

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ. РАССВЕТНАЯ 2/4
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail dsad496@vandex.ru

СОГЛАСОВАНО
методический совет
Протокол № 1
21 от 08 20 21 г



УТВЕРЖДЕНА
педагогический совет
МКДОУ № 496 «Золушка»
Протокол № 13
от 08 20 21 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
МКДОУ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ДЕТСКИЙ САД № 496
«ЗОЛУШКА»
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 5

СОСТАВИТЕЛИ:
Кондратьюк Светлана Кашбетдиновна
Бабатина Елена Александровна

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий.....	10
	Программно-методическое обеспечение.....	10
	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект)/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.....	10
	Образовательные области.....	10
	Программно-методическое обеспечение.....	10
	Социально-коммуникативное развитие.....	10
	Речевое развитие.....	10
	Художественно-эстетическое развитие.....	11
	Перспективный календарно-тематический план.....	13
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка» от 29.05.2020 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в первой младшей группе МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде **всего фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету; различают мелодии, поют.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. *Начинает складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи.*

Формируется образ Я. Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Оценка здоровья детей группы

№	Ф.И.	возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз
				I	II	III	Другая	
1	Баталова Ксения	18.09.2019						
2	Глаголева Валерия	26.09.2019						
3	Григорович Лариса	24.07.2019						
4	Дерин Лев	05.02.2019						
5	Думан Денис	08.12.2019						
6	Индин Макар	21.09.2019						
7	Коростинская Валерия	13.07.2019						
8	Косовец Александр	20.06.2019						
9	Леухина Варвара	24.08.2019						
10	Мартынова Альбина	18.11.2019						
11	Орехов Владислав	26.09.2019						
12	Орунова Камилла	19.10.2019						
13	Петухова Виктория	18.06.2019						
14	Полтавский Дмитрий	18.10.2019						
15	Растегаева Ева	09.03.2020						
16	Салова Марьяна	28.10.2019						
17	Сафронова Кристина	07.05.2019						
18	Степанова Таисия	13.03.2019						
19	Степанов Михаил	02.07.2019						
20	Чернышов Дмитрий	31.05.2019						
21								
22								
23								
24								
25								
26								

Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
		Ж	М		
				Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития Не соответствует норме развития
1	Баталова Ксения	•			Соответствует норме разв.
2	Глаголева Валерия	•			Соответствует норме разв.
3	Григорович Лариса	•			Соответствует норме разв.
4	Дерин Лев		•		Соответствует норме разв.
5	Думан Денис		•		Соответствует норме разв.
6	Индин Макар		•		Соответствует норме разв.
7	Коростинская Валерия	•		Гиперактивность	Соответствует норме разв.
8	Косовец Александр		•		Соответствует норме разв.
9	Леухина Варвара	•			Соответствует норме разв.
10	Мартынова Альбина	•			Соответствует норме разв.
11	Орехов Владислав		•		Соответствует норме разв.
12	Орунова Камилла	•			Соответствует норме разв.
13	Петухова Виктория	•			Соответствует норме разв.
14	Полтавский Дмитрий		•		Соответствует норме разв.
15	Растегаева Ева	•			Соответствует норме разв.
16	Салова Марьяна	•			Соответствует норме разв.
17	Сафронова Кристина	•			Соответствует норме разв.
18	Степанова Таисия	•		Тревожность	Соответствует норме разв.
19	Степанов Михаил		•	Гиперактивность	Соответствует норме разв.
20	Чернышов Дмитрий		•		Соответствует норме разв.
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	19
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Диагностика в раннем возрасте» авторы Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть

Образовательные области см. образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой

Социально – коммуникативное развитие стр. 56-58

Познавательное развитие стр. 58-61

Речевое развитие стр. 61-63

Художественно – эстетическое развитие стр. 64-69

Физическое развитие стр. 69-72

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический проект «Улыбка малыша в период адаптации к условиям детского сада» (Автор Мильшина А.В.) приложение № 1

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, 2019 г.	
Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
Физическое развитие	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»
Социально-коммуникативное развитие	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет», Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре»
Познавательное развитие	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой», Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни», Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве», Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию»
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни»

Художественно-эстетическое развитие	Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е. и др. «Арт-методики для развития малышей», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Буренина А.И. «Музыкальные минутки для малышей»
--	--

Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А. Виноградова)

Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка» являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут,

вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания; **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none">• <i>предметная деятельность</i> и игры с составными и динамическими игрушками;• <i>экспериментирование</i> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);• <i>общение</i> с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;• <i>самообслуживание</i> и действия с бытовыми предметами-орудиями;• <i>восприятие</i> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,• <i>двигательная активность</i>.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Перспективный календарно-тематический план (см. приложение 2)

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

Понедельник 1 половина дня:

- Беседа - (социально-коммуникативное развитие), *цель беседы.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образовательную область, тему, цель.*
- Дидактич. игры - «Окружающий мир» (совм. деят.) - *название, цель игры.*
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие) - *название игры, цель, имена детей.*
- Подвижная игра - *название, цель игры.*
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра - *название, цель.*
- Сюжетно-ролевая игра - *название игры, имена участников, ход игры.*
- Индивид. работа (познават. развитие) - *название игры, цель, имена детей.*
- Дидактическая игра - *название, цель игры.*
- Восприятие фольклорных произведений (совм. деят.) - *название произведения, цель.*
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Вторник 1 половина дня:

- Беседа - *название, цель беседы.*
- Дидактические игры - *название, цель игры.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Природный рукотворный мир (наблюдение) (совм. деят.) - *название, цель.*
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - *название игры, цель, имена детей.*
- Подвижная игра - *название, цель игры.*
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра - *название, цель.*
- Сюжетно-ролевая игра - *название игры, имена участников, ход игры.*
- Индивидуальная работа (сенсорика) - *название игры, цель, имена детей.*
- Дидактическая игра (развитие моторики) - *название, цель игры.*
- Чтение художественной литературы - *название произведения, цель.*
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Среда 1 половина дня:

- Дидактические игры - *название, цель игры.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)) - *название игры, цель, имена детей.*
- Восприятие литературных произведений и театрализованная деятельность (совм. деят.) – *название, цель*

- Подвижная игра - название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра - название, цель.
- Сюжетно-ролевая игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Игры по сенсорному развитию (совм. деят.) – название, цель
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)) - название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы – название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Четверг 1 половина дня:

- Беседа - название, цель беседы.
- Дидактические игры - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Продуктивная деятельность (совм. деят.) - тема, цель
- Индивид. работа (конструирование) - название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра - название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра - название, цель.
- Сюжетно-ролевая игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы (совм. деят.) - название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Пятница 1 половина дня:

- Беседа - название, цель беседы.
- АРТ-методики (совм. деят.) – тема, цель
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (музыка)) - название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра - название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра - название, цель
- Индивидуальная работа (физич. развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Опытно-экспериментальная деятельность (совм. деят.) – тема, цель.
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Примерная циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов в течение дня

1-я половина дня	2-я половина дня
Режимные моменты:	Режимные моменты:
<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну 	<ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
Утро	Перед 2-й прогулкой
<p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педдиагностики).</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Самостоятельная деятельность (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)</p>
1-я прогулка	2-я прогулка
<p>Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>	<p>Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
-	Вечер
	<p>Самостоятельная деятельность.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> (на основе педагогической диагностики)</p>

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Система работы ДОО с семьей		
Принципы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Целенаправленность, систематичность, плановость;• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;• Возрастной характер работы с родителями;• Доброжелательность, открытость	Методы изучения семьи <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование;• Наблюдение за ребенком;• Обследование семьи с помощью проективных методик;• Беседа с ребенком;Беседа с родителями	Формы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Общие, групповые, индивидуальные;• Педагогические консультации, беседы, тренинги;• Совместное проведение занятий, досугов;• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;• Дни открытых дней; Клубы по интересам

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

План взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития детей 2-3 летнего возраста.

- Задачи:**
1. Познакомить родителей с задачами воспитания и развития детей.
 2. Создать все предпосылки для успешной адаптации детей к детскому саду.
 3. Помочь родителям овладеть знаниями о возрастных психологических особенностях детей 2-3 лет и учитывать их в общении.
 4. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей.
 5. Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Формы работы	Месяц
Предшествующая первому собранию работа	
Памятка «Как готовить ребёнка к поступлению в детский сад»	август
Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	сентябрь
Папка-передвижка «Адаптация детей в детском саду»	сентябрь
Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»	сентябрь
Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Что должно быть у ребёнка в кабинке»	сентябрь-октябрь
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	октябрь
Первое родительское собрание	
«Адаптация детей к детскому саду. Возрастные особенности детей»	октябрь
Последующая работа	
Папка-передвижка «Основные показатели развития ребёнка третьего года жизни»	октябрь
Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	октябрь
Беседа «Значение пальчиковой гимнастики для ребёнка»	октябрь
Папка-передвижка «Фольклор в повседневной жизни малышей в разные режимные моменты»	октябрь
Предшествующая второму собранию работа	
Беседа «Психологические особенности детей раннего возраста»	ноябрь
Консультация «Игры в семье и в детском саду»	ноябрь
Папка- передвижка «Какие игрушки нужны ребёнку 2-3 лет»	ноябрь
Акция для родителей «Дидактический материал для совместной деятельности с детьми своими руками»	ноябрь-декабрь
Второе родительское собрание	
«Кризис трёх лет, как помочь ребёнку преодолеть кризисную	декабрь

ситуацию в развитии»	
Последующая работа	
Памятка для родителей «Поведение в период кризиса 3 лет»	декабрь
Консультации «Чем занять ребёнка дома», «Играем с малышами»	декабрь
Консультация «Роль папы в воспитании ребёнка»	декабрь
Выставка новогодних поделок «Волшебный Новый год»	декабрь
Беседа «Правила поведения на празднике»	декабрь
Предшествующая третьему собранию работа	
Информационная памятка «Роль книги в развитии ребёнка»	январь
Анкета для родителей «Здоровый образ жизни» - как Вы это понимаете?	январь
Консультация «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка»	январь
Третье родительское собрание	
«Бережём здоровье с детства»	февраль
Последующая работа	
Памятка «10 заповедей здоровья»	февраль
Стенгазета «Наши любимые папы»	февраль
Консультация «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка»	февраль
Наглядная информация «Как провести выходной день с детьми»	март
Фотовыставка «Наши любимые мамы»	март
Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»	март
Выставка рисунков по пожарной безопасности	март
Папка-передвижка «10 правил воспитания ребёнка»	март
Беседа «Как научить ребёнка убирать игрушки»	март
Предшествующая четвёртому собранию работа	
Консультация «Правила поведения дошкольника в детском саду»	апрель
Консультация «Ребёнок на дороге»	апрель
Беседы по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей	апрель
Изготовление поделок, макетов, рисунков по ПДД	апрель
Совместная акция «Благоустройство участка для прогулок»	апрель-май
Четвёртое родительское собрание	
«Безопасность детей младшего возраста»	май
Последующая работа	
Памятка «Безопасность детей в быту»	май
Консультация «Осторожно окна!»	май
Информационная папка «Прогулка – это важно»	июнь
Памятка «Значение летнего отдыха для детей»	июнь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток , подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и т.д.

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Картотека творческих игр
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры

		Музыкально - дидактические пособия Картотека музыкальных игр
Микроцентр «Художественное творчество»	Развитие творческих способностей в самостоятельной изобразительной деятельности	Изобразительные материалы и инструменты. Дидактические игры по творческому развитию детей. Альбомы с картинками предметов окружающего мира для рассматривания. Полочка красоты с предметами декоративно-прикладного искусства.

3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

Планирование организованной образовательной деятельности

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-----
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Модель воспитательно - образовательного процесса на месяц

Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
I	Физкультурный досуг			
II		Консультация для родителей		Музыкальный досуг

III			Познавательный досуг	
IV	День здоровья			Кукольный спектакль
*Примечание. Открытые занятия I раз в квартал приуроченные к родительским собраниям.				

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня на холодный период года

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Организованная образовательная деятельность, игры (по подгруппам)	8.30 – 8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 –11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Совместная образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30
Самостоятельная деятельность. Совместная вечерняя прогулка детей с родителями	17.30-19.00 ≈(1ч.00м.)

Режим дня на теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00 (Прием в группе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.00
Совместная деятельность, игры, развлечения	9.00– 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20 (1ч.50м.)
Возвращение с прогулки, закаливающие гигиенические процедуры в бассейне (душ).	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Полдник	15.00 – 15.30
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.40 – 19.00

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Время, мин
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры,	Сочетание воздушной ванны с	

физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	До 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.), полоскание горла солевым раствором.	5

Двигательный режим детей

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортзале (в теплое время года - на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	1 раз в неделю по 10-15 мин

Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ детский сад № 496 группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Элементарное экспериментирование	натуральные предметы для исследования (песок, вода, тесто и т.д.)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, фонотека
Самообслуживание	оборудование для самообслуживания
Предметная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.