



*Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 496 «Золушка»*

**КОНСПЕКТ НОД**  
по безопасности жизнедеятельности  
в группе раннего возраста

**«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ  
МАЛЫШЕЙ»**



Подготовила и провела:  
воспитатель первой категории  
Бабатина Е.А.

г. Новосибирск

2022г.



## «Правила безопасности для малышей»

**Цель:** Формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

**Образовательная:** Дать представление о предметах и ситуациях, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Развивать умение сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму.

**Развивающая:** Расширять и активизировать словарный запас детей; развивать внимание, логическое мышление, а также устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Развивать мелкую и крупную моторику рук.

**Воспитательная:** Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в коллективе.

### **Материалы:**

медвежонок Мишка, нож, ножницы, спички, карточки с изображением опасных предметов.

### **Предварительная работа:**

беседы с детьми на темы: "Безопасность в нашей группе", "Я знаю, что можно, что нельзя", рассматривание карточек "Внимание! Это опасно!"

		Деятельности педагога	Деятельность детей
<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b>			
1.	<b>Организационный момент</b>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Давайте, поздороваемся.</p> <p>Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать)</p> <p>Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! (топать)</p> <p>Здравствуйте, щёчки, плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам)</p> <p>Здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок! (причмокивают)</p> <p>Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип! (три раза нажать на свой носик)</p> <p>Здравствуйте, дети! (протянуть ручки вперёд)</p> <p>Привет! (помахать рукой над головой)</p> <p>- Ребята, сегодня я хотела рассказать вам о том, чего стоит опасаться тогда, когда вы играете, остаетесь дома, какие предметы бывают дома опасные для здоровья.</p> <p><i>Слышится стук в дверь...</i></p> <p>- Слышите, кто-то стучит? Кто бы это мог быть? Можете ли вы открывать дверь незнакомым людям? Почему не можете? Что может случиться, если открыть дверь незнакомому человеку? Дверь могут открыть только взрослые и обязательно спросят: «Кто там?».</p> <p><i>Дверь незнакомым не открывай, Словам и подаркам не доверяй, Скажи: «Скоро мама с работы придет. Сама, если надо, вам дверь отперет».</i></p> <p>- Снова кто-то стучится, нужно посмотреть кто это? Ребята, посмотрите, медвежонок Мишка плачет! Давайте, спросим у него, что случилось? (<i>Воспитатель побуждает детей задать вопрос: «Мишка, что случилось?»</i>).</p>	<p>Дети стоят в кругу и выполняют движения</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети спрашивают: «Мишка, что случилось?»</p>
2.	<b>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной</b>	<p>- Мишка так громко плачет, что не может говорить. Посмотрите, у него забинтована лапка. Как вы думаете, что с ним случилось? Давайте все пожалеем Мишку.</p> <p>- Ребята, смотрите, Мишка успокоился. Мишка, расскажи нам, пожалуйста, что с тобой случилось?</p>	<p>Дети глядят игрушку, говорят ласковые слова.</p>

	<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>Мишка:</b> Я играл в интересную игру, и вот что случилось! <i>(Показывает перебинтованную лапку)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> А с чем ты играл?</p> <p><b>Мишка:</b> Я играл с дверью - открывал и закрывал ее и прищемил лапку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, разве можно играть с дверью?</p> <p>- С дверью играть нельзя! <i>(воспитатель подходит к двери, и показывает, как ее нужно правильно открывать и закрывать).</i></p> <p>Дверь входную осторожно надо закрывать, А иначе, друг мой, можно пальцы там прижать... Будет больно – и польются слёзы в два ручья; И тебя жалеть сбегутся все твои друзья!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети с воспитателем подходят к двери, и смотрят, как ее нужно правильно открывать и закрывать.</p>
<p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b></p>			
<p>3</p>	<p><b>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</b></p>	<p>- Чтобы вы и Мишка запомнили, давайте покажем Мишке, как правильно открывать дверь у шкафчика. <i>(Воспитатель показывает образец правильного обращения с дверями у шкафчиков):</i></p> <p>- Нужно встать справа от дверцы шкафа, правой рукой взяться за ручку и потянуть на себя. Дверь открывается. Когда закрываете дверь, нужно взяться за ручку дверцы правой рукой и нажать на дверь от себя.</p> <p>- Мишка, ты все запомнил, что мы тебе рассказали? Открывать и закрывать двери веселое занятие, но можно и пальчики прищемить.</p> <p><b>Мишка:</b> Да, нельзя совать пальчики в двери, в шкафчики. Но я очень люблю играть с пальчиками. Как же мне быть?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А мы тебя научим, как можно играть с пальчиками.</p> <p><i>Проводится пальчиковая гимнастика: «Пальчики спрятались».</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям показать свои ручки, затем вытягивает перед собой обе руки, шевелит пальцами, дети повторяют движения за взрослым. Воспитатель обращается ко всем детям со словами одобрения: «Вот как много у нас пальчиков, какие они ловкие и послушные. Они делают то, что мы им скажем». Затем сжимает пальцы в кулак, разжимает, повторяет так несколько раз. Дети повторяют движения за взрослым. Воспитатель резко убирает одну руку за спину. Смотрите, одна ручка пропала, куда же она спряталась?». Педагог вновь показывает детям свою руку: «Так вот же она! А как ваша ручка умеет прятаться? Покажите мне!»</p>	<p>Дети и Мишка смотрят образец правильного обращения с дверями у шкафчиков</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику, повторяя за педагогом.</p>

4	<b>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</b>	<p><b>Мишка:</b> Ребята, с вами так весело играть! Можно я останусь еще поиграть с вами. Ой, ребята, помогите мне, пожалуйста, у меня в рюкзаке много интересного, но я не знаю какими предметами можно играть, а какими нельзя?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте поможем медвежонку!</p>	
5	<b>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)</b>	<p><b>Игра «Опасные-неопасные предметы»</b></p> <p><b>Мишка:</b> Да, ребята, вы так хорошо знаете правила, что я тоже их запомнил и расскажу о них своим друзьям.</p>	Дети с помощью воспитателя показывают и рассказывают об опасных предметах. (Спички, нож, ножницы, кубики, кукла, гвоздь)
<b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b>			
6	<b>Итоги образовательной деятельности. Систематизация знаний.</b>	<p>После выполнения работы педагог хвалит детей.</p> <p>-Молодцы, ребята, теперь вы и Мишка знаете об опасных предметах и о том, что с ними играть нельзя. Если пользоваться ими неправильно или брать без разрешения, то может произойти несчастный случай. Выздоровливай, Мишка и приходи к нам в гости.</p>	Дети радуются
7	<b>Рефлексия</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, ну вот и подошло к концу наше с вами занятие, но я хотела бы с вами ещё поиграть.</p> <p>(Музыкальная минутка «Мы ногами топ-топ»)</p>	Дети танцуют под музыку

