

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЗОЛУШКА»

630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail dsad496@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
методический совет
Протокол № 1
от 29.08.2019 г



УТВЕРЖДЕНА
педагогический совет
МКДОУ № 496 «Золушка»
Протокол № 15
от 29.08.2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

МКДОУ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ДЕТСКИЙ САД № 496

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛУШКА»

СРЕДНЯЯ ГРУППА № 11

СОСТАВИТЕЛИ:

Козлова Екатерина Валерьевна

Игнатъева Екатерина Сергеевна

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Характеристики развития детей.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности.	10
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	22
3.2. Методические материалы и средства обучения.	25
3.3. Проектинрование образовательного процесса	30
3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников.....	33
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка» от 15.09.2014 г.
6. «Положение о рабочих программах МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка» от 19.03.2015 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в средней группе МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр. 7-8.)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Появляются постоянные партнеры по игре.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Развивается образное мышление, воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

Повышенная обидчивость на замечания представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками – избирательны. Появляются лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я ребенка, его детализации.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы
Оценка здоровья детей группы

№	Ф.И.	возраст	ЧБД	группа здоровья				подгруппа
				I	II	III	другая	
1	Алексашина Полина	06.12.2013			+			Основная+ЛФК
2	Аленникова Александра	25.04.2014		+				основная
3	Велиева Бюльбюль	06.11.2013	ЧБД		+			основная
4	Воробьева Татьяна	15.05.2015			+			Основная+ЛФК
5	Галеев Руслан	08.11.2013	ЧБД		+			основная
6	Дудко Александр	27.05.2014		+				основная
7	Дудко Виктор	27.05.2014			+			основная
8	Золотухина Татьяна	18.08.2014		+				основная
9	Лаврикова Дарина	20.08.2014			+			основная
10	Моисеев Ярослав	03.06.2014			+			основная
11	Мостовой Артём	18.03.2014			+			основная
12	Науменко Ева	28.05.2014		+				основная
13	Павлюченко Илья	01.10.2013		+				основная
14	Покачалов Тихон	25.06.2014			+			основная
15	Постникова София	26.09.2014			+			основная
16	Постников Глеб	26.09.2014			+			основная
17	Синяков Алексей	18.12.2013		+				основная
18	Строева Вероника	21.09.2014			+			основная
19	Сухоруков Станислав	07.08.2014		+				основная
20	Тимошенко Елена	13.09.2013		+				основная
21	Фатеев Владимир	25.05.2014		+				основная
22	Хохлова Лилия	28.02.2014		+				основная
23	Чупина Дарья	22.08.2014		+				основная
24	Шальнов Тимур	04.12.2013		+				основная
25	Шелудченко Матвей	16.12.2013						

Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	пол		социально- эмоциональная сфера	познавательная сфера
		Ж	М		
				Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	соответствие норме развития не соответствует норме развития
1	Алексашина Полина	+		Застенчивость	норма
2	Аленникова Александра	+		застенчивость	норма
3	Велиева Бюльбюль	+		Избегающая контакты	норма
4	Воробьева Татьяна	+		Вспыльчивая гиперактивный	Не соответствует
5	Галеев Руслан		+	Гиперактивность	норма
6	Дудко Александр		+	Тревожность	норма
7	Дудко Виктор		+	Агрессивность	норма
8	Золотухина Татьяна	+		застенчивость	норма
9	Лаврикова Дарина	+		застенчивость	норма
10	Моисеев Ярослав		+	гиперактивный	норма
11	Мостовой Артём		+	тревожность	норма
12	Науменко Ева	+		застенчивость	норма
13	Павлюченко Илья		+	рассеянный	норма
14	Покачалов Тихон		+	гиперактивность	норма
15	Постникова София	+		гиперактивность	норма
16	Постников Глеб		+	Гиперактивность агрессивный	норма
17	Синяков Алексей		+	гиперактивность	норма
18	Строева Вероника	+		гиперактивность	норма

19	Сухоруков Станислав		+	агрессивный	норма
20	Тимошенко Елена	+		замкнутая	норма
21	Фатеев Владимир		+	Спокойный усидчивый	норма
22	Хохлова Лилия	+		гиперактивная	норма
23	Чупина Дарья	+		тревожность	норма
24	Шальнов Тимур		+	тревожность	норма
25	Шелудченко Матвей		+	спокойный	норма

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	21
Неполная семья	3
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Диагностика в детском саду» авторы Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть

Образовательные области см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Социально – коммуникативное развитие стр. 46-63.

Познавательное развитие стр. 63-90

Речевое развитие стр. 90-101

Художественно – эстетическое развитие стр. 101-128

Физическое развитие стр. 128-135

Программно-методическое обеспечение

Примерная общеобразовательная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Наименование образовательных областей, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования</i>	<i>Парциальные программы</i>	<i>Рабочие программы (компонент ДОО)</i>
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Н.Е. Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве» С. Н. Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников»	Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В., воспитатель МКДОУ д/с №496 Сухорукова Е.А
Развитие речи	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»	Технология «Детское речевое творчество на основе сказосного сюжета» разработчики:

		<p>преподаватель дошкольной кафедры НИПКиПРО Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.,, приложение № 3</p> <p>2. Рабочая программа «Книжная гостиная». Авторы: воспитатели МКДОУ №496 Прокопьева Л.В., Лопатина Т.Н., Сизикова О.В.</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» О.П. Радынова «Художественно- эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве»</p>	<p>Рабочая программа по художественно – эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мир искусства» разработчики Епифанцева Т.В., Лопатина Т.Н. приложение № 4</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>1.Рабочая программа «Волшебный мир театра» (Речевое развитие детей 4 – 7 лет в театрализованной деятельности) разработчики: Золотова Н.В., Прокопьева Л.В., Сухорукова Е.А., Сизикова О.В. приложение № 5</p> <p>2. Рабочая программа «Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с № 496 Золотова Н.В., воспитатели МКДОУ д/с №496 Тарасова Н.Н,</p>

		Кочкина З.Г., учителя-логопеды МКДОУ д/с №496 Бурматова А.А., Лебедева Н.В.
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	Рабочая программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в МКДОУ д/с №496 «Здоровье». Авторы: старший воспитатель МКДОУ д/с №496 Золотова Н.В., воспитатель МКДОУ д/с №496 Кочкина З.Г.

Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)

Формы организации	
Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной

	<p>деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p>
--	--

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 496», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Дошкольный возраст (3года -8лет)
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ● <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ● <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ● <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора; ● <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий,

	образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ. минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Графики взаимодействия педагогов специалистов и воспитателей

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий
Музыкальный Руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий
Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музыкальный руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
		Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
	Педагог-психолог	
Педагог-Психолог	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	

Перспективный календарно-тематический план

См. приложение 1.

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

Понедельник 1 половина дня:

- Беседа- нормы и правила поведения в обществе, *цель беседы.*
- Трудовая деятельность - *имя ребенка, что делал.*
- Дидактические игры - *название, цель игры.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*

- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Вторник 1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры- по художественно -эстетическому развитию (театрализованная деятельность, цель беседы.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Пальчиковая игра -название, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЕМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Среда 1 половина дня:

- Беседа, дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Пальчиковая игра -название, цель.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы- название произведения, цель.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Четверг 1 половина дня:

- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)- *имя ребенка, что делал.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-*название игры, цель, имена детей.*
- Пальчиковая игра - *название, цель*
- Прогулка №1 (*вписывать номер карточки, имена детей*).

2 половина дня:

- Сюжетно-ролевая игра-*название игры, имена участников, ход игры.*
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие аппликация)-*название игры, цель, имена детей.*
- Чтение художественной литературы- *название произведения, цель.*
- Дидактическая игра - *название, цель игры.*
- Прогулка №2 (*вписывать номер карточки, имена детей*).

Пятница 1 половина дня:

- Беседа- *нормы и правила поведения в обществе название, цель беседы.*
- Дидактические игры - *название, цель игры.*
- НОД - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Индивидуальная работа (физическое развитие)-*название игры, цель, имена детей.*
- Подвижная игра- *название, цель игры.*
- Прогулка №1 (*вписывать номер карточки, имена детей*).

2 половина дня:

- Дыхательные упражнения-*название, цель.*
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-*название игры, цель, имена детей.*
- Опытно-экспериментальная деятельность – *тема, цель.*
- Прогулка №2 (*вписывать номер карточки*

Примерная циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов в течение дня

1-я половина дня	2-я половина дня
Режимные моменты:	Режимные моменты:
<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак; – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; – подготовка к обеду, обед; – подготовка к сну 	<ul style="list-style-type: none"> – подъём, воздушные, водные процедуры; – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин
Утро	Перед 2-й прогулкой
<p>Индивидуальная работа (на основе педдиагностики).</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Самостоятельная деятельность (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая; – коммуникативная; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – познавательно-исследовательская; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование; – изобразительная; – музыкальная; – двигательная. <p>Дополнительные образовательные услуги (кружки/секции)</p>
1-я прогулка	2-я прогулка
<p>Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</p>	<p>Совместная деятельность: игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
-	Вечер
	<p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики)</p>

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Система работы ДОО с семьей		
Принципы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Целенаправленность, систематичность, плановость;• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;• Возрастной характер работы с родителями;• Доброжелательность, открытость	Методы изучения семьи <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование;• Наблюдение за ребенком;• Обследование семьи с помощью проективных методик;• Беседа с ребенком;• Беседа с родителями	Формы работы с родителями <ul style="list-style-type: none">• Общие, групповые, индивидуальные;• Педагогические консультации, беседы, тренинги;• Совместное проведение занятий, досугов;• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;• Дни открытых дней; Клубы по интересам

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

Перспективный план работы с родителями

На 2018-2019 учебный год возрастная группа №11 средняя

Направление: Художественно-эстетическое развитие детей.

Здоровьесбережение.

Цель: установление сотруднических отношений с родителями в сфере познавательно-речевого развития детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Познакомить родителей с задачами воспитания физического развития детей средней группы.
2. Изучить компетентность родителей в вопросах познавательно-речевого развития ребенка, эмоционального благополучия.
3. Способствовать освоению родителями разнообразных методов и приемов познавательно-речевого развития дошкольников.
4. Реализовать систему совместных мероприятий по познавательно-речевому развитию детей 4-5 лет.

Формы работы	месяц
Предшествующая первому собранию работа	
Оформление информационного стенда	сентябрь
Памятка «Ребенок пятого года жизни»	сентябрь
Индивидуальные беседы «Такие разные дети»	сентябрь
Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	сентябрь
Первое родительское собрание	
<i>« Чтобы быть здоровым закаляйся и спортом занимайся»</i>	октябрь
Последующая работа	
Памятка « Как организовать выходной день с ребенком»	октябрь
Консультация «Закаливание детей»	октябрь
Консультация « Физические игры на прогулке»	октябрь
Выставка поделок «Дары осени»	октябрь
Праздник осени	октябрь
Предшествующая второму собранию работа	
Консультация «Трудовое воспитание детей»	ноябрь
Фотовыставка «Помощники у нас растут»	ноябрь
Памятка «Воспитание культуры поведения»	ноябрь

Папка «Самообслуживание в детском саду и дома»	ноябрь
Второе родительское собрание	
«Без напоминания и с удовольствием»(трудовое воспитание)	декабрь
Последующая работа	
Выставка литературы, о труде взрослых и детей	декабрь
Буклет «Все профессии нужны, все профессии важны»	декабрь
Информационный стенд «Учим с нами»	
Выставка поделок «Елочная игрушка»	декабрь
Новогодний праздник	декабрь
Предшествующая третьему собранию работа	
Консультация «Ребенок и искусство»	январь
Папка «Играют дети- играем вместе»	январь
Буклет « рассматривание картин с детьми»	
Третье родительское собрание	
«Художественно-эстетическое развитие детей»	февраль
Последующая работа	
Развлечение «Защитники Отечества»	февраль
Папка- передвижка «Что нужно знать о художественно-эстетическом развитии ребенка-дошкольника»	февраль
Памятка «Десять заповедей родителей»	февраль
Конкурс рисунков «Мама,мамочка,мамуля»	март
Праздник «День 8 Марта»	март
Папка «Чтобы ребенок рос здоровым »	март
Предшествующая четвертому собранию работа	
Консультация «Развиваем речь ребенка через общение и игру»	апрель
Папка «Условия для развития речи ребенка в семье»	апрель
Памятка «Как организовать семейное чтение»	апрель
Индивидуальные консультации с логопедом	апрель
Четвертое родительское собрание	
«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	апрель
Последующая работа	
Консультация «Развиваем речь по дороге домой»	май
Папка «Характеристика речи детей пятого года жизни»	май
Папка «Играем вместе» (дидактические речевые игры)	май
Буклет «Здравствуй лето» (Летние игры и забавы)	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Технические средства обучения.

Магнитофон

Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток , подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов

<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д. Картотека творческих игр</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература</p>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной</p>

	книгой, «добывать» нужную информацию.	литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно- эстетическому развитию

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр
---------------------------------------	--	---

3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами

<i>Познавательное развитие</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками 2. Иванова А.М. «Мир животных» 3. Игры с логическими блоками Дьенеша «Даайте вместе поиграем» 4. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром» 5. Комарова Л.Д. «Как работать палочками Кюизера» 6. Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дид.игр с блоками Дьениша» 7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 8. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» 9. Медникова Т., «У меня растут года. Развивающие игры и упражнения» 10.Миронова О.С. «Учимся считать и сравнивать» 11.Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» 12.Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. «Образовательная область «Познание» 13.Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников» 14.Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?» 15.Николаева Н.С. «Юный эколог» 16.Николаева Н.С. «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада 17.Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 4-5» 18.Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера» 19.Поморева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 20.Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?»

21. Скоролупова О.А. «Вода»
22. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
23. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе»
24. Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?»
25. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»
26. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»
27. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?»
28. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»
29. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»
30. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?»
31. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»
32. Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?»
33. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»
34. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»
35. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»
36. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?»
37. Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»

Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения»
2. Буйко В. «Чудо - обучайка»
3. Бухтоярова Е. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет»
4. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
5. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем»
6. Ельцова О.М. «Организация полноценной речевой деятельности детей в детском саду»
7. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»
8. Жукова Олеся «Ум на кончиках пальцев»
9. Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. «Игры и упражнения с родственными словами»
10. Кирьянова Р. «Игры со словами. Карточки игр для развития речи»
11. Книга для чтения от года до семи,
12. Королева С.В. «Обогащение и активация словарного запаса»
13. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада»
14. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста»
15. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
16. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»
17. Сидорчук Т., Лелюх С. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ)
18. Сидорчук Т., Лелюх С. «Составление детьми творческих рассказов по

сюжетной картине» (технология ТРИЗ)

19. Сомкова О.Н. «Образовательная область. Коммуникация»
20. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»
21. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
22. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»
23. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
24. Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 5-7 лет
25. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 3-5 лет»
26. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 5-7 лет»

Социально-коммуникативное развитие

1. Акулова О., Солнцева О. «Образовательная область. Социализация. Игра»
2. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»
3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
4. Бабаева Т., Березина Т., Римашевская Л. «Образовательная область. Социализация»
5. Большая энциклопедия дошкольника
6. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей»
7. Гололедова С.Е. «ОБЖ нестандартные занятия»
8. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»
9. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»
10. Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»
11. Сертокова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников»
12. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии»
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»
14. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»

Художественно-эстетическое развитие

1. . Н.Н. Алпарова, В.А. Николаев «Зимние сказки».
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»
4. Зайцева В. «Открытки своими руками»
5. Зайцева В. «Поделки и бумага»
6. Зайцева В. «Поделки из кусочков бумаги»
7. Ключкин Л. «Пластилиновые фигурки животных»
8. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет»
9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»

10. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет»
11. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»
12. Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
14. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия»
15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (средняя группа)
16. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду»
17. Н.Б. Улашенко «Музыкально-игровой досуг. Младшая группа».
18. Павлова О. «Изодеятельность и труд»
19. Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду»
20. Юртакова А. «Квиллинг (создаем композиции из бумажных цветов)»

Физическое развитие

1. Агаджанова С.Н. «Как не болеть в детском саду»
2. Аксенова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду»
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века»
4. Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Просвещение
5. Бердыхова Я. «Мама, папа, занимайтесь со мной»
6. Береснева З.И. «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДОУ), ТЦ Сфера
7. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду»
8. Бондаревский Е.Я., Гужаловский А.А. «Вместе с сыном, вместе с дочкой!»
9. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»
10. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
11. Бычкова С.С. «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»
12. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей»
13. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»,
14. Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Физкультура и спорт
15. Вильчковский Э.С. «Физическое воспитание дошкольников в семье»
16. Гришин В.Г. «Серсо в детском саду»
17. Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»
18. Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми»
19. Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головинчер О.Д. «Утренняя гимнастика под музыку»

20. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет!»
21. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада»
22. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 1 часть»
23. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2,3 часть»
24. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
25. Мигунова Е.Л. «Гимнастика с детьми до 7 лет»
26. Настопырова Л.Г. «Здоровье детей – наша общая забота»
27. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»
28. Орла В.И., Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»
29. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду»
31. Островская «Пусть ребенок растет здоровым!»
32. Пионтковская А., Плошай Е. «Здоровье и красота»
33. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми»
34. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»
35. Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость»
36. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»
37. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. «Ради здоровья детей»
38. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду » (для детей 3-5 лет).
39. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
40. Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры»
41. Фонарева М.И. «Развитие движений ребенка - дошкольника»
42. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
43. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
44. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду»
45. Шишкин В.А. «Движение + движения»
46. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
47. Шустова А.И. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
48. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
49. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношение детей 3-5 лет в игре»
50. Яковлев В.Г. «Физическое воспитание детей в семье»

3.3.Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Планирование организованной образовательной деятельности

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средняя	I	Игровое занятие по ОБЖ	Консультация для родителей	Познавательный досуг	
	II	Физкультурный досуг			

	III	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
	IV	День здоровья		Кукольный спектакль	

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Тематическое планирование в средней группе**

<i>Основная тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>Уж небо осенью дышало</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Что нам осень подарила (овощи-фрукты) ● Осень золото роняет ● Лес – сосны до небес, березы и дубы, ягоды и грибы ● Во что одеться-нарядиться, чтобы нам не простудиться ● Как звери и птицы к зиме готовятся 	Развлечение «Осенняя ярмарка»
<i>Наш любимый детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Что такое детский сад ● Наши любимые игрушки ● Кто работает в детском саду 	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
<i>Какой я?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Мой организм ● Полезная и вредная пища ● Мои эмоции 	Развлечение «К нам пришел доктор Айболит»
<i>Зимушка хрустальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Поет зима, аукает... ● Дикие животные зимой ● Когда приходят холода, они не улетают никуда ● К нам приходит Новый год 	Развлечение «Путешествие в зимний лес» Новогодний утренник
<i>Наш любимый дом</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Наша дружная семья ● Домашние животные ● Мебель в доме берегут, создает она уют ● Если б не было посуды, нам 	Изготовление альбомов «Наша семья» Конкурс рисунков «Защитники

<p><i>К нам весна шагает</i></p>	<p>пришлось бы очень худо...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовая техника • Наши защитники Отечества • Все работы хороши, выбирай на вкус <ul style="list-style-type: none"> • В окно повеяло весной... • Мамин праздник • Весеннее пробуждение • Лесные жители весну встречают • Прилетел скворец и зиме конец • Шестиногие малыши (насекомые) 	<p>Отечества»</p> <p>Утренник, посвященный 8 Марта</p> <p>Создание макета «Полянка» (из пластилина)</p>
<p><i>Страна, в которой мы живем</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наша Родина – Россия (природа России) • Символика России (герб, гимн, флаг, столица) • День Победы • Наш Новосибирск родной • Транспорт • Здесь русский дух...(народно-прикладное искусство, устное 	<p>Создание альбома «Наша Родина»</p>

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

- В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.40
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.00.-9.50
Общая образовательная деятельность	
Прогулка, игры, совместная деятельность	9.50.-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.00.-9.50
Непосредственно образовательная деятельность	
Игры, совместная деятельность	9.50.-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10

Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00
Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	9.00.-11.00
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность	9.50.-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50.-9.50
Прогулка(игры, наблюдения , труд)	9.50.-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры,	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15. – 15.30.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.30. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры,	17.20-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка	18.10 – 19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

Двигательный режим детей

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортзале (в теплое время года - на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
---	--

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Детский туризм	Зима-осень
Зимние олимпийские игры	Январь
Дни здоровья	Ежемесячно
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник посвященный дню смеха	Апрель
Летние олимпийские игры	Июнь
Летний спортивный праздник	Июнь

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20

активности (на улице)		
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ «Детский сад № 496», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.