

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»  
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4  
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail [dsad496@yandex.ru](mailto:dsad496@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
педагогический совет  
протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Балашова И.А  
Приказ № 13 от 31 августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ЛЕБЕДЕВОЙ Н.В.

ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ № 6 И № 9

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	17
1.2.1. Целевые ориентиры для детей старшей группы с ТНР .....	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Общие положения.....	20
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР .....	20
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	36
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	47
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	51
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	51
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	51
3.6. Планирование образовательной деятельности .....	51
3.7. Режим дня и распорядок .....	53
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	60
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	60
3.10. Перечень литературных источников.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая «Рабочая программа логопеда для подготовительных групп комбинированной направленности» (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Реализация данной Программы позволяет включить ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и обеспечить для него систематическое, адекватное, непрерывное психолого-логопедическое сопровождение.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой, её содержание в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей старшего возраста.

Данная программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных коррекционных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития речи детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание коррекционного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития речи, способствует адаптации и интеграции таких детей в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности

организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также отмечены психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы в соответствии с АООП ДО детей с ТНР.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется согласно п.п.1.3 АООП ДО детей с ТНР и направлено на оценку созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Рабочая программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа логопеда (далее Программа) ориентирована для работы с детьми подготовительного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) в условиях комбинированной группы.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими

речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является создание оптимальных условий для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих максимальную коррекцию нарушений речи, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе использованы:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., С-П, 2015г.

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2010г.

- <https://fgosreestr.ru/>

- Рабочая программа «Логоритмика в детском саду». Лебедева Н.В, 2020г.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, сотрудничество Организации с семьей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, культуры, образования, охраны здоровья;*

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;*

- *развивающее вариативное образование;*

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.



Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены

предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### Список детей логопедической группы № 9 на 2021-2022 уч.г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Заключение ТПМПК	Статус ОВЗ
1	Аброськин Вячеслав	19.07.15	ОНР, 2 ур.р.р., ст. дизартрия	2 года
2	Богданова Елизавета	30.03.15	ОНР, 2 ур.р.р., ст.ф. дизартрии	3 года
3	Воробьёва Татьяна	15.05.15	ОНР, 3 ур.р.р., дизартрия	2 года
4	Вылегжанина Анастасия	29.10.14	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
5	Заруцких Никита	04.08.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
6	Иванов Глеб	17.12.14	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
7	Коротеньких Егор	23.10.14	ОНР, 3 ур.р.р., дизартрия	2 года
8	Селиванов Никита	22.12.15	ОНР, 1 ур.р.р., моторная алалия	3 года
9	Русин Артём	02.03.15	ОНР, 2-3 ур.р.р., дизартрия	3 года

**Список детей логопедической группы № 6 на 2021-2022 уч.г.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Заключение ТПМПК	Статус ОВЗ
1	Байкова Валерия	11.11.14	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
2	Воробьёва Софья	28.08.15	ОНР, 2 ур.р.р., ст. дизартрия	3 года
3	Воронцова Алиса	31.07.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
4	Гилемханов Дамир	28.07.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
5	Капля Роман	27.10.15	ОНР, 1-2 ур.р.р., дизартрия	3 года
6	Кожевников Егор	03.07.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	1 год
7	Колмыкова Елизавета	19.12.14	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
8	Мордачева Алиса	04.06.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
9	Нахимович Дмитрий	22.06.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
10	Нигматулина Лилия	15.07.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
11	Ноль Иван	01.06.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
12	Подкопаев Елисей	30.12.15	ОНР, 1-2 ур.р.р., дизартрия	3 года
13	Полянская Алиса	26.02.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года
14	Постников Глеб		ФФНР, дизартрия	1 год
15	Юрченко Глеб	01.07.15	ОНР, 2 ур.р.р., дизартрия	3 года

### Оценка здоровья детей группы № 6

№	Ф.И.	Возраст	ЧБД	Группа здоровья				Подгруппа
				I	II	III	Другая (по физ-ре)	
1	Байкова Валерия	11.11.14			+			Основная
2	Воробьева Софья	28.08.15			+			Основная
3	Воронцова Алиса	31.07.15		+				Основная
4	Гилемханов Дамир	28.07.15	ЧБ	+				Основная
5	Капля Роман	27.10.15		+				Основная
6	Кожевников Егор	03.07.15		+				Основная
7	Колмыкова Елизавета	19.12.14			+			Основная
8	Мордачева Алиса	04.06.15		+				Основная
9	Нахимович Дмитрий	22.06.15	ЧБ	+				Основная
10	Нигматулина Лилия	15.07.15		+				Основная
11	Ноль Иван	01.06.15	ЧБ	+				Основная
12	Подкопаев Елисей	30.12.15			+			Основная
13	Полянская Алиса	26.02.15		+				Основная
14	Постников Глеб			+				Основная
15	Юрченко Глеб	01.07.15		+				Основная

ЧБД – часто болеющие дети

### Оценка здоровья детей группы № 9

№	Ф.И.	Возраст	ЧБД	Группа здоровья				Подгруппа
				I	II	III	Другая (по физ-ре)	
1	Аброськин Слава	19.07.2015	ЧБ		+			Основная
2	Богданова Лиза	30.03.2015	ЧБ		+			Основная
3	Вылегжанина Настя	29.10.2014		+				Основная
4	Воробьёва Таня	15.05.2015		+				Основная
5	Заруцких Никита	04.08.2015			+			Основная
6	Иванов Глеб	17.12.2014	ЧБ		+			Основная
7	Коротеньких Егор	23.10.2014		+				Основная
8	Русин Артём	02.03.2015	ЧБ		+			Основная
9	Селиванов Никита	22.12.2015		+				Основная

ЧБД – часто болеющие дети

### Индивидуальные особенности детей группы № 6

№	Ф.И.	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера (соответствует, не соответствует норме развития)
		Ж	М		
1	Байкова Валерия		Ж	Активная, общительная, любознательная, эмоциональная	Соответствует
2	Воробьева Софья		Ж	Впечатлительная, спокойная, плаксивая	Соответствует
3	Воронцова Алиса		Ж	Неусидчивая, упрямая, поддается влиянию	Соответствует
4	Гилемханов Дамир		М	Спокойный, доброжелательный, общительный	Соответствует
5	Капля Роман		М	Активный, спокойный, трудолюбивый, общительный	Соответствует
6	Кожевников Егор		М	Стеснительный, дружелюбный, активный	Соответствует
7	Колмыкова Елизавета		Ж	Спокойная, усидчивая, любознательная, дружелюбная	Соответствует
8	Мордачева Алиса		Ж	Упрямая, капризная, неусидчивая, невыдержанная	Соответствует
9	Нахимович Дмитрий		М	Дружелюбный, спокойный, молчаливый	Соответствует
10	Нигматулина Лилия		Ж	Активная, общительная, жизнерадостная, любознательная	Соответствует
11	Ноль Иван		М	Пассивный, невнимательный, ленивый, спокойный	Соответствует
12	Подкопаев Елисей		М	Невнимательный, активный, общительный	Соответствует
13	Полянская Алиса		Ж	Ласковая, спокойная, молчаливая, дружелюбная	Соответствует
14	Постников Глеб		М	Непоседливый, капризный, плаксивый, легко возбудимый	Соответствует
15	Юрченко Глеб		М	Гиперактивный, агрессивный, упрямый, невнимательный	Соответствует

### Индивидуальные особенности детей группы № 9

№	Ф.И.	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера (соответствует, не соответствует норме развития)
		Ж	М		
1	Аброськин Слава		М	Гиперактивный, несдержанный, ленивый	Соответствует
2	Богданова Лиза	Ж		Неусидчивая, ленивая, плаксивая, общительная	Соответствует
3	Воробьева Тая	Ж		Общительная, доброжелательная, подвижная, активная	Соответствует
4	Вылегжанина Настя	Ж		Упрямая, замкнутая, обидчивая, своенравная	Соответствует
5	Заруцких Никита		М	Спокойный, дружелюбный, общительный	Соответствует
6	Иванов Глеб		М	Активный, общительный, дружелюбный, старательный	Соответствует
7	Коротеньких Егор		М	Активный, подвижный, общительный, любознательный	Соответствует
8	Русин Артём		М	Гиперактивный, развязный, бестактный	Соответствует
9	Селиванов Никита		М	Спокойный, внимательный, скромный	Соответствует

### Сведения о семьях воспитанников группы № 9

Полная семья	6 семей
Неполная семья	3 семьи
Многодетная семья	0 семья
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

### Сведения о семьях воспитанников группы № 6

Полная семья	15 семей
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1



## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО и особенностями психофизического развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы подготовительной группы детьми с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, начинает самостоятельно планировать свою деятельность для достижения какой-либо цели;
- умеет организовать игровое взаимодействие, отражает в игре окружающую действительность, активно пользуется предметами-заместителями;
- обладает навыками коммуникации, эмоциональной отзывчивостью на чувства окружающих людей, подражательностью, творческим воображением, активностью и самостоятельностью;
- имеет достаточный словарный запас существительных, глаголов, прилагательных, группирует предметы по признакам их соотносённости;
- использует в речи синонимы и антонимы;
- понимает значение предлогов и использует их в речи, владеет некоторыми формами словоизменения;
- усвоил некоторые способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголы с различными приставками;
- умеет образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- умеет составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, распространять их однородными членами;
- умеет составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- умеет составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- владеет навыками пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- владеет правильным речевым дыханием, сформирован навык мягкого голосоуправления;
- у ребёнка умеренный темп речи, речь ритмичная, интонационно выразительная;
- у ребёнка сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и

сонорных звуков;

- может использовать в речи слова различной слоговой структуры;
- владеет понятиями «слово», «слог», «звук», «предложение» и умеет оперировать ими;
- владеет навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1-3 слогов;
- умеет различать гласные и согласные звуки, усвоил их отличительные признаки, различает согласные звуки по признакам глухой – звонкий, твёрдый - мягкий;
- умеет выделять заданный звук из ряда звуков, определять место звука в слове;
- владеет навыками анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- у ребёнка достаточно развиты слуховое внимание и память, зрительное внимание и память, мышление, воображение;
- сформированы представления о смене времён года, частях суток, очередности дней недели;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, навыки ориентировки по схеме, плану;
- владеет навыками количественного и порядкового счёта в пределах 10, использует в речи количественные и порядковые числительные;
- сформирован навык сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, применяет в речи сравнительные прилагательные (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче);
- знает и различает плоские и объёмные геометрические фигуры, узнаёт их в предметах ближайшего окружения;
- умеет различать цвета по насыщенности, называет их оттенки, знает расположение цветов радуги;
- развиты конструктивный праксис и пальцевая моторика, сформированы навыки сооружения построек по схеме, образцу, описанию;
- сформированы изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеет разными способами рисования различными материалами;
- сформирован навык слушания художественных произведений, ребёнок умеет выражать своё отношение к прочитанному, знает жанровые особенности сказок, стихов, рассказов, умеет выразительно читать стихи;
- различает музыкальные жанры (песня, танец, марш), узнаёт музыкальные произведения по фрагменту, ритмично двигается в соответствии с характером музыки, умеет петь естественным голосом, интонировать мелодию, брать дыхание между музыкальными фразами;
- у ребёнка сформированы основные виды движения в соответствии с возрастной нормой, он с удовольствием участвует в играх-соревнованиях, эстафетах, самостоятельно организует подвижные игры, соблюдает правила игры;

- у ребёнка сформированы представления о труде взрослых, о родной стране, городе, семье, традициях, основы экологической культуры, здорового образа жизни;
- владеет навыками самообслуживания, с удовольствием участвует в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП**

В ДОУ разработано положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования, согласовано на педагогическом совете от 18.04.2018г, утверждено заведующим ДОУ, приказ №15 от 20.04.2018г. (См. АООП, приложение 1)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей с ТНР с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В данной Программе используются такие вариативные формы осуществления образовательной деятельности, как образовательные развивающие ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народная игра, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, праздники, социальные акции т.п.), а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

### **2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических

и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. (Приложение 1)

Основной формой коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

### Взаимосвязь специалистов в ДОУ

Воспитатель	Музыкальный Руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Учитель-логопед	Выполнение с детьми упражнений по рекомендации, артикуляционной гимнастики.
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий.
Музыкальный руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений.
	Учитель-логопед	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, оказание помощи в формировании мелодико-интонационной стороны речи.
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий.
Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музык.руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
	Учитель-логопед	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
	Педагог-психолог	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.

Учитель-логопед	Воспитатель	Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, связной речи, развитие артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие просодики.
	Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, игры и упражнения на развитие просодики, выполнение логоритмических упражнений, развитие артикуляционного аппарата.
	Инструктор по ФК	Использование речёвок, развитие артикуляционного аппарата.
	Педагог-психолог	Закрепление произношения, игры на развитие речи, коммуникативных способностей, пальчиковая гимнастика.
Педагог-психолог	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Учитель-логопед	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДОО включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОО берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение комплексных занятий, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и ВПФ. При этом важным моментом, обеспечивающим целостность занятий, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и др. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания,

памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Качество образования зависит от эффективности выбранных форм взаимодействия и непрерывного повышения компетентности всех педагогов ДОО. Эффективными формами взаимодействия специалистов ДОО являются:

- педсоветы, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ педагогической и коррекционной деятельности коллег;
- индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР в условиях комбинированной группы ДОО (Приложение 2);
- разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- проведение интегрированных тематических занятий и логопедических досугов.

Успех коррекционной работы зависит от согласованной работы всех участников педагогического процесса: логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора физической культуры с обучением плаванию. Каждый участник этого процесса должен четко представлять психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями и специфику коррекционной работы. Поэтому одним из разделов программы является просветительская и консультационная работа с родителями и педагогами ДОО.

Активно разрабатываются новые формы взаимодействия семьи и ДОО: тренинги, педагогические гостиные, телефон доверия, родительская почта, мастер-классы, семейные педсоветы, родительские деловые игры, информационный банк, информационные корзины, рекламные буклеты.

Усилия специалистов направлены на повышение уровня педагогической компетентности родителей через расширение круга знаний в области психологии, педагогики, логопедии. Эффективными формами индивидуального взаимодействия являются совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики и др.).

По-прежнему актуальными остаются такие формы педагогического просвещения родителей, как информационные стенды и папки-передвижки.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает

непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание. Родитель должен быть привлечен ею и заинтересован.

Информацию, размещенную в родительском уголке можно условно разделить на четыре важных блока:

- общепедагогическая и психологическая (общие вопросы воспитания, возрастные особенности детей группы, задачи обучения и воспитания на год, советы и рекомендации по воспитанию детей в семье, консультативные материалы, «Уголок здоровья» и т.д.);
- логопедическая (речевое развитие детей данного возраста, особенности речевого развития при ОНР, заикании, дизартрии, ринолалии; рекомендации по организации домашних занятий с ребенком, подборки игр и упражнений для занятий дома);
- организационная (доска объявлений для родителей, информация о проведении родительских собраний, открытых занятий и других мероприятий, благодарности родителям за участие в мероприятиях группы, расписание занятий по дням недели, сообщения о деятельности группы — изучаемая тема, рекомендации по ее поддержке на домашних занятиях с ребенком);
- креативная (выставки детских рисунков, поделок, фотоальбомы, оформленные детьми под руководством педагогов, фотовыставки, материалы о семьях воспитанников, интересные высказывания и др.)

Программа коррекционной работы включает вариативную форму специального сопровождения детей с ТНР – рабочую программу «Логоритмика в детском саду», целью которой является создание специальных условий для коррекции речевых нарушений у детей с ТНР через развитие двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.



### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; используются специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные), разрабатываемые педагогами ДОУ на основе их творческого и профессионального потенциала.

Процесс обучения и воспитания детей с ТНР сопровождается психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк), осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о консилиуме ДОУ. (См. АООП ДО детей с ТНР)

Система коррекционной работы включает в себя групповые и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом (не реже 2-х раз в неделю), в соответствии с планированием организованной образовательной деятельности по реализации содержания Программы. Для закрепления познавательных-речевых навыков детей с ТНР в ДОУ создаются условия, стимулирующие самостоятельную деятельность детей, включая режимные моменты с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Целостность коррекционно-развивающего процесса обеспечивается тесной взаимосвязью работы учителя-логопеда со всеми специалистами ДОУ, воспитателями комбинированных групп и родителями.

Системный подход в создании специальных условий образования обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, III уровень речевого развития**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени ( <i>спи — спит, спят, спали, спала</i> ). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения « <i>мой — моя</i> », « <i>мое</i> » в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и

II. Декабрь, январь,  
февраль

средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. 4- согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), «читает книгу (газету)»*»,
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, у а*.

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам, питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «*идет*» — «*иду*» — «*идешь*» — «*идем*».

Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

III. Март, апрель, май

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*ое-*, *-ин-*, *-ев-*, *-ан-*, *-ян*). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-*, *-оньк-*.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной

<p>отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак</i> — <i>лик</i>»).</p>
---

**Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I период Сентябрь октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'] [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] —</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Сogласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных</p>

	<p>[j], [ы] - [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—татаи</i> т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых пространственных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>».</p>
<p>II период</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с]</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный,</p>

<p>(продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - И - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания</p>	<p>четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма»</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко - слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без</p>
--	---	--

		<p>к глаголам с чередованием согласных {стричь, стригу, стрижет...}. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p>	<p>предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...'</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>мика</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению</p>
--	--	---	---



		<p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена</p>
--	--	---	--

<p>III период Март, апрель, май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] - [ч'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [ч'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] - [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»:</p>	<p>людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.  1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ч, ц, ф, щ</i>, (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>ю, я</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ца», «цу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение</p>
---	---	---	---

		<p><i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб.</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился

воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:



- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (работа детско-родительского клуба «Мой ребенок – дошколенок»);

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

#### **План взаимодействия с семьями воспитанников гр. № 6 на 2021-2022 уч. год**

**Направление:** познавательное – речевое развитие детей, подготовка к школе.

**Цель:** установление сотруднических отношений с родителями в формировании готовности детей к школе и благополучной адаптации их к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с задачами воспитания и развития детей подготовительной группы.
2. Создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания.
3. Содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения через включение родителей воспитанников в совместный воспитательно-образовательный процесс.
4. Изучить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе.
5. Реализовать систему совместных мероприятий по подготовке детей к школе.

Формы работы	Месяц
<b>Предшествующая первому собранию работа</b>	
Оформление информационного стенда.	Сентябрь
Фотоколлаж «Вспоминая о лете», «Мои родители в первом классе!».	Сентябрь

Анкетирование родителей « Скоро в школу».	сентябрь
Памятка «Развитие любознательности»..	сентябрь
<b>Первое родительское собрание</b>	
<b>«Наш ребенок – будущий первоклассник!»</b>	
<b>Последующая работа</b>	
Буклет «Возрастные особенности детей 6-7 лет».	октябрь
Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе».	октябрь
Папка« Речевая готовность будущего первоклассника. Советы логопеда», «Секреты психологического благополучия детей 6-7 лет».	октябрь
Выставки «Осень, в гости просим!», «Портрет моей мамочки» (ко Дню матери).	октябрь
Осенний праздник.	октябрь
<b>Предшествующая второму собранию работа</b>	
Памятка «Как привлечь ребенка к спорту»	ноябрь
Анкетирование родителей и детей «Спорт: дома и в детском саду. Как увидеть результат!?»	ноябрь
Консультация «Компоненты здорового образа жизни в семье».	ноябрь
Совместный праздник «Здравствуй, здравствуй Новый Год!».	ноябрь
<b>Второе родительское собрание</b>	
<b>« Семья – здоровый образ жизни!»</b>	
<b>Последующая работа</b>	
Консультация «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!».	декабрь
Презентация детско-родительских работ «С физкультурой мы на ты!», газета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны!».	декабрь
Рекомендации родителям по формированию правильной осанки: «Пять простых правил по формированию правильной осанки!»	декабрь
<b>Предшествующая третьему собранию работа</b>	
Консультация «Воспитание любви к природе через поэтическое слово» Подготовка к конкурсу чтецов «Зимушка-зима»	январь
Консультация «Основные правила семейного воспитания».	январь
Памятка для родителей "Прогулка в Природу".	январь
Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по экологическому воспитанию», «Экологические игры для детей».	январь
<b>Третье родительское собрание</b>	

<b>«Экологическое воспитание дошкольников».</b>	февраль
<b>Последующая работа</b>	
Консультация по экологическому воспитанию «Воспитание любви к природе».	февраль
Буклет «Факторы, способствующие формированию любознательности».	февраль
Папка «Экспериментируем дома».	февраль
Консультация «Наблюдаем за природой дома ».	март
Папка «Компоненты здорового образа жизни».	март
<b>Предшествующая четвертому собранию работа</b>	
Папка «Интерес к чтению».	март
Анкета «Скоро в школу».	март
Тематическая папка «Готовность к школе!».	апрель
Консультация « Что должен знать ребенок при поступлении в первый класс».	апрель
Папка – передвижка «В семье растет будущий первоклассник!».	апрель
<b>Четвертое родительское собрание</b>	
<b>«Школьная готовность»</b>	апрель
<b>Последующая работа</b>	
Игровой тренинг для детей и родителей « Навстречу друг другу!».	май
Буклет «Рекомендации родителям будущих первоклассников».	май
Консультация « Ваш ребенок идет в школу».	май
Буклет «Подготовка руки к письму». Рекомендации родителям на лето по организации контроля за произношением звуков речи.	май

### **План взаимодействия с семьями воспитанников группы № 9 на 2021-2022 уч.г.**

**Цель:** познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6-7 лет, содержанием и условиями воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.

#### **Задачи:**

- 1.Познакомить родителей с задачами воспитания и развития детей в подготовительной группе.
- 2.Способствовать освоению родителями разнообразных методов и приемов воспитания и развития детей 6-7 лет, в соответствии с ФГОС.
- 3.Реализовать систему совместных мероприятий по воспитанию и развитию детей 6-7 лет, в соответствии с ФГОС, активизировать участие родителей в жизни ДОУ.
- 4.Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по формированию экологических норм поведения в окружающей среде, а также познакомить с играми, как основным методом экологического воспитания детей.

5. Расширять представления родителей о роли книг в развитии и воспитании ребёнка, познакомить с перечнем литературы для детей 6-7 лет.

### Перспективный план работы с родителями

Форма работы	Месяц
<b>Предшествующая первому собранию работа</b>	
Оформление информационного стенда для родителей	Сентябрь
Консультация «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет»	Сентябрь
Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе интеллектуально и эмоционально?»	Сентябрь
Развлечение «1 сентября – День Знаний»	Сентябрь
<b>Первое родительское собрание «На пути к школе»</b>	
1. Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет 2. Зрелая личность. (Чиркова С.В., стр.77) 3. Беседа по результатам анкет. 4. Речевая готовность ребёнка к школе. 5. Разное (организационные моменты)	Сентябрь  Воспитатели Воспитатели Логопед
<b>Последующая первому собранию работа</b>	
1. Папка – передвижка с наглядной информацией «Детские биоритмы: как правильно организовать режим дня ребёнка»	Октябрь
2. Папка-передвижка «Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет» Секреты психологического здоровья детей 5-6 лет»	Сентябрь
3. Памятка родителям с мудрыми советами для будущих первоклассников. (Чиркова, с.72, 223)	Октябрь
4. Наглядная информация «Рекомендации и советы по речевому развитию будущих первоклассников»	Октябрь Логопед
5. Индивидуальные консультации с родителями на тему «Психологическая готовность к школе»	Логопед Воспитатели

<b>Предшествующая работа второму собранию</b>	
1. Анкетирование «Что мы знаем об экологии?»	Ноябрь
2. Проведение с детьми НОД на тему «Планета Земля в опасности» Организация родителей в подборе наглядного и информационного материала к проведению НОД.	Ноябрь
3. КВН с детьми «Наш дом – природа», с привлечением родителей к подготовке.	Ноябрь
4. Конкурс совместных рисунков с участием детей и родителей «Рисуем природу вместе»	Ноябрь

<b>Второе родительское собрание «Воспитание основ экологической культуры дошкольников»</b>	Ноябрь
1. Диалог с родителями по итогам анкеты «Что мы знаем об экологии?»	Воспитатели
2. Беседа «Экологическое образование дошкольников»	Воспитатели
3. Мастер-класс «Игра как средство экологического образования старших дошкольников» «Развитие грамматических навыков у детей через экологические настольные игры»	Воспитатели Логопед
4. Рубрика «Вопросы и ответы»	
5. Консультация «Воспитание любви к природе через поэтическое слово»	Логопед
<b>Последующая второму собранию работа</b>	
1. Конкурс чтецов «Золотая осень»	Ноябрь
1. Оформление выставки книг, открыток, журналов, картинок, игр о природе.	Декабрь
2. Внести в родительский уголок подборку дидактических игр по экологии.	Воспитатели
3. Наглядная информация на тему: «Основы экологической культуры дошкольников», «Как развить у ребёнка познавательный интерес к родной природе»	Январь Воспитатели
4. Папки-передвижки по безопасному поведению детей в лесу, на водоёме, в парке.	
5. Консультация «Обогащение словаря детей при ознакомлении с природой»	Логопед

#### **Предшествующая третьему собранию работа**

1. Заочная консультация «Ребёнок и книга»	Февраль
2. Наглядная информация «Книги и театр», «Литература и прикладное искусство»	Февраль Воспитатели
3. Анкета для детей «Люблю ли я читать и слушать книги»	Февраль Воспитатели
4. Выставка «Реклама моей любимой книги»	Февраль
<b>Третье родительское собрание «Растим будущего читателя»</b>	
1. Вступительная беседа по данной теме	Воспитатели
2. Мини-литературная викторина	Воспитатели
3. Дискуссия с родителями на тему «Роль книги в воспитании ребёнка»	
4. Анализ детских анкет	

5.Обмен опытом «Книга в нашей семье», «Литературные традиции нашей семьи», «Отношение детей к книге»	
6.Памятка «Секреты выразительной речи»	Логопед

**Последующая третьему собранию работа**

1. Рекомендации по ознакомлению детей с художественной литературой	Март
2. Конкурс чтецов «Зимушка-зима» совместно с родителями	Февраль Логопед
3. Изготовление книжек-малышек по сказкам собственного сочинения. Выставка самодельных книг.	Март
4.Заочная консультация «Как привить ребёнку любовь к чтению»	Март

**Предшествующая четвертому собранию работа**

1. Анкетирование «Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения»	Апрель
2. Наглядная памятка о здоровом питании дошкольников	Апрель
3. Совместная беседа с родителями и детьми на тему «Пожарная безопасность» (по подгруппам и индивидуально)	Апрель
4. Заочная консультация «Наглядная информация об основах безопасного поведения в различных ситуациях» (папки – передвижки)	Апрель

**Четвертое родительское собрание  
«Здоровый образ жизни»**

1. Беседа с родителями по анкетам детей на тему: «Правила дорожной и пожарной безопасности»	Апрель Воспитатели
2. Важность знаний правил по ПДД и пожарной безопасности для будущих первоклассников.	Воспитатели
3. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в различных ситуациях	Воспитатели
4. Памятка «Компоненты здорового образа жизни дошкольников» (Чиркова С.В., кн. «Родительские собрания в старшей группе детского сада» стр.215 + памятка в родительском уголке)	Воспитатели
5. Значение режима питания для детей, идущих в школу. Памятка «Питание и здоровье»	
6.Рекомендации родителям на лето по организации контроля за произношением звуков речи.	Логопед

**Последующая четвертому собранию работа**

1. Наглядная информация «Если ребёнок интересуется только компьютером»	Май
2. Памятка для родителей «Берегите зрение ребёнка» (Чиркова , с. 212)	Май
3. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Безопасность на дорогах»	Май

4. Памятка для родителей «Формирование правильной осанки» (Чиркова С.В., с.211-212)	Май
5. Рекомендации «Основные правила семейного воспитания» (Чиркова, с. 215-217)	Май

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР. Пространство ДОУ и групп соответствует условиям для качественной реализации Программы.

В ДОУ реализован принцип открытости дошкольного образования. Имеется официально

действующий сайт, где выкладывается информация о деятельности учреждения, а также имеется электронная газета «Говоруша». Родители (законные представители) воспитанников ДООУ вовлекаются в непосредственно образовательную деятельность и получают поддержку в вопросах образования и воспитания детей посредством функционирования детско-родительского клуба «Мой ребёнок – дошколёнок».

Для информатизации образовательного процесса групповые и прочие помещения ДООУ оснащены мобильными компьютерами, интерактивным оборудованием, мультифункциональными устройствами. Административные кабинеты подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о АООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с разными образовательными программами ДООУ, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с АООП будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДООУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она является не только развивающей, но и развивающейся. ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей и учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

ППРОС отвечает требованиям содержательной насыщенности и динамичности, трансформированности, полифункциональности, доступности, безопасности, эстетичности.

В холлах и коридорах оформлены и регулярно обновляются информационно-развивающие зоны, которые расширяют возможности для реализации задач вариативных программ ДООУ: «Русская изба», «От Новосибирска до Новониколаевска», «Район, в котором мы



живем», «Права ребенка», «Наша Родина – Россия», «Музыкальный Новосибирск», «Уголок безопасности», «Станция Говорушкино».

В ДОУ оборудован спортивный зал, где имеется спортивное оборудование (маты напольные, стационарный батут, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, канат, различные коврики и дорожки и т.п.)

В ДОУ функционирует музыкальный зал, оснащенный музыкальной техникой (цифровое пианино, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, которые широко используются при проведении коллективных мероприятий, фронтальных форм работы, праздников, логопедических досугов, логоритмики), детскими музыкальными инструментами, дидактическим материалом, костюмами и масками для театрализованной деятельности.

В групповых помещениях и на детских участках ДОУ пространство организовано так, чтобы детям с ТНР можно было играть в различные игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, с использованием наборов игрушек и предметов-заместителей. В каждой группе оборудованы центры, которые помогают реализовать задачи по пяти образовательным областям АООП: центр двигательной активности, книжная гостиная, экспериментально-исследовательский центр, центр художественно-эстетического развития, уголок безопасности, театральная уголок, логопедический уголок.

В ДОУ имеется кабинет учителя-логопеда включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены

предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, дудочка, барабан, колокольчики, музыкальные молоточки)

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации Рабочей программы соответствуют п.п.3.3.АООП ДО детей с ТНР.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы реализуется в соответствии с п.п. 3.4 АООП ДО детей с ТНР.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации Рабочей программы соответствуют п.п.3.5 АООП ДО детей с ТНР.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа предусматривает календарно-тематическое планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка и формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

#### **Тематический план в подготовительной комбинированной группе «Осенний калейдоскоп»**

##### **Сентябрь**

- 1н. «Были мы в гостях у лета» (Цветы, летний отдых, обмен впечатлениями)
- 2 н. «Незнакомые знакомцы» (Насекомые)
- 3н. «У природы нет плохой погоды» (Сезонные изменения осенью)
- 4н. «Праздник урожая» (Овощи, фрукты)

##### **Октябрь**

- 1н. «Откуда хлеб пришёл?»
- 2н. «Лес, полный чудес» (Деревья, грибы, ягоды)
- 3н. «В ожидании зимы» (Дикие животные и птицы наших лесов)
- 4н. «В гости к бабушке в деревню» (Домашние животные и птицы)

##### **Ноябрь**

##### **«Путешествие на машине времени»**

- 1н. «Преданья старины глубокой» (Быт русской деревни)
- 2н. «Умелые руки не знают скуки» (Одежда, головные уборы, обувь, профессии модельера, стилиста, дизайнера)
- 3н. «Что нам стоит дом построить?» (Части дома, инструменты, профессии строителя, плотника, каменщика, маляра, архитектора)
- 4н. «Под крышей дома твоего» (Мебель, профессии)
- 5н. «Наши помощники» (Электроприборы, профилактика травматизма, пожарная безопасность)

##### **Декабрь**

##### **«Новогодняя карусель»**

- 1н. «Блеснул мороз, и рады мы проказам матушки зимы!» (Сезонные изменения, зимние забавы)

- 2н. «Покормите птиц в мороз» (Зимующие птицы)  
 3н. «Приходите в гости к нам!» (Посуда, сервировка стола, этикет)  
 4н. «Новогодние традиции»

### **Январь**

- 2н. «Рождество» (Знакомство с русской обрядовой культурой)

#### **«По морям, по волнам»**

- 3н. «Земля – наш общий дом» (Природные зоны планеты)  
 4н. «В царстве льда и снега» (Животные холодных стран)

### **Февраль**

- 1н. «Жарафрика – чудесная страна!» (Животные жарких стран)  
 2н. «Море, море, мир бездонный!» (Рыбы, морские животные)

#### **«Нет земли красивее»**

- 3н. «Россия – Родина моя» (Государство, столица, герб, флаг)  
 4н. «Наша армия сильна, охраняет мир она!» (Военные профессии, техника)

### **Март**

#### **«Счастливо жить одному невозможно»**

- 1н. «Не найдёшь теплее рук и нежнее маминых!»  
 2н. «Вся семья вместе, и душа на месте»  
 3 н. «Продукты питания»

#### **«Новосибирск – столица Сибири»**

- 4н. «Весенняя Сибирь – красота необъятная!» (Сезонные изменения весной)

### **Апрель**

- 1н. «Новосибирский планетарий – окно во Вселенную» (Космос, планеты, профессии, связанные с космосом)

- 2н. «Мой любимый город Новосибирск»

- 3н. «Калининский район – моя малая Родина»

#### **«Хочу всё знать!»**

- 4 н. «Уроки светофора» (Транспорт, профессии на транспорте)  
 5н. «Все профессии важны, все профессии нужны!» (Профессии, инструменты)

### **Май**

- 1н. «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»  
 2н. «Мы – будущие первоклассники!» (Школа, школьные принадлежности)  
 3н. Мониторинг.  
 4н. Мониторинг.

На основании тематического плана составляется комплексно-тематический план работы (Приложение 3)

Для реализации вариативной программы «Логоритмика в детском саду составляется тематический план для логоритмических занятий.

#### **Тематический план логоритмических занятий в подготовительных группах**

Номер занятия	Тема занятия
	Диагностика
1	Летние воспоминания
2	Прогулка в осеннем лесу
3	Откуда хлеб пришёл?
4	На лесной опушке

5	У бабушки в деревне
6	Что нам стоит дом построить?!
7	Здравствуй, зимушка-зима!
8	Приходите в гости к нам
9	Рождественские гуляния
10	Путешествие в холодные страны
11	Морское путешествие
12	Защитники Отечества
13	Мама, папа, брат, сестра – это дружная семья!
14	Наш любимый город
15	Весна, весна на улице!
16	Мы едем, едем, едем в далёкие края!
17	Этот День Победы
18	Скоро в школу мы пойдём!

### План логопедических досугов в старшей группе

Название мероприятия	Срок проведения
Конкурс чтецов «Осень золотая»	Ноябрь
«Новогодние приключения в Букварии»	Январь
Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Февраль

### 3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации АООП ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушениями речи, осуществляется на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных). Фронтальные занятия проводятся в групповом помещении 2 раза в неделю по вторникам и четвергам. В подготовительной группе

продолжительность фронтального занятия – 30 минут. Групповые занятия включают в себя подготовку к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. Индивидуально-подгрупповые проводятся ежедневно в кабинете логопеда по 15 – 20 минут. Содержанием этих занятий является: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков, закрепление навыков практического освоения лексико-грамматических категорий, развитие психологической базы речи.

### **Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей**

#### **Понедельник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа- название, цель беседы.
- Работа в уголке природы - имя ребенка, что делал.
- Дидактические игры (2-3) - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, социально-коммуникативное развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Дыхательные упражнения-название, цель.
- Логочас – развитие мелкой моторики (название, цель), закрепление навыков правильного звукопроизношения
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (например, познавательное развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### **Вторник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа- название, цель беседы.
- Дидактические игры (2-3) - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, речевое развитие) -название игры, цель, имена детей.

- ОБЖ- смотреть папку по ОБЖ. Прописывать тему, цель.
- Дыхательное упражнение-название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### 2 половина дня:

- Логочас – развитие общих речевых навыков (название, цель), закрепление навыков правильного звукопроизношения
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (например, познавательное развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### Среда 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Дидактические игры (2-3) - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Пальчиковая игра -название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### 2 половина дня:

- Дыхательные упражнения -название, цель.
- Логочас – развитие лексико-грамматического строя речи (название, цель), закрепление навыков правильного звукопроизношения
- Индивидуальная работа (например, социально-коммуникативное развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

#### Четверг 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Работа в книжном уголке - имя ребенка, что делал.
- Беседа- название, цель беседы.

- Дидактические игры (2-3) - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- ПДД / пожарная безопасность - тема беседы, цель.
- Пальчиковая игра - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Дыхательные упражнения -название, цель.
- Логочас – развитие фонематических процессов, закрепление навыков звукового анализа и синтеза (название, цель), закрепление навыков правильного звукопроизношения
- Театрализованная деятельность/художественно-эстетическое воспитание – тема, цель.
- Индивидуальная работа (например, социально-коммуникативное развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Пятница 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа- название, цель беседы.
- Дидактические игры (2-3)- название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, физическое развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Опытно-экспериментальная деятельность – тема, цель.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).
- Логоритмика – тема, цель.

2 половина дня:

- Дыхательные упражнения -название, цель.
- Логочас – развитие психологической базы речи (название, цель), закрепление навыков правильного звукопроизношения
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Индивидуальная работа (например, речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.



- Сюжетно-ролевая игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

### Режим дня в МКДОУ д/с № 496 подготовительной комбинированной группе

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Общая образовательная деятельность	9.00-10.35
Прогулка, игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Общая образовательная деятельность	9.10-10.10
Прогулка, игры, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

### Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой	19.00
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой	19.00

### Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию. Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.30 или 9.00-9.30; 10.30 – 11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность, логопедическая игротека	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

### Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, логопедическая игротека	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения , труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.25.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, автоматизация звуков в играх с речевым сопровождением	15.40. – 17.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа по заданию логопеда	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения , труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры,	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.25.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40. – 17.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры,	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

### Режим дня в дни по расписанию НОД в первую и во вторую половину дня

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по логопедии	8.15. – 8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. – 8.45.
Игры и свободное общение детей	8.45.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, логопедия Общая образовательная деятельность, логопедические занятия	9.00 – 11.00
Прогулка, игры, совместная деятельность	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00

Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
НОД Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.20-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В течение учебного года планируется совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ, оснащение логопедического кабинета игровым пособием «Робомышь». Содержание коррекционного процесса в перспективе будет обогащаться внедрением разработок по использованию Робомыши для коррекции нарушений развития речи детей с ТНР и формирования психологического базиса речи через развитие алгоритмических навыков. Методическая база будет расширяться через разработку цифровых пособий и внедрения в работу дистанционных форм работы с детьми и родителями.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред . Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И.

Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.



**Примерные темы консультаций для  
психолого–педагогического просвещения родителей**

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза с помощью игровых приемов у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие внимания у детей с ТНР.
- Развитие интонационной выразительности речи у детей с ТНР.
- Игровые приёмы автоматизации звуков.
- Учимся ориентироваться в пространстве.
- Подготовка руки к письму
- «Что такое речевая готовность?»
- «Учим детей общаться»

## Примерные темы консультаций для педагогов ДОУ

### 1. Консультации для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

- \* Развитие чувства ритма у детей с ТНР дошкольного возраста
- \* Формирование речевого дыхания у детей с речевой патологией
- \* Влияние музыкальной деятельности на развитие детей с нарушением речи
- \* Развитие пространственных представлений у детей с нарушением речи на занятиях по физическому воспитанию
- \* Причины речевых нарушений
- \* Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

### 2. Консультации для воспитателей комбинированных групп

- \* Основные направления коррекционной работы воспитателей с детьми с ТНР
- \* Использование дидактической игры в формировании грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР
- \* Преодоление трудностей коммуникативного поведения у детей с ТНР в условиях ДОО
- \* Пальчиковая гимнастика и массаж в работе с детьми с ТНР
- \* Развитие мелкой моторики у детей с ТНР
- \* Как помочь ребенку с ТНР адаптироваться в 1 классе
- \* Педагогическое сопровождение детей с ТНР как важнейшее условие эффективной коррекционной работы
- \* Дидактические игры по теме: «Использование д/и в обучении детей с ограниченными особенностями здоровья»
- \* Развитие слухового восприятия у детей с ТНР
- \* Развитие связной речи у детей с ТНР
- \* Особенности детей с дизартрией
- \* Причины речевых нарушений у детей с ТНР
- \* Формирование базиса начальной грамоты у детей с ТНР
- \* Логопедизация режимных моментов в ДОУ
- \* Методы и приемы автоматизации звуков речи
- \* Предупреждение заикания у детей с ТНР
- \* Развитие речи детей старшего дошкольного возраста
- \* Игры и упражнения по профилактике дисграфии у детей с ТНР

### 3. Консультации для воспитателей младших групп

- \* Создание развивающей речевой среды младших групп
- \* Профилактика нарушений речи в младшем возрасте

**Комплексно-тематический план в подготовительных группах № 6 и № 9 на 2021-2022 уч.год**

<b>Сентябрь</b>				
<b>Тема</b>	<b>Были мы в гостях у лета</b>	<b>Незнакомые знакомцы</b>	<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>Праздник урожая</b>
<b>Словарь</b>	Названия летних месяцев, изменения в природе, многообразие цветов, забавы, отдых.	Названия насекомых, их строение, образ жизни, чем питаются, где живут, их вред и польза.	Осенние месяцы, сезонные изменения в природе.	Основные названия фруктов и овощей, их форма, цвет, вкус; где они растут, что из них готовят.
<b>Грамматический строй. Словообразование</b>	Согл. разных частей речи. «Слово» и «Предложение» Род.п. мн.ч.сущ. «Назови ласково»	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Употребл. слов с увеличит. оттенками. Сложные предложения.	Ед. и мн.ч. глаголов. Временные формы глаголов.	Слова-признаки. Относительные прилагат. Сл/соч. предл. с союзом <i>а</i> .
<b>Связная речь</b>	Рассказы из опыта детей. Обмен летними впечатлениями.	Рассказ с опорой на картинки «Как бабочка летала» Смирнова, с.87	Составление рассказа по опорной схеме.	Рассказ по серии сюжетных картинок.
<b>Звуковой анализ и синтез, грамота</b>	Развитие общего внимания и понимания речи. «Угадай, какой колокольчик звенел?» (большой – маленький)	Развитие слух. восприятия и внимания «Угадай по звуку насекомое». Различ. прав. и неправ. произношения слов.	Гласные звуки. Буквы А, У. Выделение нач. гласн. звука. Анализ звукового ряда АУ, УА.	Звуки О, И. Буквы О, И. Выделение начального и конечного гласного.
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над правильным реч. дыханием, голосом, ритмом.	«Посади бабочку на цветок»	Психол. этюды на выражение эмоций радости, огорчения, удивления.	«Узнай по запаху» (вдох глубокий)
<b>Речь с движением</b>	П/и «Лето» (Смирнова, с. 93)	П/игра «Паучок» Нищева, «Подвиж. игры на прогулке», с. 29	Дышат упр. «Чей листик дальше улетит?» Ритмич. хлопки «Дождик»	«Будем мы варить компот» Кузнецова, с.17. «Хозяйка однажды с базара пришла»
<b>Функциональный базис письма и чтения</b>	«Что перепутал художник?» «Четвёртый лишний» «Что сначала-что потом?»	Загадки о насекомых. Разрезные картинки Зашумлённые изображения	«Исправь ошибку» «Небылицы» Найди отличия	«Четвёртый лишний», «Разложи по порядку», «Угадай, чего не стало»
<b>Мелкая моторика</b>	«Дорисуй половинку» (Крупенчук, с 16)	«Дорисуй половинку» «Нарисуй дорожку для муравья»	Раскраш. по усл. обознач. (папка дошкольника с. № 14) Букву А обвести в кружочек, У- в квадратик.	Наложённые изображения овощей и фруктов. Найти и раскрасить. Обвести О в квадрат, И в кружок.

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема</b>	<b>Откуда хлеб пришёл?</b>	<b>Лес, полный чудес</b>	<b>В ожидании зимы</b>	<b>В гости к бабушке в деревню</b>
<b>Словарь</b>	Расширить представления детей об изготовлении хлебобулочных изделий.	Расширить представ. о дарах леса, их многообразии.	Систематизировать представл. о диких животных и птицах, местах их обитания, подготовке к зиме.	Систематизировать предст. о дом. животных и птицах, их детёнышах.
<b>Грамматический строй. Словообразование</b>	Творит. падеж сущ. Родственные слова.	«Один-много» «Назови ласково» Предлог ПОД	Притяжат. прилаг. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Теремкова, № 3.	Притяжат. прилагат. Согласован. сущ. с числит. Образ. назв. детёнышей.
<b>Связная речь</b>	Рассказ «Батон» Смирнова, с.77.	Описательные рассказы. «Угадай, что я видел в лесу»	Рассказ по картине «Отлёт птиц»	Рассказ по плану.
<b>Звуковой анализ и синтез, грамота</b>	Звуки <i>м, мь</i> . Буква М. Звуки <i>п, нь</i> . Буква П. Согл.звук. Выдел. нач. и конеч. соглас. Слоги типа ГС.	Звуки <i>ы, э</i> . Буквы Ы, Э. Выделение ударного гласного.	Звуки <i>т, ть</i> . Буква Т. Звуки <i>к, кь</i> . Буква К Звуковой анализ односложн. слов <i>кот, кит</i>	Звуки <i>х, хь</i> . Буква Х. Звуки <i>н, нь</i> . Буква Н. Анализ слов <i>мак, нам, мох</i> .
<b>Общие речевые навыки</b>	«Остуди пирожок» длит.выдох.	Нищева «Грибы», «Где вы были?»	Чёткость дикции. Считалка «Заяц», Нищева,с.446. Упр. «Птицы летят» (Кузнецова, с. 86)	Чёткость дикции. Скороговорки.
<b>Речь с движением</b>	Ладушки-оладушки	«Осенние листья» «Ветер дует ...»	П/игра «На водопой» Нищева, с.448	П/и «Котик и козлик» Смирнова, с .49.
<b>Функциональный базис письма и чтения</b>	«Что сначала-что потом?»	Д/и «С чьей ветки детки?» Что перепутал художник?	Нелепицы. Загадки. Теремкова №3. Найди по схеме №1 «Четвёртый лишний»	Разрезные картинки. Наложен. контуры. Загадки. «Четвёртый лишний»
<b>Мелкая моторика</b>	Лепка из солёного теста знакомых букв.	«Дорисуй половинку»	Обвести животных по точкам.	Граб, с. 29.

**Ноябрь**

<b>Тема</b>	<b>Преданья старины глубокой</b>	<b>Умелые руки не знают скуки</b>	<b>Что нам стоит дом построить?</b>	<b>Под крышей дома твоего</b>	<b>Наши помощники</b>
<b>Словарь</b>	Отличия города и деревни. Предметы деревенского быта и предметы старины.	Расширить представл. детей о видах одежды и обуви, их деталях и материалах, профес. модельера, швеи, закройщика, обувщика, сапожника.	Виды зданий, части дома, адрес. Строительные профессии и действия	Виды мебели, её части и назначение.	Названия бытовых приборов, их назначение и правила пользования
<b>Грамматический строй. Словообразование</b>	Д/и «Кто где живёт?» Однокоренные слова. Сл /соч. предложения с союзом А.	Род. п. сущ. мн.ч. Притяжательные и относит.прилагательн	Слож. слова. Относит. прилагат. Род. п. сущ. мн.ч.	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Относительн. Прилагат	Сложные слова. Сл/подч. предложения Закрепление предлогов
<b>Связная речь</b>	Пересказ	Рассказ по серии картинок.	Творч. рассказывание «Дом моей мечты»	Рассказ по демонстр. действий. Смирнова, с. 69	Творческий рассказ от 1 лица.
<b>Звуковой анализ и синтез, грамота</b>	Звуки <i>б, бь</i> . Буква Б. Слогообразующая роль гласных. Дифференц. Б-П.	Звуки <i>д, дь</i> . Буква Д. Диффер. Д-Т. Анализ слов типа ДИМА, ДУГА.	Звуки <i>г, гь</i> . Буква Г. Диффер. Г-К. Анализ слов типа БУМАГА.	Звуки <i>в, вь</i> . Буква В. Звуко-слоговой анализ слов ВАТА, ВАГОН.	Звуки ф, фь. Буква Ф Диффер. В-Ф. Анализ слов ФАТА, КОФТА.
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонацией «Угадайте, где мы были»	Работа над ритмом. Игра «Каблучки стучат»	Работа над ритмом «Молоточки».	Ритмич. игра «Мебель» Смирнова, с. 69	Дыхательн.-голос. упр. «Стиральная машина» Смирнова, с.118
<b>Речь с движением</b>	П/и «Ещё вейся плетень» Волкова с.92 (Устр.заикания)	Пальч. гимнаст. «Ботинки», Нищева, с.451.	«Дом и ворота» Смирнова, с. 67.	Гуськова А.А. Разв. речедвигат. коорд. с.45	«Мясорубку я кручу»
<b>Функциональный базис письма и чтения</b>	Память на зрительный ряд. «Что чем было?» (лог.мышл.)	«Четвёртый лишний» «Подбери пару», «Сравни», «Что сначала-что потом?»	Схема № 7. «Где живёт девочка?», «Что сначала-что потом?»	Игры с планом комнаты. «Найди игрушку по плану»	Отгадывание загадок об электроприборах. Небылицы.
<b>Мелкая моторика</b>	Граб, с. 10 «Нарисуй брёвнышки у дома»	Шнуровки. Игра «Одень куклу»	Графический диктант. Штриховка.	Нарисуй по клеточкам стол и стул. Граб, с. 13.	Нарисуй по клеткам телефон. Граб. С.12

