

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №496 комбинированного вида
«Золушка»

Перспективное планирование
речевому развитию

Вторая младшая группа

разработчики:
Прокопьева Лариса Вениаминовна

Выдержка из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС, с. 164, 166 – 168

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут- ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств, составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

<p>Занятие №1</p> <p>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</p> <p>- звуковая культура речи:</p> <p>уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p>Звук А в слогах и словах.</p> <p><i>Материал:</i> настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка)</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.18-19</p>	<p>Занятие №2</p> <p>Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький);</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p> <p><i>Материал:</i> домик – ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок)</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.20- 23</p> <p>2.Дид.игра «Чья вещь»</p> <p>См. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.36</p>
<p>Занятие №3</p> <p>1.Описание внешнего вида куклы Оли</p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;</p> <p>- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное звукопроизношение звука (о) (изолированный, в звукосочетании, в словах); обратить внимание на наличие звука (о) в словах.</p> <p><i>Материал:</i> кукла – блондинка в платье, в туфлях, носочках, на голове бант; кукла – брюнетка – в брюках, кофточке, туфельках и носочках другого цвета; Доктор Айболит, ослик</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.25 -29</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Вставь словечко», См. В.В.Гербова,» Развитие речи в детском саду», стр.57-58</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут);</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков «а, у, и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p> <p><i>Материал:</i> картина «Мы играем в кубики, строим дом», (9, рис.1), игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики)</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.23- 25</p> <p>Дид. Игра «Играем в слова»</p> <p>См. В.В.Гербова ,»Развитие речи в детском саду», стр.38</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №5</p> <p style="text-align: center;">Составление описательного рассказа о животных по картинкам</p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ их двух – трех предложений; -<i>словарь и грамматика:</i> закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (т –ть, д-дь, н-нь); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. <i>Материал:</i> барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.55 -57, картины из серии Мир природы. Животные) или См. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду Младшая группа», стр.43 Дид. Игра «Кто, кто в теремочке живет», стр.44</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №6</p> <p style="text-align: center;">Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем</p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; -<i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласование существительных и прилагательных в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах), обратить внимание на слова с этим звуком. <i>Материал:</i> игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка. см Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-4 лет», с.29</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №7</p> <p style="text-align: center;">Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке</p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; -<i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение(ы), учить правильно произносить (ы)в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком <i>Материал:</i> игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка или 3-4 мышонка или козленка, или картинки 1 мышонок – много мышат, 1 лягушонок – много лягушат, картинка – дом с трубой, из трубы идет дым. см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.31</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №8</p> <p style="text-align: center;">Описание игрушек – козлика, ослика, парохода</p> <p><i>Задачи:</i> -<i>связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; -<i>словарь и грамматика:</i> показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомиться с антонимами; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить прав. произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; развивать речевое дыхание – продолжит. Выдох через рот. <i>Материал:</i> игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка), султанчики, горка, выполненная из строительного материала. см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.35 – 38 2. Дид. Упр. «Что из чего получится», См. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду Младшая группа», стр.41</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №9</p> <p>Пересказ сказки «Репка» Задачи: -<i>связная речь</i>: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; -<i>словарь и грамматика</i>: учить правильно по смыслу, называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах, обратить внимание на наличие звука (м) в словах. <i>Материал</i>: настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок) см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.38 -40 Или Набор картинок для обыгрывания</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №10</p> <p>Описание предметов одежды куклы Оли Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -<i>словарь и грамматика</i>: учить правильно, называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; <i>Звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков (п – пь); учить произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие (п) в словах. <i>Материал</i>: кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, рейтузы, платье, пирамидка, поезд. см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.40 – 43</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №11</p> <p style="text-align: center;">Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке</p> <p>Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; -<i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение (б – бь); учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. <i>Материал</i>: грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка (персонажи занятия №8) см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.43 – 45 Дид. Игры «Эхо», «Чудесный мешочек». См. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.51</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №12</p> <p style="text-align: center;">Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке</p> <p>Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; -<i>словарь и грамматика</i>: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м-мь, п –пь, б – бь) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. <i>Материал</i>: игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята. см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.45 - 47</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №13</p> <p style="text-align: center;">Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий);</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять произношение звуков (т –ть), учить произносить звукосочетание топ – топ – топ) в различном темпе, с различной скоростью.</p> <p><i>Материал:</i> картина «Катаемся на санках» (9, рис.2); игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан.</p> <p><i>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.47 -49</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №14</p> <p style="text-align: center;">Описание кукол Даши и Димы</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков (д – дь)</p> <p><i>Материал:</i> пары предметов: куклы (большая и маленькая), мяч (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.</p> <p><i>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с. 49 -52</i></p>
<p style="text-align: center;">Занятие №15</p> <p style="text-align: center;">Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм длительного падежа мн. Числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произнесение звуков (н – нь).</p> <p><i>Материал:</i> пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка – лошадь, мешочек.</p> <p><i>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.52 - 55</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №16</p> <p style="text-align: center;">Игра – инсценировка «У Матрешки новоселье»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> подвести к составлению короткого описательного рассказа по игрушке; способствовать формированию диалогической речи.</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука «у» в словах.</p> <p><i>Материал:</i> кукла матрешка»</p> <p><i>См. В.В.Гербова,» Развитие речи в детском саду Младшая группа», стр.53</i></p>

<p style="text-align: center;">Занятие №17</p> <p>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Задачи: -<i>связная речь</i>: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; - звуковая культура речи: закреплять произношение (к кь); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. <i>Материал</i>: игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки. <i>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.57-59</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №18</p> <p>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; -<i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их на цвет; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (г – гь). <i>Материал</i>: картина «Троллейбус и игрушки» (9, рис.5); картинки – гусь, голуби. <i>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.59- 61</i></p>
<p style="text-align: center;">Занятие №19</p> <p>Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; -<i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа имен существительных <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах. <i>Материал</i>: игрушки – петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики. <i>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.61 – 63</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №20</p> <p>Проведение игры «У Кати день рождения» Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; -<i>словарь и грамматика</i>: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков (к –кь, г – гь, х-хь); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. <i>Материал</i>: картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, козленок, котенок, кукушка, игрушки для игры в магазин. <i>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.63-66</i></p>

<p style="text-align: center;">Занятие №21</p> <p style="text-align: center;">1. Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить по вопросам, составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p>- <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, е, ю.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки: медвежонок, лисенок (разного размера); картинки - змея, еж, елка, муравей.</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.66 – 69</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №22</p> <p style="text-align: center;">Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (ф –фь), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p> <p><i>Материал:</i> куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли); игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.69 -70</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №23</p> <p style="text-align: center;">Описание овощей и фруктов</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять описание предмета;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (в – вь); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.</p> <p><i>Материал:</i> игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.71 -74</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №24</p> <p style="text-align: center;">Составление сюжетного рассказа о куклах Фее и Феде</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение (ф- фь, в –вь), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи)</p> <p><i>Материал:</i> кукла – девочка, мальчик, собаки, флажки, конфеты по 2шт.</p> <p>см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.74 -77</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №25</p> <p>1.Пересказ сказки «Козлята и волк» Задачи: -<i>связная речь</i>: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; - звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. <i>Материал</i>: настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы. см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.77-78 2. Дид.игра «Ярмарка» См. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.59</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №26</p> <p>Описание предметов посуды Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; -<i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.); <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. <i>Материал</i>: две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки – стул, стол, валенки, пальто. См. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.78-81</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №27</p> <p>Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; -<i>словарь и грамматика</i>: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек); <i>Звуковая культура речи</i>: закрепление громкостью. выполнять правильное произношение звуков (с –сь), учить четко произносить слова и фразы с различной <i>Материал</i>: кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата. См. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.81 – 83</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №28</p> <p>Составление рассказа на тему из личного опыта Задачи: -<i>связная речь</i>: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; -<i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи прилагательные и глаголы; <i>Звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков (с –сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. <i>Материал</i>: игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки. См. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.83</p>

<p style="text-align: center;">Занятие №29</p> <p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>- <i>звуковая культура речи:</i> воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах, и в предложениях.</p> <p><i>Материал:</i> картина «Кошка с котятами» (10, рис.11) см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.85 -87</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №30</p> <p>1.Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (з – зь)</p> <p><i>Материал:</i> картина «Куры» (10, рис.2); игрушки – кукла, заяц. См. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с. 87 -89 или См. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.73-74</p>
<p style="text-align: center;">Занятие №31</p> <p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p>-<i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо произносить звуки (з – зь), выделять эти звуки из слов.</p> <p><i>Материал:</i> картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. (картинки лежат в конверте) см. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с.90 – 91</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №32</p> <p>Составление описания по предметной картине</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-<i>связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с – з); учить регулировать темп речи.</p> <p><i>Материал:</i> Петрушка, индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки (с, з, ц) (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. См. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет», с. 91 -93</p>

<p>Занятие №33 Беседа на тему «Что такое хорошо, и что такое плохо» Задачи: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. См. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.63</p>	<p>Занятие №34 1.Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя 2.Дидакт. упражнение на звукопроизношение «Что изменилось» Задачи: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. См. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.69</p>
<p>Занятие №35 Чтение Плещеева А. «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает» Задачи: Учить детей называть признаки времен года, используя текст стихотворения. Развивать диалогическую речь, при ответах на заданные вопросы воспитателя См. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.71</p>	<p>Занятие №36 Игра с поиском клада «Спасибо, лето» Задачи: Доставить малышам радость от игры, воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его. См. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.82</p>