

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ АЛГОРИТМИКИ И МАТЕМАТИКА ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**



НОВОСИБИРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
И.А. Балашова
приказ № 13
от « 31 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВЫ АЛГОРИТМИКИ И МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы составители:
педагоги МКДОУ д/с №496.
Сухорукова Е. А.
Югансон Я. В.

НОВОСИБИРСК

Оглавление

Введение	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы формирования Программы	5
1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	10
2.1.1. Формирование элементарных математических представлений. Программное содержание.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.2.1. Примерное распределение программного материала по кварталам	17
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Материально-техническое оснащение Программы	29
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29
3.3. Распорядок дня	32
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.5. Традиционные события, развлечения, мероприятия.....	32

Введение

Настоящее время характеризуется как период технологического прогресса и бурного развития новых информационных технологий. Возросшие требования к повышению уровня творческой активности, необходимость решения технологически сложных производственных проблем с опорой на принцип моделирования говорят о том, что представителям большинства профессий необходима опора на алгоритмический тип мышления и развитый математический аппарат. Алгоритмический тип мышления очень сильно помогает освоению многих знаний и навыков, в том числе и школьных предметов. Способность мыслить точно, формально, если это нужно, становится одним из важных признаков общей культуры человека в современном высокотехнологизированном мире. Вот некоторые умения, которые требуется во многих сферах:

- Разбиение общей задачи на подзадачи.
- Умение планировать этапы и время своей деятельности.
- Оценивать эффективность деятельности.
- Искать информацию.
- Перерабатывать и усваивать информацию.
- Понимать последовательные, параллельные, недетерминированные

действия

Разработанная образовательная программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников» направлена на развитие у ребенка познавательного интереса к математической области.

Цель создания программы – организовать структуру занятий, содержание которых использует комплекс утвержденных и прошедших экспертизу методических материалов.

Для каждого возрастного периода в программе предусмотрен целостный содержательный контент, структура которого имеет следующую организацию:

- введение;
- пояснительная записка;
- рекомендуемый план распределения материала образовательной программы на учебный год;
- приложения;
- список использованной литературы.

Последовательность изложение предусматривает возможность усложнения развивающего материала для того, чтобы у педагога была возможность поддерживать познавательный интерес детей на необходимом высоком уровне.

Овладение ребенком основ алгоритмики и элементами математической культуры протекает успешнее в режиме партнерства педагогов и родителей, особенности, реализации которого раскрывает СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа составлена в соответствии с четырьмя возрастными периодами:

- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа),

-средний возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),

- старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет (старшая группа)

- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

Формирование содержания программы реализовано в соответствии с целями, задачами и принципами, определяемыми ФГОС ДО:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Формировать первичные представления детей об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

2. Развивать любознательность, познавательные интересы и способности.

3. Способствовать овладению математической терминологией.

4. Способствовать проявлению познавательно-исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов.
5. Развивать умение выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
6. Развивать восприятие, внимание, память.
7. Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу, выдержку, навык коллективной деятельности.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- 1) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 2) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3) Партнерство Организации с семьей;
- 4) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 7) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

У детей шестого года продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т. д.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Итоги освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Вторая младшая группа.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3 – 4 предмета.
- Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».
- Активно пользуется числами (1, 2, 3); поясняет последовательность действий.
- Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
- Умеет ориентироваться в расположении своего тела, различает пространственные направления от себя.
- Правильно называет части суток.

Средняя группа

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов.
- Сравнивает предмет с предметом, группу (3 – 4 предмета) с группой; сосчитывает предметы в пределах 5.
- Группирует предметы, фигуры по двум – трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.
- Выявляет последовательные зависимости между элементами ряда.
- Применяет известные ему способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группировку.
- Различает пространственные направления от себя, ориентируется на листе бумаги.
- Правильно называет части суток, их последовательность. Понимает временные отношения в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Старшая группа

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, в играх, экспериментировании).
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.
- Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
- Ориентируется в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, ориентируется на листе бумаги.
- Называет последовательно части суток, дни недели.
- Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами.

- Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
- Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.

Подготовительная группа

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших на наглядной основе.
- Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема, количества, массы.
- Ориентируется в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, ориентируется на листе бумаги.
- Называет последовательно дни недели, определяет время с точностью до получаса, имеет представления о месяцах и временах года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

В ходе формирования элементарных математических представлений происходит реализация задач различных образовательных областей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Реализуемые задачи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Развитие речи	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,

как координация и гибкость; способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.1.1. Формирование элементарных математических представлений.

Программное содержание

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все – большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, геометрическими телами: шаром, кубом. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

Учить считать до 5 (на наглядной основе), пользуясь правильными приемами счета.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп, учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, различны по форме, величине, расположению.

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, овалом, цилиндром.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Ориентировка в пространстве. Продолжать учить различать правую и левую руки.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Дать представление о числах и цифрах от 0 до 10.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 5, на наглядной основе).

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы их расположения, а также направления счета.

Познакомить с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с трапецией, ромбом.

Дать представление о пятиугольнике, шестиугольнике.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы (прямоугольные, овальные, круглые и т. д.).

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать словами положение предмета относительно себя; двигаться в заданном направлении; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Закрепить представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование общеучебных навыков (логических операций, развитие психических процессов). Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивать зрительное внимание память.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке. Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: «плюс», «минус» и знаком отношения «равно».

Величина. Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (длине, ширине, высоте), использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2 – 8 частей путем сгибания предмета; находить части целого и целое по известным частям.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Развивать умение классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Познакомить с часами; учить определять время с точностью до получаса.

Развивать «чувство времени», умение беречь время.

Формирование общеучебных навыков (логических операций, развитие психических процессов). Продолжать развивать умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на поиск недостающей фигуры, на установление

закономерностей, на анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Программа предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в первой половине дня со всеми детьми еженедельно.

Программа реализуется через организацию различных форм образовательной деятельности:

1) совместная деятельность взрослого и ребенка.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

- непосредственная образовательная деятельность. Освоение задач математического развития осуществляется в ходе развивающих и образовательных ситуаций, развлечений, досугов, в процессе выполнения детских проектов. Организованная образовательная деятельность носит преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В младшем дошкольном возрасте образовательные ситуации воспринимаются ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) широко используются экспериментирование, проектирование, решение проблемных ситуаций и др.
- образовательная деятельность в режимных моментах. В ходе совместной деятельности проводится индивидуальная работа с детьми по усвоению задач математического развития.

2) самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях развивающей предметно – пространственной среды, в специально организованных игротеках, центрах экспериментирования, игровых центрах, оснащенных атрибутами, игровым дидактическим материалом, предметами – заместителями.

3) взаимодействие с семьей. Регулярно проводятся консультации, беседы, открытые просмотры НОД с участием родителей, совместное выполнение детских проектов, помощь в оформлении игровых центров.

Используемые методы: практические, игровые, наглядные, словесные.

Практический метод заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заместителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.), на базе которых возникают элементарные математические представления. Практический метод предполагает организацию упражнений. Упражнения предлагаются детям в форме заданий, организовываются как действия с демонстрационным материалом или протекают в виде самостоятельной работы с раздаточным дидактическим материалом.

Используются как коллективные, так и индивидуальные формы выполнения упражнений.

Игровой метод предполагает использование отдельных элементов разных видов игр (сюжетно – ролевых, игр – драматизации, подвижных и т. д.), дидактических игр (предметных, настольно – печатных, словесных и т. д.), игровых приемов (в младших группах – сюрпризный момент, имитационные движения, сказочный персонаж; в старших – поиск, угадывание, соревнование ит. д.).

Наглядные и словесные методы сопутствуют практическим и игровым методам.

Наглядный метод – использование приема демонстрации педагогом способа действия в сочетании с объяснением. Прием носит наглядно – действенный характер, выполняется с помощью разнообразных дидактических средств. Требования:

- четкость, «пошаговая» расчлененность демонстрации;
- согласованность действий со словесными пояснениями;
- активизация восприятия, мышления и речи детей.

Словесный метод – использование следующих приемов:

- Инструкция по выполнению самостоятельных заданий (упражнений). Прием связан с показом педагогом способов действия и вытекает из него. Инструкция сообщает, что, как и в какой последовательности надо делать. В старших группах инструкция носит целостный характер, дается полностью до выполнения задания, в младших – сочетается с ходом его выполнения, предваряя каждое новое действие.
- Пояснения, разъяснения, указания. Используется педагогом при демонстрации способов действия или в ходе выполнения детьми задания. Они должны быть краткими, конкретными.
- Вопросы к детям. Они могут быть:
 - репродуктивно – мнемические (Что это такое? Как называется фигура?);
 - репродуктивно – познавательные (Сколько будет на полке кубиков, если поставить еще один? Какое число больше (меньше): 9 или 7? И т. д.);
 - продуктивно – познавательные (Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну? Как решить эту задачу? Как можно определить, какой по счету красный флажок? И т. д.)

Требования к вопросам педагога:

- точность, конкретность и лаконизм;
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок;
- оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов;
- вопросы должны развивать его мышление, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную цель.

Требования к ответам детей. Они должны быть:

- краткими или полными в зависимости от характера вопроса;
- точными, ясными, достаточно громкими;
- грамматически правильными.

- Сравнение, анализ, синтез, обобщение – приемы, определяющие тот путь, по которому движется мысль ребенка при познании нового.
Сравнение – установление сходства и различий между объектами.
Анализ – движение мысли от целого к его частям.
Синтез – движение мысли от частей к целому.
Обобщение. Прием направлен на выделение главного и существенного.
Проводится в конце каждой части занятия и в конце всего занятия с ведущей ролью педагога.

2.2.1. Примерное распределение программного материала по кварталам

Вторая младшая группа

№ п/п	Программное содержание	Примерное количество занятий	Номер занятия
I квартал			
1	Сравнение совокупности предметов, различение, где один предмет, где много	3	1, (4, 6)*
2	Знакомство с числом один	2	2, (6)
3	Знакомство с числом два	2	2, (10)
4	Сравнение групп предметов путем наложения (поштучное соотнесение предметов одного с другим) при расположении их в ряд	1	9
5	Сравнение предметов, отличающихся в целом по объему (большой – маленький)	2	8, (9)
6	Сравнение предметов по высоте (высокий – низкий)	2	5, (6)
7	Сравнение предметов по длине (длинный – короткий)	1	1
8	Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий)	1	7
9	Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий)	1	4
10	Знакомство с геометрической фигурой - круг	5	2, (3, 5, 6, 7)
11	Осязательное обследование формы предметов	1	3
12	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры (круг)	1	7
13	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник	1	10
14	Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	4	1, 2, 4, 5
15	Знакомство со временем года – осень	1	3
16	Умение различать цвета предметов	6	3, (4, 5, 6, 7, 8)
И т о г о: 10 занятий			

II квартал			
1	Сравнение групп предметов путем наложения (поштучное соотнесение предметов одного с другим) при расположении их в ряд	1	(11)
2	Сравнение групп предметов путем приложения Знакомство с числом три	2	14, (16)
3	Знакомство с числом четыре	3	12, (14, 17)
4	Сравнение предметов, отличающихся в целом	2	18, (20)
5	по объему (большой – маленький)	2	(12, 16)
6	Сравнение предметов по высоте (высокий – низкий)	1	(15)
7	Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий)	1	(17)
8	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры (треугольник)	2	11, (19)
9	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат	2	13, (15)
10	Различение и называние геометрических фигур	2	(16, 18)
11	Определение пространственных направлений от себя	2	14, (17)
12	Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	2	(11, 15)
13	Знакомство со временем года – зима	1	11
14	Умение различать цвета предметов	7	(13, 15, 18, 19, 20)
15	Развитие зрительного внимания, памяти	2	13, 16, 19
И т о г о: 10 занятий			
III квартал			
1	Сравнение совокупности предметов, различение, где один предмет, где много	1	(21)
2	Упражнение в сравнении количественных групп на основе соотнесения одного предмета с другим	3	22, 26, 27
3	Воспроизведение заданного количества движений	3	22, 25, 26
4	Знакомство с числом пять	1	24
5	Сравнение групп предметов	4	(25, 28 31, 32)
6	Обучение порядковому счету	1	29
7	Сравнение предметов по высоте (высокий – низкий)	3	(24, 25, 32)
8	Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий)	2	(27, 32)
9	Сравнение предметов по длине (длинный – короткий)	2	(28, 31)

10	Сравнение предметов, отличающихся в целом по объему (большой – маленький)	1	(30)
11	Осязательное обследование формы предметов	1	(22)
12	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	1	27
13	Знакомство с шаром, кубом	1	23
14	Умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	5	24, 26, 28, 30, 31
15	Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	3	(21, 26, 30)
16	Знакомство со временем года – зима	1	23
17	Формирование представлений о временах года	1	29
18	Умение различать цвета предметов	7	21, 23, 25, 27, 29, 30, 32
19	Развитие зрительного внимания, памяти	5	21, 26, 28, 29, 31
И т о г о: 12 занятий			

П р и м е ч а н и е. Одна звездочка (*) означает то, что учитываются занятия, в которых данный материал закрепляется, их номера указаны в скобках

Средняя группа

№ п/п	Программное содержание	Примерное количество занятий	Номер занятия
I квартал			
1	Сравнение совокупности предметов, различение, где один предмет, где много	1	(1)
2	Сравнение групп предметов	2	1, (4)
3	Обучение счету в пределах четырех, пяти	3	2, 3, 4
4	Соответствие между числом и количеством предметов	1	3
5	Формировать навыки порядкового счета в пределах трех	1	4
6	Знакомство с цифрой 1	2	5, (6)
7	Счет звуков, хлопков	1	5
8	Знакомство с цифрой 2	2	7, (8)
9	Знакомство с цифрой 3	2	9, (10)
10	Сравнение предметов по длине	1	1
11	Сравнение предметов по высоте	1	6
12	Умение различать круг, квадрат, треугольник	6	(1, 2, 3, 5, 6, 7)
13	Знакомство с геометрической фигурой - овал	2	8, (9)
14	Знакомство с шаром, кубом	1	10
15	Упражнение в определении основных пространственных направлений	4	(2, 4, 5, 8)
16	Формирование понятий «далеко», «близко»	1	7

17	Формирование представлений о временах года (осень)	2	2, (9)
18	Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	2	(4, 6)
19	Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	1	7
20	Развитие зрительного внимания, памяти И т о г о: 10 занятий II квартал	3	3, 9, 10
1	Закрепление представлений о цифрах 1, 2, 3	4	(11, 14, 15, 16)
2	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1	(12, 18, 20)
3	Знакомство с цифрой 4	4	13, (14, 15, 16)
4	Знакомство с цифрой 5	2	17, (18)
5	Формирование навыков порядкового счета в пределах пяти	2	19, 20
6	Сравнение предметов по длине	1	(17, 20)
7	Сравнение предметов по ширине	1	3
8	Сравнение предметов по высоте	1	(13)
9	Сравнение предметов по длине и высоте	1	(13)
10	Умение различать круг, квадрат, треугольник	3	(15, 16, 20)
11	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник	1	11
12	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	2	14, 18
13	Сравнение квадрата и прямоугольника	1	17
14	Упражнение в определении основных пространственных направлений	4	(12, 14, 16, 17)
15	Закрепление понятий «далеко», «близко»	1	(15)
16	Учить детей ориентироваться на листе бумаги	1	19
17	Формирование представлений о временах года	1	(16)
18	Умение различать цвета предметов	3	(12, 17, 18)
19	Развитие зрительного внимания, памяти И т о г о: 10 занятий III квартал	4	13, 15, 16, 19
1	Учить детей соотносить количество движений с цифрой	2	21, (24, 32)
2	Формирование навыков порядкового счета в пределах пяти	4	(21, 23, 25, 29)
3	Учить детей соотносить количество предметов с цифрой	1	25
4	Независимость числа от пространственного	1	26

5	расположения предметов Упражнение в счете в пределах 5	6	(27, 28, 29, 30, 31, 32)
6	Упражнение в сравнении групп предметов	2	(28, 30)
7	Закрепление представлений о цифрах 1,2,3,4,5	4	(29, 30, 31, 32)
8	Сравнение предметов по ширине и длине	1	21
9	Измерение предметов с помощью условной мерки	1	22
10	Сравнение предметов по длине	1	(23, 25, 27)
11	Сравнение предметов по длине и высоте	1	30
12	Знакомство с шаром, кубом, цилиндром	1	23
13	Закрепление представлений детей о геометрических фигурах	3	(25, 26, 29)
14	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	1	29
15	Классификация предметов по размеру, форме, цвету	1	29
16	Упражнение в определении основных пространственных направлений	1	29
17	Закрепление умений детей ориентироваться на листе бумаги	1	(31)
18	Умение ориентироваться в пространстве по направлению, указанному стрелкой	1	32
19	Формирование представлений о частях суток	1	(21)
20	Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра»	1	(22)
21	Формирование представлений о временах года	1	(27)
22	Развивать представления об эталонах цвета	2	(25, 27)
23	Развитие зрительного внимания, памяти	5	24, 25, 26, 27, 28
24	Умение выделять признаки предметов	3	29, 30, 31
И т о г о: 12 занятий			

Старшая группа

№ п/п	Программное содержание	Примерное количество занятий	Номер занятия
	I квартал		
1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	5	(1, 2, 3, 4, 5)
2	Число и цифра 6	1	6, (7, 10)
3	Знакомство со знаками $>$, $<$	2	7, (10)

4	Упражнение в счете на слух	8	(8)
5	Сравнение и уравнивание групп предметов	1	(8)
6	Умение отсчитывать предметы из большого количества	1	9
7	Число и цифра 0	1	9
8	Независимость числа от пространственного расположения предметов и направления счета	1	(10)
9	Сравнение предметов, отличающихся в целом по объему (большой – маленький)	2	8, (9)
10	Сравнение предметов по высоте	2	3, (5)
11	Сравнение предметов по ширине	1	5
12	Сравнение предметов по длине	1	9
13	Закрепление представлений детей о геометрических фигурах	2	(1, 2)
14	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	1	5
15	Знакомство с геометрической фигурой - трапеция	1	7
16	Умение классифицировать геометрические фигуры по форме, толщине, цвету	2	5, 10
17	Знакомство с геометрической фигурой - ромб	1	9
18	Умение определять положение предметов относительно себя	2	(2, 4)
19	Умение определять положение предметов относительно другого лица	1	6
20	Познакомить с названием текущих месяцев – сентябрь, октябрь, ноябрь	3	1, 3, 7
21	Умение классифицировать геометрические фигуры по цвету	1	8
22	Умение решать логическую задачу на установление закономерностей	3	1, 3, 8
И т о г о: 10 занятий			
II квартал			
1	Число и цифра 7	2	11, (12)
2	Упражнение в различении количественного и порядкового счета	2	(11, 14)
3	Независимость числа от пространственного расположения предметов и направления счета	1	(12)
4	Число и цифра 8	2	13, (14)
5	Знакомство со знаками =, ≠	1	12
6	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел	3	15, (16, 17)
7	Упражнение в сравнении совокупности	1	(16)

	предметов, знаки $>$, $<$		
8	Число и цифра 9	2	17, (18)
9	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел	2	18, (20)
10	Число и цифра 10	1	19
11	Деление предмета на 2 части	1	11
12	Измерение количества сыпучих веществ с помощью условной мерки	1	13
13	Сравнение предметов по высоте	1	13
14	Сравнение предметов по ширине	1	13
15	Деление предмета на 4 части	2	14, (18)
16	Знакомство с пятиугольником, шестиугольником	3	12, 14
17	Закрепление представлений о геометрических фигурах	3	(16, 18, 19)
18	Закрепление умений детей ориентироваться на листе бумаги	1	16
19	Познакомить с названием текущих месяцев – декабрь, январь, февраль	3	12, 15 17
20	Знакомство с названиями дней недели	2	12, (17)
21	Закрепление представлений о частях суток	1	(20)
22	Умение решать логическую задачу на установление закономерностей, нахождение недостающей фигуры	4	13, 15, 19,20
	И т о г о: 10 занятий		
	III квартал		
1	Закрепление представлений о цифрах	1	(21)
2	Упражнение в сравнении совокупности предметов, знаки $>$, $<$, $=$, \neq	4	(21, 22, 24, 31)
3	Ознакомление с составом числа 5 из двух меньших чисел	4	23, (24, 25, 26)
4	Умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10	1	27
5	Умение называть числа больше (меньше) на 1	1	29
6	Упражнение в различении количественного и порядкового счета в пределах 10	1	(30)
7	Умение решать занимательные задачи	1	32
8	Умение измерять жидкость с помощью условной мерки	1	25
9	Умение измерять длину предмета с помощью условной мерки	1	27
10	Умение классифицировать геометрические фигуры по наличию двух свойств	2	21, (27)

11	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	1	(22)
12	Умение составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	1	25
13	Закрепление представлений детей о геометрических фигурах	1	(26, 28)
14	Закрепление умений детей ориентироваться на листе бумаги	3	(22, 23, 28)
15	Обучение ориентировке на листе клетчатой бумаги	1	27
16	Познакомить с названием текущих месяцев – март, апрель, май	3	21, 25, 29
17	Закрепление представлений о последовательности дней недели	3	(22, 24, 30)
18	Закрепление представлений о частях суток	2	(26, 30)
19	Умение решать логическую задачу на установление закономерностей	7	23, 24, 25, 26, 29, 30, 32
20	Умение решать логическую задачу на нахождение недостающей фигуры	4	22, 29, 31, 32
21	Развитие зрительного внимания, памяти	3	27, 28, 29
И т о г о: 12 занятий			

Подготовительная группа

№ п/п	Программное содержание	Примерное количество занятий	Номер занятия
	I квартал		
1	Числа и цифры от 1 до 10. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	2	(1, 9)
2	Умение называть числа в прямом и обратном порядке	1	1
3	Независимость числа от пространственного расположения предметов и направления счета	1	(2)
4	Упражнение в сравнении совокупности предметов, знаки $>$, $<$, $=$, \neq	5	(1, 2, 3, 4, 5, 9)
5	Составление и решение простых арифметических задач	4	1, 2, 3, 8
6	Состав числа 3 из двух меньших чисел	1	(1)
7	Решение простых арифметических примеров	1	2
8	Состав числа 4 из двух меньших чисел	1	2
9	Умение увеличивать и уменьшать числа в	1	2

	пределах 10 на единицу		
10	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10	2	(2, 7)
11	Состав числа 5 из двух меньших чисел	1	3
12	Умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10	1	(4)
13	Состав числа 6 из двух меньших чисел	3	4, (6, 7)
14	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	3	(4, 5, 6)
15	Умение отгадывать математические загадки	2	5, 10
16	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел	2	(6, 10)
17	Уравнивание множеств	1	(7)
18	Состав числа 7 из двух меньших чисел	2	8, (10)
19	Образование числа 11	1	9
20	Сравнение предметов по высоте	2	2, (4)
21	Умение измерять с помощью линейки	2	8, (10)
22	Умение измерять длину предмета с помощью условной мерки	1	(17)
23	Умение классифицировать геометрические фигуры по двум, трем свойствам	3	1, 7, 9
24	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	1	(3)
25	Продолжать знакомство с алгоритмами (выполнение практических действий в определенной последовательности)	3	3, 4, 10
26	Закрепление умений детей ориентироваться на листе бумаги	2	(2, 6)
27	Закрепление представлений о временах года	2	(1, 10)
28	Закрепление представлений о последовательности дней недели	2	(5, 9)
29	Знакомство с часами, умение определять время на макете часов	3	5, (7, 9)
30	Умение решать логическую задачу на установление закономерностей	5	3, 4, 6, 7, 9
	И т о г о: 10 занятий		
	II квартал		
1	Числа и цифры от 1 до 15. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	2	14, 18
2	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10	1	(11)
3	Сравнение и уравнивание групп предметов	1	(12)

4	Образование числа 12	2	11, (12)
5	Состав числа 8 из двух меньших чисел	2	11, (12)
6	Знакомство с монетами	2	12, (17)
7	Образование числа 13	1	13
8	Решение простых арифметических примеров	7	13, 14, 16, 17, 18, 19, 20
9	Состав числа 9 из двух меньших чисел	4	14, (16, 17, 20)
10	Образование числа 14	2	15, (16)
11	Умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу	1	15
12	Составление и решение простых арифметических задач	4	11, 12, 13, 16
13	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел	1	(17)
14	Образование числа 15	1	17
15	Образование числа 16	1	19
16	Умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10	1	20
17	Сравнение предметов по высоте	1	(14)
18	Умение измерять с помощью линейки	3	(13, 17, 19)
19	Умение измерять длину предмета с помощью условной мерки	1	(17)
20	Умение классифицировать геометрические фигуры по двум, трем свойствам	3	(12, 14, 20)
21	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	5	(11, 16, 18, 19, 20)
22	Деление предмета на 2, 4, 8 частей	1	13
23	Закрепление представлений детей о геометрических фигурах	2	(15, 16)
24	Закрепление представлений о последовательности дней недели	2	(15, 16)
25	Закрепление представлений о временах года	1	(18)
26	Знакомство с часами, умение определять время на макете часов	1	(19)
27	Умение решать логическую задачу на установление закономерностей	2	16, 19
28	Умение решать логическую задачу на нахождение недостающей фигуры	3	11, 14, 20
29	Развитие зрительного внимания, памяти	1	15
30	Умение решать логическую задачу на анализ и синтез	1	18
И т о г о: 10 занятий			
III квартал			

1	Прямой и обратный счет	1	(21)
2	Образование числа 17	1	21
3	Решение простых арифметических примеров	7	21, 23, 24, 27, 28, 29, 30
4	Упражнение в сравнении совокупности предметов, знаки $>$, $<$, $=$, \neq	4	(22, 23, 28, 32)
5	Знакомство с монетами	1	22
6	Состав числа 6, 8 из двух меньших чисел	2	(23)
7	Образование числа 18	2	23, (24)
8	Умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу	1	(24)
9	Состав числа 10 из двух меньших чисел	3	23, (25, 28)
10	Образование числа 19	2	25, (26)
11	Составление и решение простых арифметических задач	5	25, 26, 27, 28, 31
12	Образование числа 20	1	27
13	Числа и цифры от 1 до 15. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	1	(29)
14	Умение отгадывать математические загадки	1	(29)
15	Закреплять навыки порядкового счета	11	(30)
16	Сравнение и уравнивание групп предметов	1	(31)
17	Умение решать задачи - шутки	1	31
18	Сравнение предметов по высоте	1	(25)
19	Определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки	2	24, 26
20	Умение измерять длину предмета с помощью условной мерки	1	(30)
21	Продолжать знакомство с алгоритмами (выполнение практических действий в определенной последовательности)	1	24
22	Соотнесение формы предметов с названием геометрической фигуры	1	(26)
23	Умение классифицировать геометрические фигуры по двум, трем свойствам	1	(27)
24	Деление предмета на 2, 4, 8 частей	1	(28)
25	Умение ориентироваться в пространстве по плану	1	26
26	Умение определять положение предметов относительно себя, другого лица	1	(31)
27	Знакомство с часами, умение определять время на макете часов	2	(21, 29)
28	Закрепление представлений о временах года	3	(22, 24, 30)
29	Закрепление представлений о последовательности дней недели	2	(23, 30)
30	Закрепление представлений о годе, как	1	28

	временном отрезке, уточнение представлений о календаре		
31	Развитие зрительного внимания, памяти	2	21, 29
32	Умение решать логическую задачу на установление закономерностей	1	22
33	Умение решать логическую задачу на нахождение недостающей фигуры	1	26
34	Умение решать логическую задачу на анализ и синтез	1	27
	И т о г о: 12 занятий		

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является партнёрство ДООУ с семьёй (п.1.4.5), а одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования...» (п. 1.6.9).

Для укрепления сотрудничества с родителями и формирования партнерских отношений с родителями используются следующие формы работы:

- коллективные - «Дни открытых дверей» (открытые просмотры НОД с участием родителей), собрания, мастер – классы, консультации;
- индивидуальные, предусматривающие консультации и беседы с отдельными родителями, их участие в ходе реализации детских проектов;
- ознакомление родителей в наглядной форме с необходимой информацией по реализации данной программы (папки с рекомендациями, играми, альбомы с фотографиями детей во время различных видов деятельности, информационные листки «Чем заняты дети», информация на сайте).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

Оборудование и материал подобраны согласно возрасту детей.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- мультимедийное устройство;
- DVD проигрыватель;
- компьютерный моноблок;
- многофункциональное устройство;
- фотоаппарат.

Центры:

- развивающий центр (дидактические игры, настольно – печатные игры)
- центр науки (материалы для экспериментирования);

Учебно-наглядные пособия:

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- учебно - методические пособия;
- картотека опытов и экспериментов;
- альбомы - игры
- игровой дидактический материал.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вторая младшая группа

1. *Борисенкова Е.Ю.* Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики. Альбом-игра.
2. *Борисенкова Е.Ю.* Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики 2. Альбом-игра.
3. *Винникова Г.И.* Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.
4. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
5. *Дьяченко О.М.* Чего на свете не бывает?
6. *Колесникова Е.В.* Математика для детей 3-4 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».
7. *Колесникова Е.В.* Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 лет.
8. *Колесникова Е.В.* Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.
9. *Коротовских Л.Н.* Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
10. *Михайлова З.А., Иоффе Э. Н.* Математика от трёх до семи.
11. *Михайлова З.А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А. и др.* Образовательная область. «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие. –
12. *Новикова В.П.* Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –
13. *Новикова В.П.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет.
14. *Финкельштейн Б.Б.* Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года). Альбом – игра.

15. *Финкельштейн Б.Б.* «Вместе весело играть». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Альбом – игра.
16. *Финкельштейн Б.Б.* «Волшебные дорожки». Палочки Кюизенера для самых маленьких 2х-3х лет. Альбом – игра.
17. *Финкельштейн Б.Б.* «Дом с колокольчиком». Палочки Кюизенера для детей 3х-5-ти лет. Альбом – игра.
18. *Хомякова Е.Е.* Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Средняя группа

1. *Борисенкова Е.Ю.* Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики. Альбом – игра.
2. *Борисенкова Е.Ю.* Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики 2. Альбом – игра.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет.
4. *Колесникова Е.В.* Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет.
5. *Колесникова Е.В.* Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
6. *Комарова Л.Д.* Как работать с палочками Кюизенера?
7. Математика от трех до семи. Авт. – сост. *З.А. Мизайлова, Э.Н. Иоффе.*
8. *Новикова В.П.* математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.
9. *Новикова В.П.* Математические игры в детском саду и начальной школе.
10. *Новикова В.П.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.
11. *Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.* Логика и математика для дошкольников.
12. *Смоленцева А.А., Суворова О.В.* Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
13. *Финкельштейн Б.Б.* Блок Дьенеша для самых маленьких (2-3 года). Альбом – игра.
14. *Финкельштейн Б.Б.* Вместе весело играть. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Альбом – игра.
15. *Финкельштейн Б.Б.* Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера для самых маленьких 2^x-3^x лет. Альбом – игра.
16. *Финкельштейн Б.Б.* Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера для самых маленьких 3^x-5^x лет. Альбом – игра.
17. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет. Под ред. *Дьяченко О.М. Агаевой Е.Л.*

Старшая группа

1. *Бондаренко Т.М.* Компоненты занятия в ст. гр. д/с.
2. *Борисенкова Е.Ю.* Маленькие логики. Блоки Дьенеша.
3. *Борисенкова Е.Ю.* Маленькие логики 2. Блоки Дьенеша.
4. *Ерофеева Т.И.* Математика до школы. Книга 1.
5. *Ерофеева Т.И.* Математика до школы. Книга 2..
6. *Казинцева Е.А.* Формирование математических представлений. Конспекты занятий в ст. гр.
7. *Колесникова Е.В.* Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.
8. *Колесникова Е.В.* Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.
9. *Колесникова Е.В.* Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.
10. *Колесникова Е.В.* Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
11. *Колесникова Е.В.* Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

12. *Комарова Л.Д.* Как работать с палочками Кюизнера. Игры и упражнения по обучению математике, 5-7 лет.
13. *Коротовских Л.Н.* Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
14. *Леявина Н.О.* Давайте вместе поиграем.
15. *Михайлова З.А.* Образовательная область. Познание.
16. *Михайлова З.А.* Математика от трёх до семи.
17. *Новикова В.П.* Математика в д.с. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.
18. *Новикова В.П.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера для работы с детьми 3-7 лет.
19. *Носова Е.А.* Логика и математика для дошкольников.
20. *Смоленцева А.А.* Математика для дошкольников
21. *Финкельштейн Б.Б.* Посудная лавка. Крестики.
22. *Финкельштейн Б.Б.* Демонстрационный материал к счётным палочкам, к логическим блокам Дьенеша.
23. *Финкельштейн Б.Б.* «На золотом крыльце сидели...» Палочки Кюизнера.
24. *Финкельштейн Б.Б.* «Вместе весело играть».
25. *Финкельштейн Б.Б.* «Дом с колокольчиком».
26. Развивающая игра «Найди различие»

Подготовительная группа

1. *Колесникова Е.В.* Демонстрационный материал. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет..
2. *Колесникова Е.В.* Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений.
3. *Колесникова Е.В.* Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
4. *Колесникова Е.В.* Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
5. *Колесникова Е.В.* Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.
6. *Комарова Л.Д.* Как работать с палочками Кюизнера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.
7. *Коротовских Л.Н.* Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
8. *Леявина Н.О.* Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.
9. *Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи для дошкольников.
10. *Михайлова З.А.* Математика от трех до семи.
11. *Новикова В.П.* Математика в детском саду. Подготовительная группа.
12. *Новикова В.П.* Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.
13. *Новикова В.П.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизнера. Для работы с детьми 3-7 лет.
14. *Носова Е.А.* Логика и математика для дошкольников.
15. *Пономарева И.А.* Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
16. *Смоленцева А.А.* Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
17. *Смоленцева А.А.* Математика до школы.
18. *Столяр А.А.* Давайте поиграем.

19. *Тарабарина Т.И.* И учеба, и игра: математика. – Ярославль.
20. Что лишнее? Развивающий материал для детей 5-7 лет.
21. *Финкельштейн Б.Б.* Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша.
22. *Финкельштейн Б.Б.* На золотом крыльце... Палочки Кюизенера.
23. *Финкельштейн Б.Б.* Посудная лавка. Кростики. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера.
24. *Финкельштейн Б.Б.* Спасатели приходят на помощь.

3.3 Распорядок дня

Учебный план

	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
НОД	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Развивающий центр и центр науки расположены в группе в доступном для детей месте. Детям предлагаются для самостоятельного использования занимательные игры математического содержания (шашки, головоломки, лабиринты, математические мозаики, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы карточек «Найди отличия», «Разложи по порядку» и др.). Закрепление счетных операций и измерительных действий происходит также в ходе сюжетно – ролевых игр («Магазин», «Дом», «Ателье», «Школа», «Библиотека», «Центр конструирования»), оснащенных необходимыми атрибутами, материалами, предметами – заместителями. Центр науки оснащен материалами для экспериментирования: емкости для определения объема жидких и сыпучих продуктов, условные мерки для выполнения измерительных операций, детские весы, микроскоп.

В приёмной для родителей оформляются рекомендации по математическому развитию детей, описание развивающих игр, которые можно провести в домашних условиях.

3.5 Традиционные события, развлечения, мероприятия

Открытые мероприятия с детьми для педагогов и родителей ДОУ	ежегодно
«Знатоки математики» (конкурс для детей старшего дошкольного возраста)	ежегодно
Развлечения (для детей младшего и среднего дошкольного возраста)	ежегодно
Проектов с математическим содержанием	ежегодно