

ОЗМУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «ЗОЛУШКА»

630129 Г. НОВОСИБИРСК УЛ. РАССВЕТНАЯ 2/4
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail ds_496@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
методический совет
Протокол № 1
от 28.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНА
педагогический совет МКДОУ № 496
«Золушка»
Протокол № 16
от 28.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
МКДОУ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ДЕТСКИЙ САД № 496
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛУШКА»
СТАРШАЯ ГРУППА № 11

СОСТАВИТЕЛИ:
Игнатъева Екатерина Сергеевна
Шабалтас Полина Сергеевна

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий	10
Программно-методическое обеспечение	10
Перспективный календарно-тематический план	16
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка» от 15.09.2014 г.
6. «Положение о рабочих программах МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка» от 19.03.2015 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования встаршей группе МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 7-8.)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* Рисунки самые разные по содержанию, приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца, выделяют основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям из бумаги, из природного материала. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; геометрические формы (прямоугольник, овал, треугольник). Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное, словесно-логическое мышление, совершенствуется умение делать обобщения, рассуждать, анализировать на основе наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, а именно развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе *ее звуковая сторона.* Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, *активно занимаются словотворчеством.* Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. *Развивается связная речь,* дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы №11
Оценка здоровья детей группы

№	Ф.И.	возраст	ЧБД	группа здоровья				подгруппа
				I	II	III	другая	
1	Алексашина Полина	06.12.2014			+			Основная+ЛФК
2	Аленникова Александра	25.04.2015		+				основная
3	Астапова Таисия	06.11.2014	ЧБД		+			основная
4	Воробьева Татьяна	15.05.2016			+			Основная+ЛФК
5	Галеев Руслан	08.11.2014	ЧБД		+			основная
6	Дудко Александр	27.05.2015		+				основная
7	Дудко Виктор	27.05.2015			+			основная
8	Золотухина Татьяна	18.08.2015		+				основная
9	Лаврикова Дарина	20.08.2015			+			основная
10	Моисеев Ярослав	03.06.2015			+			основная
11	Мостовой Артём	18.03.2015			+			основная
12	Науменко Ева	28.05.2015		+				основная
13	Павлюченко Илья	01.10.2014		+				основная
14	Покачалов Тихон	25.06.2015			+			основная
15	Булышев Серафим	26.09.2015			+			основная
16	Федорук Петр	26.09.2015			+			основная
17	Синяков Алексей	18.12.2014		+				основная
18	Строева Вероника	21.09.2015			+			основная
19	Сухоруков Станислав	07.08.2015		+				основная
20	Тимошенко Елена	13.09.2014		+				основная
21	Фатеев Владимир	25.05.2015		+				основная
22	Хохлова Лилия	28.02.2015		+				основная
23	Чупина Дарья	22.08.2015		+				основная
24	Шальнов Тимур	04.12.2014		+				основная
25	Шелудченко Матвей	16.12.2014						

Индивидуальные особенности детей группы №11

№	Ф.И.	пол		социально- эмоциональная сфера	познавательная сфера
		Ж	М		
				Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	соответствие норме развития не соответствует норме развития
1	Алексашина Полина	+		Застенчивость	норма
2	Аленникова Александра	+		застенчивость	норма
3	Астапова Таисия	+		Избегающая контакты	норма
4	Воробьева Татьяна	+		Вспыльчивая гиперактивный	Не соответствует
5	Галеев Руслан		+	Гиперактивность	норма
6	Дудко Александр		+	Тревожность	норма
7	Дудко Виктор		+	Агрессивность	норма
8	Золотухина Татьяна	+		застенчивость	норма
9	Лаврикова Дарина	+		застенчивость	норма
10	Моисеев Ярослав		+	гиперактивный	норма
11	Мостовой Артём		+	тревожность	норма
12	Науменко Ева	+		застенчивость	норма
13	Павлюченко Илья		+	рассеянный	норма
14	Покачалов Тихон		+	гиперактивность	норма
15	Булышев Серафим	+		гиперактивность	норма
16	Федорук Петр		+	Гиперактивность агрессивный	норма
17	Синяков Алексей		+	гиперактивность	норма
18	Строева Вероника	+		гиперактивность	норма

19	Сухоруков Станислав		+	агрессивный	норма
20	Тимошенко Елена	+		замкнутая	норма
21	Фатеев Владимир		+	Спокойный усидчивый	норма
22	Хохлова Лилия	+		гиперактивная	норма
23	Чупина Дарья	+		тревожность	норма
24	Шальнов Тимур		+	тревожность	норма
25	Шелудченко Матвей		+	спокойный	норма

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	22
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Проблемная семья	нет
Семья с опекуном	нет
Этническая семья	0

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Диагностика в детском саду» авторы Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть

Образовательные области см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Социально – коммуникативное развитие стр. 46-63.

Познавательное развитие стр. 63-90

Речевое развитие стр. 90-101

Художественно – эстетическое развитие стр. 101-128

Физическое развитие стр. 128-135

Программно-методическое обеспечение

Примерная общеобразовательная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Наименование образовательных областей, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования</i>	<i>Парциальные программы</i>	<i>Рабочие программы (компонент ДОО)</i>
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Н.Е. Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве» С. Н. Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников»	Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В., воспитатель МКДОУ д/с №496 Сухорукова Е.А
Развитие речи	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» разработчики: преподаватель

		<p>дошкольной кафедры НИПКиПРО Ельцова О.М., Прокопьева Л.В., приложение № 3</p> <p>2. Рабочая программа «Книжная гостиная». Авторы: воспитатели МКДОУ №496 Прокопьева Л.В., Лопатина Т.Н., Сизикова О.В.</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» О.П. Радынова «Художественно- эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве»</p>	<p>Рабочая программа по художественно – эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мир искусства» разработчики Елифанцева Т.В., Лопатина Т.Н. приложение № 4</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>1. Рабочая программа «Волшебный мир театра» (Речевое развитие детей 4 – 7 лет в театрализованной деятельности) разработчики: Золотова Н.В., Прокопьева Л.В., Сухорукова Е.А., Сизикова О.В. приложение № 5</p> <p>2. Рабочая программа «Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с № 496 Золотова Н.В., воспитатели МКДОУ д/с №496 Тарасова Н.Н, Кочкина З.Г., учителя-</p>

		логопеды МКДОУ д/с №496 Бурматова А.А., Лебедева Н.В.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Рабочая программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в МКДОУ д/с №496 «Здоровье». Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В., воспитатель МКДОУ д/с №496 Кочкина З.Г.

Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)

Формы организации	
Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного

	<p>характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p>
--	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 496», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Дошкольный возраст (3года -8лет)
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ● <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ● <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ● <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора; ● <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ● <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ. минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Графики взаимодействия педагогов специалистов и воспитателей

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий

Музыкальный Руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий
Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музыкальный руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
	Педагог-психолог	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
Педагог- Психолог	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	

Перспективный календарно-тематический план

См. приложение 1.

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

Понедельник 1 половина дня:

- Беседа- нормы и правила поведения в обществе, *цель беседы.*
- Трудовая деятельность - *имя ребенка, что делал.*
- Дидактические игры -*название, цель игры.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-*название игры, цель, имена детей.*
- Подвижная игра- *название, цель игры.*
- Прогулка №1 (*вписывать номер карточки, имена детей*).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-*название игры, имена участников, ход игры.*
- Индивидуальная работа (познавательное развитие)-*название игры, цель, имена детей.*

- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Вторник1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры- по художественно -эстетическому развитию (театрализованная деятельность, цель беседы).
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра-название, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЕМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Среда1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)- название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра-название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Четверг1 половина дня:

- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)- имя ребенка, что делал.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация))-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Пятница 1 половина дня:

- Беседа- нормы и правила поведения в обществе название, цель беседы.
- Дидактические игры -название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (физическое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Опытнo-экспериментальная деятельность – тема, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки

Примерная циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов в течение дня

1-я половина дня	2-я половина дня
Режимные моменты:	Режимные моменты:
<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну 	<ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
Утро	Перед 2-й прогулкой
<p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педдиагностики).</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Самостоятельная деятельность (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)</p>
1-я прогулка	2-я прогулка
<p>Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>	<p>Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
-	Вечер
	<p>Самостоятельная деятельность.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Система работы ДОО с семьей		
Принципы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Целенаправленность, систематичность, плановость;• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;• Возрастной характер работы с родителями;• Доброжелательность, открытость	Методы изучения семьи <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование;• Наблюдение за ребенком;• Обследование семьи с помощью проективных методик;• Беседа с ребенком;• Беседа с родителями	Формы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Общие, групповые, индивидуальные;• Педагогические консультации, беседы, тренинги;• Совместное проведение занятий, досугов;• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;• Дни открытых дней; Клубы по интересам

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Цель: установление сотруднических отношений с родителями воспитанников.

Задачи: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, Математическое развитие детей 5-6 лет.

Активизация знаний родителей в речевом развитии ребенка.

Привлечение внимания родителей к вопросам художественно-эстетического развития ребенка.

Практическая помощь семье в вопросах безопасности детей дома и на улице.

Формы работы	Месяц
Предшествующая первому собранию работа	
Памятка «Работа ДООУ и нашей группы»	сентябрь
Индивидуальные беседы «Мир математики»	сентябрь
Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	сентябрь
Первое родительское собрание	
«Система работы ДООУ и группы. Занимательная математика для детей 5-6 лет »	октябрь
Последующая работа	
Консультация на тему: «Математические игры» «Счет в дороге»	октябрь
Круглый стол: «Вы спрашиваете – мы отвечаем» (Математическое направление)	октябрь
Папка «Развитие математических способностей»	ноябрь
Беседа: «Веселая математика дома»	ноябрь
Предшествующая второму собранию работа	
Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития»	ноябрь
Буклет «Упражнения для речевого развития»	ноябрь
Консультация «Речевые особенности детей 5-6 лет»	декабрь
Папка «Артикуляционная гимнастика»	декабрь
Второе родительское собрание	
«Роль семьи в развитии речи ребенка»	декабрь
Последующая работа	
Консультация «Развитие связной речи у детей»	январь
Папка-передвижка «Советы логопеда»	январь
Беседа «Речевые игры с детьми в кругу семьи»	январь

Предшествующая третьему собранию работа	
Буклет «Нетрадиционные техники рисования»	февраль
Памятка «Красота вокруг нас»	февраль
Беседа «Как правильно составить рассказ по картине»	февраль
Консультация «Художественное творчество в жизни дошкольника»	март
Круглый стол «Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»	март
Третье родительское собрание	
«Путешествие в прекрасное» (художественно-эстетическое воспитание дошкольников)	март
Последующая работа	
Беседа «Роль искусства во всестороннем развитии ребенка»	март
Консультация «Как организовать уголок творчества для ребенка дома»	апрель
Консультация «Игры для творческого развития ребенка»	апрель
Предшествующая четвертому собранию работа	
Буклет «Светофор наш друг»	апрель
Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	апрель
Анкетирование «Что мы знаем об экологическом воспитании»	май
Четвертое родительское собрание	
«Безопасность наших детей. Экология и мы»	май
Последующая работа	
Консультация «Экологическое воспитание детей»	
Беседа «Безопасность ребенка в летний период»	май
Консультация «Безопасность детей на воде»	май
Памятка «Осторожно Окна»	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.

Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими детальями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска, НСО Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература</p>

<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки</p>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>

		Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр

3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами

<i>Познавательное развитие</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Голубь В.Г. «Графические диктанты» 2. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками 3. Зубкова Н. «Научные ответы на детские «Почему» опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет» 4. Иванова А.М. «Мир животных» 5. Игры с логическими блоками Дьенеша «Даайте вместе поиграем» 6. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром» 7. Колесникова Е.В. «Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет» 8. Комарова Л.Д. «Как работать палочками Кюизера» 9. Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дид.игр с блоками Дьениша» 10.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 11.Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» 12.Миронова О.С. «Учимся считать и сравнивать» 13.Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» 14.Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. «Образовательная область «Познание» 15.Медникова Т., «У меня растут года. Развивающие игры и упражнения», Сиб.унив.изд. 16.Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы

дошкольников»

17. Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?»
18. Николаева Н.С. «Юный эколог»
19. Николаева Н.С. «Юный эколог», 5-6 лет
20. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера»
21. Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 5-6»
22. Поморева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
23. Порцевский К.А. «Моя первая книга о космосе»
24. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?»
25. Скоролупова О.А. «Вода»
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях»
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о субтропиках и горах»
28. Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне»
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи»
30. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
31. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе»
32. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?»
33. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»
34. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?»
35. Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?»
36. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»
37. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?»
38. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»
39. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»
40. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»
41. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»
42. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»
43. Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?»
44. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»
45. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?»
46. Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»

Речевое развитие

1. Книга для чтения от года до семи,
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 5-7 лет»
3. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
4. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения»
5. Буйко В. «Чудо - обучайка»
6. Бухтоярова Е. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет»
7. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»

8. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем»
9. Ельцова О.М. «Организация полноценной речевой деятельности детей в детском саду»
10. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»
11. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
12. Жукова Олеся «Ум на кончиках пальцев»
13. Кирьянова Р. «Игры со словами. Карточки игр для развития речи»
14. Королева С.В. «Обогащение и активация словарного запаса»
15. С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. «Игры и упражнения с родственными словами»
16. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
17. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»
18. Сидорчук Т., Лелюх С. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (технология ТРИЗ)
19. Сидорчук Т., Лелюх С. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ)
20. Сомкова О.Н. «Образовательная область. Коммуникация»
21. Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 5-7 лет
22. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

Социально-коммуникативное развитие

1. Акулова О., Солнцева О. «Образовательная область. Социализация. Игра»
2. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»
3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
4. Бабаева Т., Березина Т., Римашевская Л. «Образовательная область. Социализация»
5. Большая энциклопедия дошкольника
6. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей»
7. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников,
8. Гололедова С.Е. «ОБЖ нестандартные занятия»
9. Загуменная Л. «Социально – личностное развитие дошкольников (старшая группа)»
10. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа)
11. Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)»
12. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»
13. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»

14. Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»
15. Кулько И.Ф. «Этика» - для детей 5-7 лет
16. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет»
17. Сертокова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников»
18. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии»
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»
21. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

Художественно-эстетическое развитие

1. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. «Зимние сказки».
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»
4. Зайцева В. «Открытки своими руками»
5. Зайцева В. «Поделки и бумага»
6. Зайцева В. «Поделки из кусочков бумаги»
7. Ключкин Л. «Пластилиновые фигурки животных»
8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»
9. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»
10. Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
11. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
12. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия»
13. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (старшая группа)
14. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду»
15. Павлова О. «Изодеятельность и труд»
16. Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду»
17. Улашенко Н.Б. «Музыкально-игровой досуг. Старшая группа».
18. Юртакова А. «Квиллинг (создаем композиции из бумажных цветов)»

Физическое развитие

1. Агаджанова С.Н. «Как не болеть в детском саду»
2. Аксенова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду»
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века»
4. Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Просвещение
5. Бердыхова Я. «Мама, папа, занимайтесь со мной»
6. Береснева З.И. «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДОУ), ТЦ Сфера

7. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду»
8. Бондаревский Е.Я., Гужаловский А.А. «Вместе с сыном, вместе с дочкой!»
9. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»
10. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
11. Бычкова С.С. «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»
12. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей»
13. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»,
14. Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Физкультура и спорт
15. Вильчковский Э.С. «Физическое воспитание дошкольников в семье»
16. Гришин В.Г. «Серсо в детском саду»
17. Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»
18. Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми»
19. Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головинчер О.Д. «Утренняя гимнастика под музыку»
20. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет!»
21. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада»
22. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 1 часть»
23. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2,3 часть»
24. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
25. Мигунова Е.Л. «Гимнастика с детьми до 7 лет»
26. Настопырова Л.Г. «Здоровье детей – наша общая забота»
27. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»
28. Орла В.И., Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»
29. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду»
31. Островская «Пусть ребенок растет здоровым!»
32. Пионтковская А., Плошай Е. «Здоровье и красота»
33. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми»
34. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»
35. Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость»
36. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»
37. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. «Ради здоровья детей»
38. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду » (для детей 3-5 лет).

39. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
40. Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры»
41. Фонарева М.И. «Развитие движений ребенка - дошкольника»
42. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
43. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
44. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду»
45. Шишкин В.А. «Движение + движения»
46. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
47. Шустова А.И. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
48. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
49. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношения детей 3-5 лет в игре»
50. Яковлев В.Г. «Физическое воспитание детей в семье»

3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
<p>1) Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Планирование организованной образовательной деятельности

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательно-образовательное	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	3	3
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Старшая	I	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» взаимопосещения с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг	Музыкальный досуг
	II	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Экскурсия (социум)
	III	Физкультурный досуг	Коллективный труд		
	IV	День здоровья	Консультация психолога для родителей	Кукольный спектакль	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Тематическое планирование встаршей группе

Основная тема	содержание	Итоговое мероприятие
«Осенние хлопоты»	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» «Заготовки на зиму. Овощи. Огород» «Варим варенье и компот. Фрукты»	Выставка «Дары природы»
«Осень приятна мне твоя прощальная пора»	«Осень в гости к нам пришла» «В лес за грибами и ягодами» «А портной сошьёт для нас одежду, просто класс» «Береги ноги в тепле, а голову в холоде»	Осенний праздник

«В деревню к бабушке»	«Откуда текут молочные реки. Домашние животные» «Обитатели птичника. Домашние птицы» «Кто живёт в лесу? Дикие животные» «У родителей и деток вся одежда из монеток. Рыбы» «Что я знаю о себе. Части тела»	Выставка «Деревня и его обитатели»
«Здравствуй, зимушка – зима!»	«У леса на опушке жила зима в избушке» «Горсть одна и не страшна будет им зима». Зимующие птицы. «Новый год» «Зимние забавы»	Праздник «Новый год»
«Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Кто работает в детском саду?» «Магазин игрушек» «Кто построил этот дом?» «Откуда стол пришел?» Мебель «День защитников Отечества» «Кому, что нужно для работы. Инструменты»	Выставка рисунков и поделок «Кем быть?»
«Семья. Дом»	«Семья. Мамин день» «Помогать готова всюду нам различная посуда» «Продукты питания» «Чудо рядом. Бытовая техника. Электроприборы». «Комнатные растения» «Буду космонавтом!» «Весна в произведениях поэтов, композиторов и художников» «Я шофёром быть хочу, пусть меня научат. Транспорт»	Праздник «8 марта»
	«Наша Родина Россия» «День Победы»	

«Наша Родина»	«Город, в котором я живу» «Шестиногие друзья. Насекомые» «Будем плавать, и нырять, на песочке загорать. Лето»	Праздник «День защиты детей»
---------------	--	---------------------------------

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Общая образовательная деятельность	9.00-10.35
Прогулка, игры, совместная деятельность	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в	15.30-17.50

центрах активности, совместная деятельность, прогулка	
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.20 или 9.00-9.30; 10.30 – 11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация,	15.30-17.50

инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.55-10.10
Прогулка(игры, наблюдения , труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры,	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.25.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40. – 17.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры,	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

Двигательный режим детей

<i>Вид деятельности</i>	<i>Продолжительность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз.зале (в теплое время года - на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Детский туризм	Зима-осень
Зимние олимпийские игры	Январь
Дни здоровья	Ежемесячно
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник посвященный дню смеха	Апрель
Летние олимпийские игры	Июнь
Летний спортивный праздник	Июнь

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков,	до 20

	каната и т.п.	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ «Детский сад № 496», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты,

	модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.