

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»  
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4  
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail [ds\\_496@edu54.ru](mailto:ds_496@edu54.ru)

СОГЛАСОВАНО  
педагогический совет  
протокол № *2*  
от «*08*» *11* 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая  
Балашова И.А.  
Приказ № 16 от 11.11.2023 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ Д/С № 496 «ЗОЛУШКА»

Новосибирск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	
.....		3
1.1. Пояснительная записка .....		3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....		3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....		5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....		6
1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....		8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....		8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>		<b>11</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....		21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....		21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....		21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....		22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....		22
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....		22
2.7. Рабочая программа воспитания.....		23
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>		<b>28</b>
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.....		28
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....		28
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....		32
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....		32
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....		34
3.6. Режим и распорядок дня.....		34
3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных традиций, праздников, мероприятий.....		46
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы.....</b>		<b>57</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 496 «Золушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Официальное опубликование правовых актов. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ).

Программа составлена рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 496 (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО** и оформлена в виде ссылок на неё.

**В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

1. Программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МБДОУ д/с №496 Югансон Я. В., Сухорукова Е. А.
2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496.
3. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Боок Л. М., Васильева Ю. С..
4. Программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н.
5. Программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.
6. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МБДОУ д/с №496 Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В.

### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Обязательная часть (ФОП ДО, п. 14.1, 14.2)**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. Программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МБДОУ д/с №496 Югансон Я. В., Сухорукова Е. А. стр. 4
2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496. стр. 4
3. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Боок Л. М., Васильева Ю. С. стр.

4. Программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н. стр. 4

5. Программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. стр. 4

6. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МБДОУ д/с №4 96 Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В. стр. 4

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.3)**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Авторские парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФОП ДО. Программы апробированы и успешно реализуются в ДОУ в течение нескольких лет. Детский сад является победителем конкурсного отбора муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Югансон Я. В., Сухорукова Е. А. Стр. 4-7

2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496. Стр. 4-6

3. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Боок Л. М., Васильева Ю. С.. Стр. 6-84.

4. Программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н. Стр. 4-5

5. Программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.

6. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В. Стр. 5-6

#### **1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Особенности социокультурной среды МБДОУ д/с № 496**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 496 «Золушка» (далее - Детский сад).

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Цель деятельности Детского сада – осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Приоритетными направлениями** деятельности МБДОУ д/с № 496 являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

#### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности детей дошкольного возраста.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы в возрастных группах соответствуют,  
Группа раннего возраста (1 – 2 года) п. [15.2. ФОП ДО](#)  
Первая младшая группа (2 – 3 года) п. [15.3.1. ФОП ДО](#)  
Вторая младшая группа (3 – 4 года) п. [15.3.1. ФОП ДО](#)  
Средняя группа (4 – 5 лет) п. [15.3.2. ФОП ДО](#)  
Старшая группа (5 - 6 лет) п. [15.3.3. ФОП ДО](#)  
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) п. [15.4. ФОП ДО](#)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты



освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Югансон Я. В., Сухорукова Е. А. Стр. 4-7

2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496. Стр. 4-6

3. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Боок Л. М., Васильева Ю. С.. Стр. 6-84.

4. Программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н. Стр. 4-5

5. Программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.

6. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В. Стр. 5-6

### **1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО, п. 16)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. Программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Югансон Я. В., Сухорукова Е. А. Стр. 9

2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496. Стр. 8-11

3. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Боок Л. М., Васильева Ю. С.. Стр. 12-13

4. Программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н. Стр. 7-10

5. Программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. Стр. 10-13

6. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В. Стр.8-10

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

#### п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для образовательного процесса методических пособий соответствует ФОП ДО.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">18.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">18.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">18.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">18.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">18.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">18.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">18.8</a>
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">19.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">19.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">19.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">19.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">19.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">19.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">19.8</a>
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">20.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">20.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">20.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">20.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">20.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">20.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">20.8</a>
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">21.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">21.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">21.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">21.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">21.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">21.7</a>

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">21.8</a>
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п. <a href="#">22.2</a>
	от 2 до 3 лет	п. <a href="#">22.3</a>
	от 3 до 4 лет	п. <a href="#">22.4</a>
	от 4 до 5 лет	п. <a href="#">22.5</a>
	от 5 до 6 лет	п. <a href="#">22.6</a>
	от 6 до 7 лет	п. <a href="#">22.7</a>
	решение совокупных задач воспитания	п. <a href="#">22.8</a>

*Учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии и др. которые используются в пяти образовательных областях:*

Образовательная область	Методическая литература
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения»</p> <p>Бочкарева О.И. «Логопедия. Разработки занятий»</p> <p>Буйко В. «Чудо - обучайка»</p> <p>Бухтоярова Е. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет»</p> <p>Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной логогруппе)»</p> <p>Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»</p> <p>Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем»</p> <p>Ельцова О.М. «Организация полноценной речевой деятельности детей в детском саду»</p> <p>Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»</p> <p>Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»</p> <p>Жукова Олеся «Ум на кончиках пальцев»</p> <p>Жукова Р. «Описание картины (подгот. группа)»</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе»</p> <p>Кирьянова Р. «Игры со словами. Карточки игр для развития речи»</p> <p>Книга для чтения от года до семи,</p> <p>Комарова А.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях (комплект из 8 альбомов на звуки [с, з, ц, ш, щ, л, л', р'])»</p> <p>Королева С.В. «Обогащение и активация словарного запаса»</p> <p>Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада»</p> <p>Курмаева Э. «Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет»</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Куланова Т.В., Павлова Т.С., Прокова, С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. «Игры и упражнения с</p>

	<p>родственными словами»  Миронова О.С. «Учимся сочинять и рассказывать (подгот. группа)»  Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста»  Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»  Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»  Пятница Т.В., Солухина – Башинская Т.В. «Справочник дошкольного логопеда»  Рудик О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности»  Сидорчук Т., Лелюх С. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ)  Сидорчук Т., Лелюх С. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (технология ТРИЗ)  Система коррекционного воздействия при моторной алалии. В 2-х частях  Сомкова О.Н. «Образовательная область. Коммуникация»  Уварова Т.Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками»  Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»  Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»  Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»  Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 3-4 лет  Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 5-7 лет  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 3-5 лет»  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 5-7 лет»  Чиркина Т.В. «Коррекция нарушений речи (программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи)»  Шаблыко С.И. «Дифференциация сонорных звуков»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй (старшей) младшей группе детского сада»  Вахрушев А.А, Кочемасова Е.Е., Белова И.К. «Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет»  Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»  Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет»  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия»  Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в группах детского сада»  Вострухина Т.Н. «Знакомство с окружающим миром»  Голубь В.Г. «Графические диктанты»  Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками  Зубкова Н. «Научные ответы на детские «Почему» опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет»  Иванова А.М. «Мир животных»</p>

Игры с логическими блоками Дьенеша «Даайте вместе поиграем»  
 Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром»  
 Колесникова Е.В. «Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет»  
 Колесникова Е.В. «Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет»  
 Комарова Л.Д. «Как работать палочками Кюизера»  
 Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дид.игр с блоками Дьениша»  
 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»  
 Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»  
 Медникова Т., «У меня растут года. Развивающие игры и упражнения», Сиб.унив.изд.  
 Миронова О.С. «Учимся считать и сравнивать»  
 Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»  
 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. «Образовательная область «Познание»  
 Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников»  
 Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?»  
 Николаева Н.С. «Юный эколог»  
 Николаева Н.С. «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада  
 Николаева Н.С. «Юный эколог», 5-6 лет  
 Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 4-5»  
 Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 5-6»  
 Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 5-7»  
 Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 6-7»  
 Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера»  
 Обухова О. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подгот.группа)»  
 Поморева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  
 Порцевский К.А. «Моя первая книга о космосе»  
 Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?», 2011.  
 Скоролупова О.А. «Вода», «Осень»,  
 Смирнова Е.О. «Игры с детьми 3-4 лет»  
 Шалаева Г.П. «Математика с 3-х лет». Первый учебник вашего малыша  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о субтропиках и горах»

	<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях»  Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?»  Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»  Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?»  Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Железнова Е.Р. «Серии интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»  Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»  Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»  Горская А.В. «Правила - наши помощники»  Большая энциклопедия дошкольника  Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей»  Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников,  Гололедова С.Е. «ОБЖ нестандартные занятия»  Деркунская В.А, Харчевина А.Н «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет»  Павлова П.Я. «Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности»  Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников»  Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (средняя группа)  Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа)  Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)»  Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»  Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»  Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника»  Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет»  Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»  Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии»</p>

Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»  
 Князева О.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
 Железнова Е.Р. «Серии интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»  
 Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»  
 Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»  
 Горская А.В. «Правила - наши помощники»  
 Большая энциклопедия дошкольника  
 Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей»  
 Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников,  
 Гололедова С.Е. «ОБЖ нестандартные занятия»  
 Деркунская В.А, Харчевина А.Н «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет»  
 Павлова П.Я. «Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности»  
 Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников»  
 Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (средняя группа)  
 Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа)Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)»  
 Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»  
 Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»  
 Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольника»  
 Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет»  
 Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»  
 Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»  
 Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Зимние сказки».  
 А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Образовательная область «Музыка».  
 Бондаренко Т. «Организация непосредственно-образовательной деятельности в подгот.группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»  
 Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»  
 Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»  
 Е.А. Никитина «Новогодние праздники в детском саду».  
 Е.А. Никитина «Праздник 23 февраля в детском саду».  
 З.Я. Роот «Весенние праздники в детском саду».



	<p>З.Я. Роот «Новогодние праздники в детском саду».</p> <p>Зайцева В. «Открытки своими руками»</p> <p>Зайцева В. «Поделки и бумага»</p> <p>Зайцева В. «Поделки из кусочков бумаги»</p> <p>И.Н. Головачёва, О.П. Власенко «Окружающий мир и музыка».</p> <p>Клюшкин Л. «Пластилиновые фигурки животных»</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет».</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет»</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет».</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет»</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет».</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»</p> <p>Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (подготовительная в школе группа)</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (старшая группа)</p> <p>Лыкова М.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (младшая группа)</p> <p>Лыкова М.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (средняя группа)</p> <p>Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду»</p> <p>Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Младшая группа».</p> <p>Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Средняя группа».</p> <p>Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Старшая группа».</p> <p>Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Зимние сказки».</p> <p>Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Расцвела весна цветами» музыкально-игровой материал для детей дошкольного и младше школьного возраста.</p> <p>Павлова О. «Изодеятельность и труд»</p> <p>Р.А. Жукова «Выпускные праздники в ДОУ».</p> <p>Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду»</p> <p>Юртакова А. «Квиллинг (создаем композиции из бумажных цветов)»</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей (старшей) группе детского сада»</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Агаджанова С.Н. « Как не болеть в детском саду»</p> <p>Аксенова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду»</p> <p>Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. « Здоровый дошкольник</p>

социально-оздоровительная технология XXI века»

Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Просвещение

Бердыхова Я. «Мама, папа, занимайтесь со мной»

Береснева З.И. «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДОУ), Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду»

Бондаревский Е.Я., Гужаловский А.А. «Вместе с сыном, вместе с дочкой!»

Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»

Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»

Бычкова С.С. «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей»

Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»,

Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Физкультура и спорт

Вильчковский Э.С. «Физическое воспитание дошкольников в семье»

Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду»

Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой»

Гришин В.Г. «Серсо в детском саду»

Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»

Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми»

Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду»

Игнатова Л.В., Волик О.И., Кулакова В.Д., Холукова Г.А. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах», ТЦ Сфера, М.2008.

Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головинчер О.Д. «Утренняя гимнастика под музыку»

Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» (старшая группа)

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. «Мой организм»

Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет!»

Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада»

Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 1 часть»

Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2,3 часть»

Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»

Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»

Медицинская карта ребенка

Мигунова Е.Л. «Гимнастика с детьми до 7 лет»

Муллаева Н.Б. «Конспекты - сценарии» (занятий по физической культуре

для дошкольников)  
 Настопырова Л.Г. «Здоровье детей – наша общая забота»  
 Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»  
 Орла В.И., Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»  
 Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»  
 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду»  
 Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Физическое воспитание в детском саду»  
 Островская «Пусть ребенок растет здоровым!»  
 Павлова П.А., Горбунова И.В. «Расти здоровым, малыш!»  
 Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (3-4 лет, 6-7 лет)  
 Пионтковская А., Плошай Е. «Здоровье и красота»  
 Пищикова Н.Г. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»  
 Подшивалова В.А. «Боремся с аллергией»  
 Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми»  
 Протченко Т.А., Семенов Ю.А. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников»  
 Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»  
 Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно – двигательного аппарата»  
 Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость»  
 Сотникова М.П. «Бег для здоровья», Физкультура и спорт  
 Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»  
 Студеникин М.Я. «Книга о здоровье детей»  
 Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Здоровый образ жизни .» (Я и мое здоровье программа занятий, упражнения и дидактические игры)  
 Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»  
 Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет»  
 Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. «Ради здоровья детей»  
 Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду » (для детей 3-5 лет), ГНОМид  
 Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду » (для детей 5-7 лет), ГНОМид  
 Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»  
 Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры»  
 Фонарева М.И. «Развитие движений ребенка - дошкольника»  
 Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»  
 Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»  
 Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду»  
 Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных

	<p>учреждениях»          Шишкин В.А. «Движение + движения»          Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»          Шустова А.И. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»          Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»          Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношение детей 3-5 лет в игре»          Этинген Л. «Как же вы устроены, господин тело? »          Яковлев В.Г. «Физическое воспитание детей в семье»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Зимние сказки».          А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Образовательная область «Музыка».          Бондаренко Т. «Организация непосредственно-образовательной деятельности в подгот.группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»          Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»          Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»          Е.А. Никитина «Новогодние праздники в детском саду».          Е.А. Никитина «Праздник 23 февраля в детском саду».          З.Я. Роот «Весенние праздники в детском саду».          З.Я. Роот «Новогодние праздники в детском саду».          Зайцева В. «Открытки своими руками»          Зайцева В. «Поделки и бумага»          Зайцева В. «Поделки из кусочков бумаги»          И.Н. Головачёва, О.П. Власенко «Окружающий мир и музыка».          Ключкин Л. «Пластилиновые фигурки животных»          Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет»          Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет».          Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет»          Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет».          Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»          Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет»          Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет».          Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»          Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»          Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»          Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия»          Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (подготовительная в школе группа)          Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (старшая группа)          Лыкова М.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (младшая группа)          Лыкова М.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (средняя</p>

	<p>группа)  Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду»  Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Младшая группа».  Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Средняя группа».  Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Старшая группа».  Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Зимние сказки».  Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Расцвела весна цветами» музыкально-игровой материал для детей дошкольного и младше школьного возраста.  Павлова О. «Изодеятельность и труд»  Р.А. Жукова «Выпускные праздники в ДОУ».  Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду»  Юртакова А. «Квиллинг (создаем композиции из бумажных цветов)»  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей (старшей) группе детского сада»  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»  Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p>
--	---

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в авторских парциальных программах:

1. Программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Югансон Я. В., Сухорукова Е. А. Стр. 10-17
2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496. Стр. 12-21
3. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Боок Л. М., Васильева Ю. С.. Стр. 18-24, 39-43
4. Программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н. Стр. 10-12
5. Программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.
6. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В. Стр. 18-99

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

**Обязательная часть (ФОП, п. 23)**

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Обязательная часть (ФОП ДО, п. 24)**

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

### **Обязательная часть (ФОП ДО, п. 25)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **Обязательная часть (ФОП ДО, п. 26)**

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями младенческого, раннего и дошкольного возраста // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

### **2.3.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

#### **(ФОП ДО, п. 27.8)**

Раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- \_ обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **2.3.2.Содержание коррекционно-развивающей работы**

- диагностическая работа (ФОП ДО п. 28.1.)
- КРР (ФОП ДО п. 28.2.)
- консультативная работа (ФОП ДО п. 28.3.)

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.7.1. Целевой раздел программы воспитания**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО, п. 29.2)**

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 496.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с № 496).

##### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

##### **Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д/с № 496 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная



сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В МБДОУ д/с № 496 учитываются особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок: в дошкольной образовательной организации функционирует 13 групп, из них 2 группы раннего возраста, 6 комбинированных групп и 5 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста. Детский сад расположен в Калининском районе города Новосибирска, микрорайон «Снегири». Рядом с детским садом находятся средняя школа № 105, Дом детского творчества «Романтика», детский сад № 38, библиотека имени Братьев Гримм что позволяет организовать участие дошкольников в акциях, проектах, досуговых и других совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ д/с № 496:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова(<https://ds496nsk.edusite.ru/sveden/files/79463fa6fc3a218f15720cdb3fb5217a.pdf>);

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Музей города Новосибирска», филиал «Музей Калининского района» (<https://ds496nsk.edusite.ru/sveden/files/15b2ee5414b1fa9661cc51fb2398c755.pdf>);

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система Калининского района», филиал «Детская библиотека им. Братьев Гримм» (<https://ds496nsk.edusite.ru/sveden/files/cc9cf050f980778778a0557e1971c0a1.pdf>)

Частью формируемой участниками образовательных отношений является Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», авторы Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. Которая способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области. Структура программы включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область», которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История».

## **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п.29.3)**

### **2.7.3. Организационный раздел программы воспитания**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п.29.4)**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада составляет 35 человека, из них воспитателей – 27 человек; специалистов - 8 человек: учителей-логопедов – 4, музыкальных руководителей – 2, инструктор по физической культуре – 1. В детском саду действует система непрерывного

образования педагогов, ориентированная на цели и задачи инновационного развития, обеспечивающая достижение общего результата, поэтому для педагогов МБДОУ д/с № 496 постоянно действуют методические семинары и объединения:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Обязательная часть (ФОП ДО, п. 30)**

##### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

#### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**Обязательная часть (ФОП ДО, п. 31)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

##### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Внешняя территория МБДОУ д/с № 496 соответствует следующим современным **требованиям и критериям качества** предметно-пространственной среды на свежем воздухе:

- детский сад располагает собственной спортивной площадкой, а также групповыми участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;

- зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);

- на каждом участке у детей есть возможность вместе с педагогом разбить собственную небольшую клумбу в тёплое время года;

- стационарно установленное детское оборудование, например лестницы для лазанья, горки, лабиринты и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры;

- педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.);

- для детей раннего возраста имеется достаточно большая игровая зона (прогулочный участок), в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться и пр.);

- прогулочный участок для детей раннего возраста оформлен таким образом, чтобы малыши могли свободно передвигаться.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию всех парциальных программ, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МБДОУ д/с №496 Югансон Я. В., Сухорукова Е. А.
2. Программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496.
3. Программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Боок Л. М., Васильева Ю. С..
4. Программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н.
5. Программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.
6. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МБДОУ д/с № 496 Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В.

№	Название программы	РПП
1	Авторская программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников» Югансон Я.В., Сухорукова Е.А.	Развивающий центр и центр науки расположены в группе в доступном для детей месте. Детям предлагаются для самостоятельного использования занимательные игры математического содержания (шашки, головоломки, лабиринты, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборы карточек «Найди отличия», (Разложи по порядку» и др.) Центр науки оснащен материалами для экспериментирования: емкости для определения объема жидких и сыпучих продуктов, условные мерки для выполнения измерительных операций, детские весы, микроскоп. В приемной для родителей оформляются рекомендации по математическому развитию детей, описание развивающих игр, которые можно провести в домашних условиях.
2	Авторская программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 496	Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно–пространственная среда. Центры краеведения есть в группах и в холле детского сада. Все предметы доступны для детей. В группах есть тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Калининского района, транспорту, архитектуре; символика Калининского района, родного города; макеты Детского сада «Золушка»; кукла в народном костюме; дидактические игры краеведческого содержания; мини-музей; художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, загадки о Калининском районе),

		подборка стихотворений о Калининском районе; аудио - и видео-материалы о Калининском районе.
3	Авторская программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Боок Л. М., Васильева Ю. С..	<p>Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно–пространственная среда.</p> <p>На территории детского сада расположено 13 игровых площадок и спортивная площадка, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице. Зимой площадки пополняются малыми формами изо льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада.</p> <p>Спортивная площадка оснащена различным спортивным оборудованием:</p> <p>переступы, рукоход, турник, лабиринт, стена с выступами для перелезания, прыжковая яма, дорожка из пеньков разной высоты для ходьбы, баскетбольное кольцо, скамейки, беговая дорожка.</p> <p>В группах спортивные уголки в доступном для детей месте. В уголках находятся: ребристая доска или резиновая дорожка с сильновыпуклыми рельефами, гимнастическая доска (ширина 20-15см.), мячи (разные размеры), настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти; мишень для метания или баскетбольная корзина; скакалки, мешочки для метания, мячи всех размеров, игрушки – самоделки; мелкие пособия: обручи, кегли, ленточки, дуги, гимн. палки, шнур, массажные коврики.</p> <p>В спортивном зале: гимнастическая стенка, бревно гимнастическое напольное, гимнастическая палка (20), доска гладкая с зацепами, доска узкая, доска ребристая, дуга большая и малая, канат для перетягивания, коврик массажный (два комплекта), кольцоброс настольный, кольцо мягкое, куб деревянный малый, лента короткая (20шт.), мат гимнастический складной, мяч набивной (6шт.), мяч футбольный (2шт.), мяч волейбольный (2шт.), набор мячей разного размера, с шипами, набор разноцветных кегле с мячом, обруч малого диаметра (15шт.), обруч большого диаметра (10шт.), прыгающий мяч с ручкой (15шт.), скакалка детская (20шт.), скамейка гимнастическая (3шт.), кольцо баскетбольное подвесное (2шт.), сетка волейбольная, самокаты (2шт.), вертикальная цель для метания навесная (2шт.), секундомер механический (2шт.)</p>

		<p>В бассейне: доска для плавания (15шт.), колобашка для плавания (8шт.), комплект тонущих игрушек (4шт.), круг спасательный детский облегченный (2шт.), круги для плавания (6шт.), ласты детские (12шт.), лопатки для плавания (12шт.), набор плавающих игрушек (4шт.), набор подводных обручей с центром тяжести (4шт), набор тонущих колец (2шт.), нарукавники для плавания (12шт.), плавающий обруч (6шт.), секундомер механический (2шт.), термометр для воды, цветной поплавков (6шт.), шест инструктора, шест спасательный.</p>
4	<p>Авторская программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства». Епифанцева Т. В., Лопатина Т.Н.</p>	<p>Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно–пространственная среда.</p> <p>Уголок по художественно-эстетическому развитию оформлен в группах в доступном для детей месте. В уголке находятся бумага разного формата, разной формы, разного размера; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, салфеток, пластилина (стеки, доски для лепки); цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации, альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, дидактические игры.</p> <p>Отведено место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>В приёмной для родителей регулярно оформляются рекомендации по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей.</p>
5	<p>Авторская программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета». Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.</p>	<p>Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно–пространственная среда.</p>

6	<p>Авторская программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания».</p> <p>Кочкина Е. М., Тарасова Н. Н., Югансон Я. В.</p>	<p>Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно–пространственная среда.</p> <p>Уголок по социально-коммуникативному развитию оформлен в группах в доступном для детей месте. В уголке находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и пожарной безопасности.</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.</li> <li>- картотека подвижных игр по ПДД и пожарной безопасности.</li> <li>- макеты перекрёстков и улиц.</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- автотранспорт.</li> </ul>
---	---	---

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Обязательная часть (ФОП ДО, п. 33)**

#### **3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп **соответствует ФОП ДО п.33:**

- перечень художественной литературы соответствует п.33.1;
- перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2;
- перечень произведений изобразительного искусства соответствует п. 33.3;
- перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

МБДОУ д/с № 496 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр):
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.



## Материально - техническое обеспечение педагогического процесса

<i>Помещение</i>	<i>Оборудование</i>
Групповые помещения	Компьютер с оргтехникой, ксерокс, интерактивная доска Игровой центр (оборудование для сюжетно-ролевых игр), центр науки (материалы для экспериментирования), развивающий центр (игры, мозаики, настольно-печатные игры), спортивный центр, строительно-конструкторский центр.
Физкультурный зал	Музыкальный центр, гимнастическая стенка, скамейки, батут, мягкие модули, спортивный инвентарь и оборудование, шаговой тренажер
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальные центры, компьютер, интерактивная доска, оборудование для спецэффектов, набор детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, дидактический материал, костюмы, реквизит, фонотека, декоративные стулья, столы.
Кабинет логопеда	Большое зеркало, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и т.д. Компьютер с оргтехникой, ксерокс, интерактивная доска
Кабинет психолога	Стол, стулья (для взрослых и детей), стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны. Компьютер с оргтехникой, ксерокс, интерактивная доска
Методический кабинет	Компьютер с оргтехникой, ксерокс, Библиотека методической и детской литературы нормативная документация периодики подборка обучающих презентаций для педагогов и детей дидактические пособия для занятий
Коридоры ДОО	Информационные стенды «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», «Профсоюзный уголок», «Наши педагоги» и др.
Территория ДОО	Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные песочницы, детские столики и скамейки, машины, спортивные мини- комплексы, деревянные домики, беседки.

### **3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО, п. 34)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательный процесс осуществляют педагоги: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий, наши выпускники.

Более 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Более 80% аттестованы на квалификационные категории, из них более 60% педагогов имеют высшую категорию.

### **3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО, п. 35)**

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. 34

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

### РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	8.20–9.00
Подготовка к прогулке	9.00–9.20
Прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20–11.45
Обед	11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00–12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.25–16.15
Подготовка к прогулке	16.15–16.30
Прогулка	16.30–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30–18.00
Ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

## РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ

<i>Режимный момент</i>	<i>Младшая группа (3–4 года)</i>			<i>Средняя группа (4–5 лет)</i>		
	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40
<b>Утренний круг</b>	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
<b>Вечерний круг</b>	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

## РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

<i>Режимный момент</i>	<i>Старшая группа (5–6 года)</i>			<i>Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</i>		
	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>длительность</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
<b>Утренний круг</b>	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
<b>Вечерний круг</b>	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СНА

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели (если ребёнок проснулся раньше – он может встать и найти себе спокойное занятие).

### Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей в группах 2-го младшего и среднего возраста

#### **Понедельник 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Совместная деятельность- по растисанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

#### **Вторник 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра- по художественно -эстетическому развитию (театрализованная деятельность), цель беседы.
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра -название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Совместная деятельность- по растисанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **Среда 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра -название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Совместная деятельность- по растисанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **Четверг 1 половина дня:**

- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактическая игра)- имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Совместная деятельность- по растисанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Театрализованная игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация)-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **Пятница 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра- нормы и правила поведения в обществе название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (физическое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Совместная деятельность- по растисанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Опытно – экспериментальная деятельность (тема, цель).
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра – название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей)

## **Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей в группах старшего и подготовительного к школе возраста**

### **Понедельник 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-название игры, цель, имена детей.



- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**2 половина дня:**

- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**Вторник 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра- по художественно-эстетическому развитию (театрализованная деятельность), цель беседы.
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**2 половина дня:**

- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**Среда 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра -название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**2 половина дня:**

- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**Четверг 1 половина дня:**

- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактическая игра)- имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**2 половина дня:**

- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Театрализованная игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**Пятница 1 половина дня:**

- Беседа, дидактическая игра- нормы и правила поведения в обществе: название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (физическое развитие) - название игры, цель, имена детей.

- Подвижная игра - название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**2 половина дня:**

- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Опытно – экспериментальная деятельность (тема, цель).
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра – название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей)

**Чтение художественной литературы:** Планируется на месяц из раздела «Длительное чтение» Перспективного плана ОП дошкольного образования д/с № 496 по разделу «Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература)

**Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей в группах комбинированного вида среднего возраста**

**Понедельник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа имена детей).

**2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**Вторник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра- по художественно -эстетическому развитию (театрализованная деятельность), цель беседы.
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

**2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

**Среда 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

## **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

## **Четверг 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)- имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие музыка)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

## **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Театрализованная игра - название игры, имена участников, ход игры- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация)-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

## **Пятница 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (физическое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

## **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Опытно – экспериментальная деятельность (тема, цель).
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра – название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей)

## **Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей в группах комбинированного вида старшего и подготовительного к школе возраста**

### **Понедельник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа имена детей).

### **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **Вторник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра- по художественно-эстетическому развитию (театрализованная деятельность), цель беседы.
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Логочас – дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

### **Среда 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Логочас – дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

### **Четверг 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)- имя ребенка, что делал.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

### **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Театрализованная игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

**Пятница 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (физическое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (втисывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

**2 половина дня:**

- Логочас – *дидактические, пальчиковые игры, упражнения*
- Совместная деятельность- *по растисанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Опытно – экспериментальная деятельность *(тема, цель).*
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра – *название, цель игры.*
- Прогулка №2 (втисывать номер карточки, индив. работа, имена детей)

**Чтение художественной литературы:** *Планируется на месяц из раздела «Длительное чтение» Перспективного плана ОП дошкольного образования д/с № 496 по разделу «Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература)*

### 3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2 ФОП ДО, в План включены иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют

п. 36 ФОП ДО.

#### возрастная группа – вторая младшая

№ п	мероприятия	дата	погружение	творческие продукты	событие
1.	<b>Золотая осень</b>	4-я неделя сентября	Беседы: «Встречаем щедрую осень», «Дожди и лужи» «Осень золотая», «Чем пахнет осень», или др. Наблюдение за листопадом. Художественная литература: «Осень» К. Бальмонт, «Осень наступила» А. Плещеев, «Летят дождинки» И. Демьянов, «Ходит осень по дорожке», «Наступила осень» А. Ерикеев	Изготовление и выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) «Осенние фантазии» Игры: «Осенние листочки», «Лужи», «Сложи листик»	«Осень в гостях у ребят» утренник (развлечение)
2.	<b>Новогодний праздник</b>	4-я неделя декабря	Беседы: «Праздник Новый год», «К нам приходит Дед Мороз», «Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери» и др. Художественная литература: «Ёлка» (в сокр.) К. Чуковский «Наша ёлка» (в сокр.) Е. Ильина, «Мама елку украшала» В. Петров, «Улицей гуляет Дедушка Мороз» С. Дрожжин	Изготовление и выставка поделок «Зимняя сказка» (совместно с родителями) Игры: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Зимние забавы»; разучивание песен и стихов к утреннику	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год»
3.	<b>Защитники Отечества</b>	4-я неделя февраля	Беседа «Мой папа -самый лучший»; беседа о празднике Дне защитника Отечества, беседа о том, как поздравить папу с Днем защитника Отечества и др. Художественная литература:	Поздравительные открытки для пап Игра «Угадай-ка» (профессии), с/р игра «Мы – шоферы» Лепка «Самолёты»; разучивание	Спортивное развлечение «Будем в армии служить»

			«Мы – мужчины» О. Дриз и др. стихотворения	стихов о папе	
4.	<b>Мамин день</b>	1-я неделя марта	Беседы о мамах; о том, как помогать маме; «Праздник 8 Марта»; беседа о том, как поздравить маму с праздником 8 Марта» и др. Художественная литература: «Солнышко» Е. Благинина, «Подарок» О. Карышева, Д. Грабе «Мама», «У меня старание» Н. Синяковский и др.	Поздравительные открытки для мам Игры: «Угадай-ка», игровая ситуация «Дочки-матери»; разучивание стихов о маме	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню - 8 Марта
5.	<b>9 мая (День Победы)</b>	1-я неделя мая	Беседы: о празднике День Победы Художественная литература: Чтение Е. Благинина «Шинель»	Коллективная работа «День победы» - рисование с элементами аппликации Заучивание стихотворения А. Барто «Флажок»	Акция «Бессмертный полк» (участие в шествии колонны на 9 мая и торжественном митинге)

### возрастная группа - средняя

№ п	мероприятия	дата	погружение	творческие продукты	событие
1.	<b>День знаний</b>	1 сентября	Беседа с элементами игры «День знаний» <b>Художественная литература:</b> Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят». Голицына Н.С. Занятия в детском саду и т.д.	разучивание стихов, песен, подвижных игр.	Игра –викторина «Страна веселых почемучек». Развлечение.
2.	<b>Осторожно пешеход</b>	3я неделя сентября	Экскурсии и целевые прогулки, Дидактические игры Виртуальная экскурсия «По улицам родного города» <b>Художественная литература:</b> Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?» и т.д.	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Квест-игра «Дети и дорога»
3.	<b>Осень</b>	2-я неделя октября	беседа об осени, чтение худ. литературы, труд людей осенью. <b>Художественная литература:</b> Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Н. Сладков "Осень на пороге" и т.д.	Выставки (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); Игра по станциям «Природа наш дом»	Утренник, развлечение (ярмарка, капустник и т.д.)

4.	<b>День Матери</b>	Последняя неделя ноября	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?»</p> <p><b>Художественная литература:</b> Чтение стихотворения Г. Демьякиной «Мама». Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама» и т.д.</p>	<p>Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».</p>	Конкурс стихов детей средней группы «День матери»
5.	<b>Новогодние утренники</b>	4-я неделя декабря	<p>Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр).</p> <p>Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения.</p> <p><b>Художественная литература:</b> «Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения). Русская народная сказка «Снегурочка». В. Сутеев «Снеговик-почтовик» и т.д.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Поделка оригами «Дед Мороз»</p>	Утренник «Новый год».
6.	<b>Колядки Сибирские забавы</b>	2 - 4-я неделя января	<p>Разучивание стихотворений по заданной теме.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Стихи, загадки о зимних забавах.</p> <p><b>Художественная литература:</b> С. Козлов. «Зимняя сказка» и т.д.</p>	<p>Изготовление угощений колядующим (крендельки, конфетки и т.д.)</p> <p>постройки из снега и льда «В царстве Снежной королевы»</p>	<p>Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота»</p> <p>Развлечение на тему «Зимушка зима»</p>
7.	<b>«Защитники Отечества»</b>	3-я неделя февраля	<p>Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры)</p> <p><b>Художественная литература:</b> Л. Линьков «Рассказы о пограничниках», Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», Е. Трушина «Посвящается героям» и т.д.</p>	Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8.	<b>Проводы Зимы («Масленица»)</b>	3-я неделя февраля (или 4-я)	<p>Рассматривание сюжетных картинок по заданной теме. Беседы.</p> <p><b>Художественная литература:</b> Е. Баратынский. «Весна, весна». Потешка «Иди, весна, иди, красна...» и т.д.</p>	Изготовление чучела масленицы из бросового материала.	Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»)
9.	Праздник	2-я	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию.	Ручной труд с подгруппами	Утренник «8 марта!»



	«Международный женский день»	неделя марта	Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). <b>Художественная литература:</b> Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки». Г. Виеру «Мамин день». Стихотворение Т.Чанчибаева «Мамины руки» и т.д.	(подарок для мамы).	
10.	«День здоровья»	3 - 4-я неделя марта	Игры в физкультурном уголке Беседа о взаимопомощи в спорте. <b>Художественная литература:</b> Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, знания, игры/авт.-сост. М.Р. Югова. Чуковский К. Мойдодыр. Стрельцова И. Я – человек, ты – человек и т.д.	Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
11.	«День Космоса»	2-я неделя апреля	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» <b>Художественная литература:</b> Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал». Отрывок из повести Н. Носова «Незнайка на луне». «Первый в космосе» из книги В.П. Бороздина и т.д.	Выставка рисунков «Космические ракеты»	Развлечение «Космические фантазии»
12.	«День победы»	2-я неделя мая	Составление рассказа совместно с родителями о военнослужащих в семье. Рассмотрение сюжетных картинок по заданной теме. <b>Художественная литература:</b> Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет». Баруздин Сергей Алексеевич «Шёл по улице солдат». Т. А. Шарыгина «Рассказы о детях-героях» и т.д.	Участие в семейных проектах «Бессмертный полк»	Конкурс чтение стихов «День победы»
13.	День защиты детей	1 июня	Рассматривание фотографий и беседа о семье; Рассмотрение иллюстраций «Мы – дети»; <b>Художественная литература:</b> Сказка Н. Павловой «Земляничка». Драматизация сказки детьми. Сказка «У солнышка в гостях» и т.д.	Фотовыставка «Счастливые мгновенья детства»	Конкурс рисунков на асфальте. «Пусть всегда будет солнце»;

**возрастная группа - старшая**

№ п	мероприятия	дата	погружение	творческие продукты	событие
1.	<b>День знаний</b>	1 сентября	<b>Беседа</b> «День знаний»	Рисунки на асфальте	Развлечение
2.	<b>День рождения Новосибирской области</b>	2 - 3 -я неделя сентября	<b>Беседа</b> об истории возникновения Новосибирской области.	<b>Фотовыставка</b> уголков природы и достопримечательностей Новосибирской области	Виртуальная экскурсия по Новосибирской области
3.	<b>Декада пожилых людей</b>	1-я неделя октября	<b>Беседы:</b> «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», чтение стихов и рассказов о бабушках: С. Войтюк «Лекарство для бабушки», С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Носов.»Бабушка Дина»	Открытка для любимой бабушки (дедушки) Разучивание стихов о бабушке, дедушке	Онлайн-поздравление бабушек и дедушек
4.	<b>Праздник Осени</b>	2-я неделя октября	<b>Беседы</b> об осени: «Осень в гости к нам пришла», «Красота Осени», «Как овощи и фрукты попали в магазин» <b>чтение худ. литературы:</b> Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», В. Авдиенко «Осень», А. Плещеев «Туча небо кроет», «Осень наступила», «Миновало дето»	поделок (совместно с воспитателями и родителями), разучивание стихов, песен, подвижных игр)	Развлечения «Осенние ярмарки»
5.	<b>День Матери</b>	Последняя неделя ноября	<b>Беседа:</b> «Нет лучшего друга, чем родная матушка!» Чтение: Сказки: «Кукушка» (ненецк.) «Айога» (нанайск.), <b>Стихотворения:</b> А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», Е.Благинина. Вот какая мама	Выставка рисунков «Открытка для мамы с фантастическими цветами»	Концерт, посвященный мамам
6.	<b>Новогодние утренники</b>	4-я неделя декабря	<b>Беседы:</b> «Новый год», «Кто ты дедушка Мороз» Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» Сказка «Морозко» С. Маршак «Дед Мороз привез нам елку», Декабрь»; С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Выставка новогодних поделок, рисунков на новогоднюю тему. Разучивание стихов про Новый год, новогодних хороводов.	Новогодний утренник

7.	<b>Сибирские забавы</b>	3 - 4-я неделя января	<b>Беседы</b> о зимних забавах. <b>Чтение:</b> Н. Носов «На горке»	Русские народные зимние игры «Взятие снежного городка», «Два Мороза», «Горелки»	Развлечение «Колядки»
8.	<b>Праздник «Защитник и Отечества»</b>	3-я неделя февраля	<b>Беседы</b> о защитниках Отечества. <b>Чтение художественной литературы:</b> О. Высотская «Мой брат уехал на границу» З. Александрова «Дозор»; И. Асеева «Защитникам Отечества» Н. Мигунова «Защитники Отечества», «Моряки», «Пограничники»	Выставка рисунков или фотовыставка «Наши папы»	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
9.	<b>Проводы Зимы («Масленица»)</b>	3-я неделя февраля (или 4-я)	<b>Беседа</b> «Детям о Масленице»	Разучивание масленичных закличек, потешек, песенок, игр.	Развлечение «Широкая Масленица»
10.	<b>Праздник «Международный женский день»</b>	2-я неделя марта	<b>Беседы:</b> «Наши мамы», «Мама в доме, что солнышко на небе». <b>Чтение:</b> Б. Емельянов «Мамины руки» Е. Благинина «Мамин день», С. Михалков «А что у вас?»; В. Осеева «Сыновья», «Печенье»	Выставка рисунков «Портрет мамы». Разучивание стихов и песен о маме и бабушке.	Утренник
11.	<b>День красной книги Новосибирской области</b>	3 - 4-я неделя марта	<b>Беседы:</b> «Что такое Красная книга?» «Как человек помогает диким животным» <b>Чтение:</b> Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю»	Выставка рисунков «Нарисуй свое любимое животное»	«Красная книга», созданная детьми МКДОУ 496
12.	<b>«День Космоса» (конкурс плакатов)</b>	2-я неделя апреля	<b>Беседы</b> о космосе и космонавтах <b>Чтение:</b> рассказы и стихи о космосе и космонавтах	Выставка плакатов «Путь к звездам»	Спортивное развлечение «Мы можем в космос полететь»
13.	<b>«Бессмертный полк»</b>	2-я неделя мая	<b>Беседы:</b> «Вставай страна огромная», «Война не место для детей», «Никто не забыт, ничто не забыто» <b>Чтение:</b> С. Баруздин «Шел солдат по улице.» Л.Кассиль «Твои защитники», С.Я.Маршак «Пусть не будет войны никогда!» М. Исаковский «Куда б ни шел...» К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете» К. Симонов «Сын артиллериста»;	Выставка поделок (совместно с родителями и воспитателями) на тему Победы в Великой Отечественной войне	Развлечение «День Победы», шествие Бессмертного полка.

			А. Твардовский «Рассказ танкиста».		
14.	<b>День защиты детей</b>	1 июня	<b>Беседа</b> «1 Июня — День защиты детей!» В. Катаев «Цветик-семицветик», Л.Н. Толстой «Рассказы и сказки для детей» Рассказы Н. Носова и В. Драгунского	Рисунки на асфальте	Развлечение, посвященное Дню защиты детей
15.	<b>День России</b>	10 июня	<b>Беседа</b> «Мы живем в России» <b>Чтение:</b> Н. Степанов «Наш дом», «Родные просторы», «Песня»; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина».	Разучивание Гимна России Выставка рисунков «Моя Родина Россия»	Конкурс «Рисунок на асфальте»

### возрастная группа – подготовительная к школе

№ п	мероприятия	дата	погружение	творческие продукты	событие
1.	<b>День знаний</b>	1 сентября	<b>Беседы:</b> «День знаний – праздник всех учеников»; «Что такое школа» или др. <b>Художественная литература:</b> Пословицы о знаниях, труде. Загадки о школьных принадлежностях Л. Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «Первый урок», Л. Поцепун «День знаний в лесной школе» и др.	Сюжетное рисование « <b>Что такое школа</b> » <b>Игры</b> «Собери портфель» «Для чего нужен предмет», «Урок – перемена» и др.	Развлечение, посвященное Дню знаний
2.	<b>День рождения Новосибирской области</b>	2 - 3 -я неделя сентября	<b>Беседы:</b> «История Новосибирска», «Люди каких профессий живут и работают в Новосибирской области и в городе», «Достопримечательности Новосибирска и Новосибирской области» или др. <b>Художественная литература:</b> А. Квашин «Новосибирск для детей», В. Тузова «Сказка о Новосибирске» и др.	Рисование « <b>Родной край глазами ребенка</b> »	Выставка рисунков « <b>Родной край глазами ребенка</b> »
3.	<b>Декада пожилых людей</b>	1-я неделя октября	<b>Беседа:</b> Международный праздник «День пожилых людей» или др. <b>Художественная литература:</b> Пословицы о доброте, мудрости, о заботе. В. Сухомлинский «Именинный обед», Д. Рубцов «Не обижайте одиноких стариков», Л. Татьяничева «Берегите старых людей» и др.	Рисование « <b>Портреты любимых бабушек и дедушек</b> » <b>Игры</b> «Семь сыновей»,	<b>Картинная галерея</b> ( <i>Выставка портретов любимых бабушек и дедушек</i> )

				«Ласковые руки», «Узнай пот голосу», пальчиковая гимнастика «Моя семья»	
4.	<b>Праздник Осени</b>	2-я неделя октября	<p><b>Беседы:</b> «Осень наступила», Беседа о приметах осени, «Почему осенью погода становится прохладной», «Почему осень называют золотой» или др.</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p><b>Художественная литература:</b> И. Бунин «Листопад», Г. Скребицкий «Четыре художника», К. Д. Ушинский «Четыре желания», русская народная сказка «Мужик и медведь», Н. Сладков «Осень на пороге» и др. «Приметы осени» и др.</p>	Изготовление и выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) <b>«Осенняя фантазия»</b> <b>Игры:</b> «Отгадай – ка», (загадки об осени), «Какое время года», «С какого дерева листок», «К дереву беги»	<b>Развлечение</b> (ярмарка, капустник и т.д.)
5.	<b>День Матери</b>	Последняя неделя ноября	<p><b>Беседы:</b> «Моя мама», «Мамины руки», «Беседа о маме», «Наша дружная семья» или др.</p> <p><b>Художественная литература:</b> А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благина «Мамин день», Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!» и др.</p>	«Сделаем подарок маме, своими руками» (поделки, открытки и т. п. из бумаги или бросового материала), <b>Игры:</b> Радиопередача «О любимой маме» (рассказ о маме), игры для праздника мам: «Узнай по голосу», «Уборка квартиры», «Найди	Праздничный концерт, посвященный <b>Дню матери</b>

				маму», с/р игра «Семья»	
6.	<b>Новогодние утренники</b>	4-я неделя декабря	<b>Беседы:</b> «Что такое Новый год?», «Как люди разных стран поздравляют друг друга с новым годом» и др. <b>Художественная литература:</b> С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Ф. Одоевский «Мороз Иванович», стихи разных поэтов о новогоднем празднике, Братья Гримм «Госпожа Метелица», К. Ушинский «Четыре желания», А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке»	<b>Изготовление новогодних игрушек, гирлянд</b> и т. п из бумаги и бросового материала <b>Игры:</b> «Елочки бывают разные», «Да – нет», «Лови снежок», «Снежный ком», «Пронеси снежок» и др.	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год»
7.	<b>Сибирские забавы</b>	3 - 4-я неделя января	<b>Беседы:</b> «Сибирские народные зимние забавы жителей Новосибирской области» <b>Игры:</b> «Снежная карусель», «Заморожу», «Метелица», «Метание снежков» и др.	Изготовление снеговиков на участках детского сада	<b>Развлечение на улице</b> «Новый год играми встречаем»
8.	<b>Праздник «Защитник и Отечества»</b>	3-я неделя февраля	<b>Беседы:</b> «Если бы я был военным», «Защитники Отечества» или др. <b>Художественная литература:</b> Пословицы, загадки о солдатах, смелости, защитниках и т. п А. Барто «На заставе», Е. Благина «Шинель», Л. Кассиль «Богатыри», С. Алексеев «Первый ночной таран» или др.	Подарки папам с поздравлениями <b>Игры:</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники» «Летчики на аэродроме» или др. <b>Дид. игры:</b> «Кто служит в Армии», «Уничтожь мину», «Конкурс силачей», «Полоса препятствий» и др.	Спортивный праздник, посвященный <b>Дню защитника Отечества</b>
9.	<b>Проводы Зимы («Масленица»)</b>	3-я неделя февраля (или 4-я)	<b>Беседы:</b> «Что за праздник Масленица», «Масленичные традиции» и др. <b>Художественная литература:</b> Русские народные сказки о Масленице: «Солнце и блины», «Как весна зиму поборола», «Соломенная Масленица», песенки, потешки, небылицы и др.	<b>Шуточные игрушки</b> из разного бросового материала <b>Игры:</b> «Гори ясно», «Баба Яга», «Золотые ворота»,	Развлечение «Масленица», посвященное проводам Зимы

				«Ручеек», «Плетень» и др.	
10.	<b>Праздник «Международный женский день»</b>	2-я неделя марта	<b>Беседы:</b> «Поговорим о маме», «По пословицам о мамах», «Самая лучшая мама на свете» или др. <b>Художественная литература:</b> Ю. Яковлев «Мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» и др. Составление рассказа «Как я буду поздравлять маму с праздником»	Поздравительные открытки для мам <b>Игры:</b> «Какая», «Красивые слова о маме», «Назови женскую профессию» и др. Сюжетная игра «Семья»	Утренник, посвященный <b>Международному Женскому Дню -8 Марта</b>
11.	<b>День красной книги Новосибирской области</b>	3 - 4-я неделя марта	<b>Беседа:</b> «Что такое Красная книга», «Берегите животных» и др. <b>Художественная литература:</b> Л. Соколова «Энциклопедия. Красная книга России», «Красная книга Новосибирской области»	Изготовление домиков для птиц <b>Игры:</b> «Дед Мазай и зайцы», «Воздух, земля, вода, огонь», «Голодный зверь», «Хорошо – плохо», «Звери, рыбы, птицы» и др.	Викторина <b>«Животные Новосибирской области»</b>
12.	<b>«День Космоса» (конкурс плакатов)</b>	2-я неделя апреля	<b>Беседы:</b> «Загадочный космос», «Первый космонавт Юрий Гагарин», «Планеты Солнечной системы» и др. <b>Художественная литература:</b> Н. Носов «Незнайка на Луне», В. И. Цветков «Звездное небо», энциклопедия «Астрономия и космос», Г. Н. Элькин «Детям о космосе и космонавтах» и др.	Аппликация или пластилинография <b>«Кометы и звезды»</b> <b>Игры:</b> «Космонавты», «Космодром», «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Собираемся в полет» и др.	Познавательное развлечение, посвященное <b>Дню космонавтики</b>
13.	<b>«Бессмертный полк»</b>	2-я неделя мая	<b>Беседы:</b> «Родина – мать зовет», «Дети войны», «Почему войну называют Отечественной» или др. <b>Художественная литература:</b> Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Воронкова «Девочка из города» и др.	<b>Поздравительные открытки ветеранам</b> <b>Игры:</b> эстафеты со спортивным	Бессмертный полк

			Слушание песен «День Победы», «Катюша» и др.	инвентарем; «Самолеты», «Сапер», «Чья рота быстрее построится» и др.	
14.	<b>Выпускные праздники «Скоро в школу»</b>	4-я неделя мая	<b>Беседы:</b> «В первый класс, в первый раз», «Для чего нужно учиться в школе», «Школьные принадлежности» или др. <b>Художественная литература:</b> В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы», А. Гайдар «Совесть», Л. Пантелеев «Буква «ты», Л. Толстой «Филиппок», Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» др.	<b>Изготовление пригласительных билетов</b> для сотрудников детского сада, на выпускной бал <b>Игры:</b> <b>Дидактические игры:</b> «Кроссворд», «Скажи со словом – школьный», «Собери портфель» «Какие бывают ученики» и др.	Выпускной бал «До свидания , детский сад»
15.	<b>День защиты детей</b>	1 июня	<b>Беседы:</b> «1 июня - Международный День защиты детей», «Что мы знаем о празднике «День защиты детей» или др. <b>Художественная литература:</b> Н. Носов «Рассказы», А.Гайдар «Чук и Гек», В. Голявкин «Рассказы», В.Катаев «Цветик – семицветик» и др.	Рисование « <b>Мой любимый – детский сад</b> » <b>Игры:</b> «Запрещенное движение», «Мы – веселые ребята», «Цепи кованые», «День – ночь», «Рыбаки и рыбки» и др.	Развлечение, посвященное <b>Дню защиты детей</b>
16.	<b>День России</b>	10 июня	<b>Беседы:</b> «Я люблю тебя – Россия», «Мы – россияне», «Государственные символы России», «Москва – столица нашего Отечества» (Красная площадь), «Что мы знаем о России» (викторина)	Пластилинография или рисование « <b>Флаг России</b> » <b>Игры:</b> 1.ролевая игра	Поэтический вечер « <b>Моя Россия</b> »



**Художественная литература:**

В. Степанов «Мы живем в России» (сборник стихов),  
просмотр мультфильмов о русских богатырях

<p>«Путешествие по России», 2. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Узнай наш флаг», «Узнай по описанию», «О моем городе» (Москва) и др. 3. Р. н. игры: «Лапта», «Цепикованные», «Жмурки», «Ручеек», «Штандер», «Третий лишний», «Прятки» и др.</p>	
---	--

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 496 «Золушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 3-х лет (группа раннего возраста)
- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В МБДОУ д/с № 496 функционируют 13 групп: 2 группы раннего возраста, 5 общеобразовательных групп и 6 групп комбинированной направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, и др.).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МБДОУ д/с № 496 (АОП ДО).**

Обязательная часть Программы опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»  
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4  
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail [ds\\_496@edu54.ru](mailto:ds_496@edu54.ru)

СОГЛАСОВАНО  
педагогический совет  
протокол № 2  
от «08» 11 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующая  
Балашова И.А.  
Приказ № 16 от 11 // 2023 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ Д/С № 496 «ЗОЛУШКА»

Новосибирск 2023