.Ушакова стр.168, «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Занятие №30 Составление описания животных по картинкам</p> <p>Задачи: - <i>связная речь</i>: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - <i>словарь и грамматика</i>: учить составлять сложноподчиненные предложения; <i>Материал</i>: игрушки – щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображение лисы, лука, молоточка, колеса, древесного листа. О.С.Ушакова стр.154 «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p>Занятие №31 Употребление в речи слов с пространственным значением</p> <p>Задачи: - <i>связная речь</i>: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; - <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>); <i>Материал</i>: картинки с изображением домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. О.С.Ушакова стр.158«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Занятие №32 Составление описания внешнего вида друг друга</p> <p>Задачи: - <i>связная речь</i>: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); - <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.; - <i>звуковая культура речи</i>: дать представление о том, что звук в словах идет друг за другом в определенной последовательности. <i>Материал</i>: кукла Петрушка, демонстрационная линейка О.С.Ушакова стр.147«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>

<p>Занятие №33</p> <p align="center">Составление рассказа «Подарок» по серии картинок</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: <p>Обучение составлению рассказа по серии картинок, формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>словарь и грамматика</i>: <p>совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, формирование навыков сотрудничества, развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления.</p> <p>животные»</p> <p><i>Материал</i>:</p> <p>серия картинок</p> <p align="center">Н. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1</p>	<p>Занятие №34</p> <p align="center">Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>связная речь</i>: <p>учить составлять короткий описательный рассказ по картине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>словарь и грамматика</i>: <p>учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>звуковая культура речи</i>: <p>закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p> <p><i>Материал</i>:</p> <p>картина «Куры», звуковая часы, демонстрационная линейка.</p> <p>О.С.Ушакова стр.165«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p>Занятие №35</p> <p>Обучение рассказыванию. Работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связная речь: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление; -словарь и грамматика: расширять словарь за счет слов, относящихся к теме «Лесная полянка» <p align="center">См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.65</p> <p>.</p>	<p>Занятие №36</p> <p>Развитие диалогической речи «Магазин подарков»</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь: продолжать развивать диалогическую речь детей, развивать умение вести диалог с партнером, следить за развитием диалога, отвечать правильно на вопросы, умение поддерживать логически построенную беседу.</p> <p>См. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе д/с», стр.74</p>