

**Сценарий активизирующего общения**  
**«Встреча ребят с Незнайкой в Цветочном городе»**  
**для детей подготовительной к школе группы**

Прокопьева Лариса Вениаминовна  
Воспитатель  
высшей квалификационной  
категории  
МКДОУ  
детский сад № 496 «Золушка»

**Форма проведения:** творческая мастерская

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-ритмическая, восприятие художественной литературы.

**Программные задачи:**

- совершенствовать умение активно общаться с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками);
- продолжать развивать умение придумывать продолжение и конец сказки;
- совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам;
- развивать воображение, интерес к совместной творческой речевой деятельности;
- развивать литературный вкус старших дошкольников, повышать их читательскую культуру;
- совершенствовать умения детей двигаться под музыку, отражая в своих движениях её характер;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых, предлагать свою помощь в процессе игровых заданий, радоваться успехам своих друзей.

**Предварительная работа:** чтение отдельных глав из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; просмотр мультсериала «Приключения Незнайки и его друзей»; совместная творческая продуктивная творческая деятельность по темам, предложенным воспитателем; составление рассказов, с использованием предметных картинок (не менее 20 штук) на одну историю; изготовление Большой «Волшебной книги сказок», маленьких книжечек – раскладушек по сказкам; настольно – печатные игры («Домино», «Лото», «Пазлы», «Игры с фишками», «Разрезные картинки» и другие).

**Материалы:** изображение «города» из больших напольных модулей; надпись из букв «Цветочный город»; цветы из бумаги для оформления города; колокольчик; гелиевый шарик; большой экран на стене – «волшебное зеркало» для рассматривания картинок (планета Сказок и Историй, изображения Феи Раззиты, коротышек из Цветочного города,

Незнайки вместе друзьями ; компьютер для выведения всех изображений на экран; конверт с письмом от коротышек; набор предметных картинок; бельевая веревка или шнур, прищепки; 4 любых картинки с изображением предметов (на выбор педагога); сюрпризы для детей.

### **Описание творческой мастерской**

*Дети под музыку входят в музыкальный зал, их встречает воспитатель и приглашает отправиться в путешествие по Сказочному городу.*

#### **1. Рассказ воспитателя**

-Ребята, вы хотите побывать в Сказочном городе? (*Ответы детей*). Нас сегодня ждут жители этого города!

*На экране появляется изображение Феи.*

**Воспитатель.** Это же Фея Раззита появилась в Волшебном зеркале, наверно в Сказочном городе что-то произошло, сейчас мы все узнаем.

*Дети подходят к экрану и вместе с воспитателем читают электронное письмо: «Дорогие ребята, у нас все хорошо, а вот у Незнайки в Цветочном городе начались неприятности. У него вся надежда на вашу помощь. Все жители Сказочного города знают, как вы хотите попасть к ним в гости. И поэтому решение, куда вам сейчас нужно будет отправиться, зависит только от вас. А мы всегда рады вас видеть в любое время. Фея Раззита».*

**Воспитатель.** Дети, выбор за вами. Нам надо сейчас принять правильное решение, куда отправиться: в Сказочный или Цветочный город? Что решите?

*Воспитатель выслушивает детей и старается их подвести к правильному решению. Дети выбирают Цветочный город.*

*На экране появляется еще одна надпись: «Ребята, вы молодцы, правильное приняли решение! А чтобы вы быстро попали в Цветочный город, возьмите колокольчик, который лежит рядом с моим «зеркалом», позвоните в него, и будет вам подсказка, куда идти! Если вдруг вам понадобится помощь, звоните в колокольчик, он вам поможет. Ваша Фея Раззита».*

**Воспитатель.**

В Цветочный город мы пойдем,

И Незнайку в нем найдем.

Если он попал в беду,

То поможем мы ему.

*Кто-то из детей подходит к колокольчику, звонит в него, звучит сказочная музыка и дети выходят из зала, обходят его по заранее подготовленным следам и в другие двери снова заходят в зал, где сделаны ворота из больших модулей, сверху на них написано «Цветочный город».*

*На экране появляется Цветочный город, напротив него – цветочная поляна со сказочными цветами. Педагог срывает один цветок с надписью «Город».*

**Воспитатель.** Дети, как вы думаете, что это слово обозначает, придумайте к нему продолжение в форме предложений. Каждый цветок раскроет нам что-то интересное об этом городе.

*Начинается игра «Бесконечное предложение». По окончании игры в зале появляется Незнайка.*

**Незнайка.** Дети, как я рад видеть. А как вы узнали, что мне нужна помощь?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Незнайка, расскажи нам, что с тобой приключилось?

**Незнайка.** Все дело в том, что мои друзья уже второй раз полетели на воздушном шаре и на этот раз на Планету Сказок и Историй. А меня решили не брать, потому что я им доставляю одни неприятности. Да вы и сами, наверное, помните, что произошло, когда мы летали в последний раз?

**Воспитатель.** А вы ребята, можете мне напомнить, что же произошло с Незнайкой и его друзьями?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Незнайка, но ведь тебя простили, и вы домой вернулись все дружные и веселые? Что же тогда снова случилось?

*(Вопрос могут задать и дети.)*

**Незнайка.** Дело в том, что на Планету Сказок и Историй разрешают прилетать только тем, кто их тоже умеет сам придумывать, а я не умею. Вот меня и оставили дома учиться. Я пытаюсь самостоятельно что-нибудь сочинять, но у меня не получается.



**Воспитатель** *(обращается к Незнайке)*. Так вот в чем дело! Твои друзья не очень хорошо поступили, что не учили тебя сочинять сказочные истории, а теперь оставили одного. Незнайка, ты не переживай, мы тебе обязательно поможем. Ведь нас к тебе на помощь отправила Фея Раззита.

**Незнайка** *(приносит письмо)*. Вот мои друзья письмо мне прислали, а я его нечаянно намочил и не могу теперь его прочитать.

**Воспитатель.** Хорошо, давай свое письмо, мы сейчас с ребятами разберемся во всем.

*Педагог предлагает детям вместе разобрать письмо, а для этого надо выполнить задание «Размытое письмо»:*

*«Привет из Страны Сказок и Историй. Мы сегодня, наконец-то долетели и встретились с жителями страны. Все они любят сочинять истории и делают это с самого утра. Нам тоже предложили сочинить свою историю, что мы и сделали. Ознакомься, пожалуйста, с тем, что у нас получилось:*

*«Утром светило солнце. Воздушный шар был уже ... (надут). Все коротышки залезли в ... (корзину), и вдруг подул ... (сильный ветер). Шар быстро ... (оторвался) от земли и полетел по ... (небу). Шар сильно от*

*ветра... (закачало), всем стало ... (очень страшно). Ветер становился все... (сильнее и сильнее) и шар стал во все стороны... (раскачиваться). Коротышки сильно... (испугались) и не знали, что же им... (делать). Как вдруг они впереди увидели большое ... (дерево). Знайка разматал длинную... (веревку) и быстро бросил её на ... (дерево). Веревка зацепилась за ... (дерево) и шар... (остановился). Все малыши благополучно... (спустились) вниз по... (веревке) и очутились в... (Цветочном городе). А как у тебя дела, чему-нибудь ты научился?*

**Воспитатель.** Незнайка, в следующий раз будь аккуратней с письмами, а теперь показывай, чему ты уже научился.

*Незнайка подходит к бельевой веревке, на которой висят картинки, подзывает ребят и начинает им рассказывать.*

**Незнайка.** Поэт Цветик дал мне задание, чтобы я придумал историю по этим картинкам, потому что стихи я совсем сочинять не могу. Послушайте, что у меня получилось.

*Незнайка начинает перечислять предметы: корзина, ведро, домик, елка с шишками, чародей, ежик, заяц, белочка, чашка, чайник, конфета, цветок, Незнайка, гриб, листопад, мальчик, девочка. Перечислив изображения на всех картинках, он вдруг замолкает.*

**Воспитатель.** Незнайка, это всё, что ты смог сделать?

*Незнайка грустно кивает головой.*

## **2. Формулировка творческого задания.**

**Воспитатель** (*обращается к детям*). Да, ребята, надо выручать Незнайку. Что мы будем делать?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель** (*обращается к Незнайке*). Мы с детьми решили остаться в Цветочном городе, пока не научим тебя сочинять разные истории и фантазировать на разные темы. А пока предлагаю вам поиграть.

## **Физминутка по выбору детей**

### **3. Совместная деятельность по обучению Незнайки последовательному изложению сюжета будущей сказочной истории.**

*Незнайка предлагает удобно расположиться на полянке, дети рассаживаются, а педагог даёт инструкцию с алгоритмом последующей деятельности:*

1. Внимательно рассмотреть все картинки.
2. Выбрать из предложенного иллюстрированного материала главных героев.
3. Подумать, что могло приключиться с этим главным героем.
4. Кто пришел на помощь к этому герою? Подумайте, как развивались события дальше.

*Дети индивидуально, в «парах», «тройках» начинают обсуждать и обдумывать задание.*

### **4. Совместная творческая продуктивная речевая деятельность.**

*Дети составляют коллективный рассказ. Воспитатель направляет детей, подсказывает и следит за тем, чтобы творческое состязание не превратилось в серьезный конфликт.*

## **5. Подведение итогов совместной творческой деятельности.**

*По окончании творческой деятельности воспитатель предлагает детям обсудить то, что они сочинили и сам ход творческой деятельности.*

**Воспитатель** (обращается к Незнайке). Ну что, Незнайка, понятно тебе стало, как надо сочинять?

**Незнайка.** Спасибо, дети! Я понял, как надо творить, сочинять. А также хорошо понял, что, когда ты не один сочиняешь, а участвуешь в совместной творческой работе, результат получаешь быстрее и лучше. Правильно говорят в народе, что «один ум хорошо, а два лучше».

**Воспитатель.** Дети, а как вы понимаете эту поговорку?

*Дети высказывают свои предположения. Педагог благодарит их за творчество и активность.*

**Воспитатель.** Дети, а давайте во второй половине дня оформим нашу сказочную историю в виде «книжки-самоделки» и подарим её Незнайке.

*Дети выражают своё согласие. Незнайка благодарит детей за помощь и дарит им на память красивые цветы. Воспитателю Незнайка даёт большой конверт с подписанным на нём адресом и просит отправить ему в этом конверте ту книгу, которая получится у детей, чтобы он смог показать её*

*своим друзьям в Цветочном городе.*

