

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»  
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4  
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail [ds\\_496@edu54.ru](mailto:ds_496@edu54.ru)

СОГЛАСОВАНО  
методический совет  
Протокол № 7  
от 28.08 2022 г



УТВЕРЖДЕНА  
педагогический совет  
МКДОУ № 496 «Золушка»  
Протокол № 13  
от 28.08 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**  
**МКДОУ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ДЕТСКИЙ САД № 496**  
**«ЗОЛУШКА»**  
**СТАРШАЯ ГРУППА**  
**КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2**

СОСТАВИТЕЛИ:

Тарасова Надежда Николаевна-учитель-логопед  
Воронцова Екатерина Валерьевна-воспитатель  
Коротаева Татьяна Владимировна-воспитатель

2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы .....	4
1.2. Характеристики развития детей .....	
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ....	5
<b>1.3. Планируемые результаты освоения программы</b> .....	15
<b>как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования</b> .....	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий .....	17
<b>Программно-методическое обеспечение</b> .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
Перспективный календарно-тематический план См. приложение 1 .....	22
Описание образовательной деятельности по коррекции речевого развития ..	26
Коррекционная работа осуществляется не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности, режимных моментах, на прогулках. ....	26
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива .....	26
с семьями воспитанников .....	26
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей .....	29
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами .....	32
3.3. Проектирование образовательного процесса .....	38
3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников .....	42

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка» от 01.10.2014 г.
6. «Адаптированная программа по коррекции речевых нарушений у детей 5-8 лет МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка» от 01.10.2014 г.
7. «Положение о рабочих программах МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка» от 19.03.2015 г.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в старшей к школе группе комбинированной направленности МКДОУ города Новосибирска детский сад № 496 «Золушка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коррекции речевого развития.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.  
(стр. 25 – 28)

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева

### **Основные коррекционные задачи в работе с детьми с ФФНР:**

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
5. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
6. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
7. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **Основные коррекционные задачи в работе с детьми, имеющими ОНР:**

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
5. Подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками чтения и письма.

#### **1.2. Характеристики развития детей**

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В сюжетно-ролевых играх дети шестого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети старшей группы в значительной степени освоили *конструирование*:

- из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.
- из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений.
- из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;
- *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;
- *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;
- *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*

### **Возрастные и индивидуальные особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Основным признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Словарный запас крайне ограничен, поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего,

фрагментов слов-существительных и глаголов, фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и звукокомплексов.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.



### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп-

ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **Возрастные и индивидуальные особенности речи детей с заиканием**

Заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы**  
**Оценка здоровья детей группы**

№	Ф.И.	возраст	ЧБД	группа здоровья				подгруппа
				I	II	III	другая	
1	Аверченко Антон	26.04.2017		I				основная
2.	Белокриницкий Никита	08.12.2016		I				основная
3.	Гвоздев Александр	04.10.2016			II			основная
4.	Горбушина Ксения	27.07.2017			II			основная
5.	Деменская Дарья	29.08.2017		I				основная
6.	Жмутов Данила	31.01.2017	+		II			основная
7.	Заварзин Ярослав	16.05.2017		I				основная
8.	Иванова Мария	08.11.2016		I				основная
9.	Исаков Владимир	22.03.2017		I				основная
10.	Кокарева Полина	09.06.2017	+		II			основная
11.	Курочкин Артем	17.03.2017		I				основная
12.	Куценко Элина	19.11.2016		I				основная
13.	Лазарев Максим	02.01.2017		I				основная
14.	Мельникова Кира	14.03.2017		I				основная
15.	Никитин Савва	18.05.2017	+	I				основная
16.	Ниронен Анна	18.06.2017		I				основная
17.	Овчинников Артём	10.03.2017		I				основная
18.	Печенкин Гордей	23.09.2016		I				основная
19.	Сохань Кира	29.08.2017	+	I				основная
20.	Сохань Таисия	29.08.2017	+		II			основная
21.	Сулема Александр	02.06.2017				III		основная
22.	Тарабан Кира	08.05.2017		I				основная
23.	Тястова Дарья	23.06.2017		I				основная
24.	Христенко Анастасия	22.03.2017			II			основная
25.	Цыбулина Арина	25.04.2017		I				основная
26.	Шабалтас Василиса	21.08.2017		I				основная
27.	Шайхразиева Владислава	11.07.2017		I				основная

ЧБД – часто болеющие дети

### Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	пол		социально-эмоциональная сфера	познавательная сфера
		Ж	М		
1.	Аверченко Антон		М	Активный, неусидчивый	Соответствует норме
2.	Белокриницкий Никита		М	Спокойный	Соответствует норме
3.	Гвоздев Александр		М	Активный, неусидчивый	Соответствует норме
4.	Горбушина Ксения	Ж		Неусидчивая Активная	Соответствует норме
5.	Деменская Дарья	Ж		Спокойная	Соответствует норме
7.	Жмутов Данила		М	Активный,	Соответствует норме
8.	Заварзин Ярослав		М	Активный, неусидчивый	Соответствует норме
9.	Иванова Мария	Ж		Спокойная, рассеянная	Соответствует норме
10.	Исаков Владимир		М	Спокойный, рассеянный	Соответствует норме
11.	Кокарева Полина	Ж		Усидчивая	Соответствует норме
12.	Курочкин Артем		М	Активный, неусидчивый	
13.	Куценко Элина	Ж		Спокойная	Соответствует норме
14.	Лазарев Максим		М	Активный, неусидчивый	Соответствует норме
13.	Мельникова Кира	Ж		Спокойная	Соответствует норме
14.	Никитин Савва		М	Спокойный	Соответствует норме
15.	Ниронен Анна	Ж		Активная, уравновешенная	Соответствует норме
16.	Овчинникова Алиса	Ж		Спокойный	Соответствует норме
17.	Овчинников Артём		М	Подвижный	Соответствует норме
18.	Печенкин Гордей		М	Неуравновешенный	Соответствует норме
19.	Сохань Кира	Ж		Спокойная	Соответствует норме
20.	Сохань Таисия	Ж		Спокойная	Соответствует норме
21.	Сулема Александр		М	Спокойный	Соответствует норме
22.	Тарабан Кира	Ж		Спокойная	Соответствует норме
23.	Тястова Дарья	Ж		Активная, неусидчивая	Соответствует

					норме
24.	Христенко Анастасия	Ж		Активная, неусидчивая	Соответствует норме
25.	Цыбулина Арина	Ж		Активная	Соответствует норме
26.	Шабалтас Василиса	Ж		Спокойная	Соответствует норме
27.	Шайхразиева Владислава	Ж		Спокойная	Соответствует норме

### Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	22
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	нет
Семья с опекуном	нет
Этническая семья	нет

### Список и диагнозы детей с нарушением речи

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Заключение МПК	Время пребывания
1	Аверченко Антон	26.04.2017	11.05.2021	2 года
2	Жмутов Данила	31.01.2017	11.05.2021	1 год
3	Иванова Мария	08.11.2016	11.10.2021	1 год
4	Овчинников Артём	10.03.2017	11.05.2021	1 год
5	Христенко Анастасия	22.03.2017	11.05.2021	1 год
6	Шабалтас Василиса	21.08.2017	11.10.2021	2 года
7	Сохань Кира	29.08.2017	11.10.2021	2 года
8	Сохань Таисия	29.08.2017	11.10.2021	2 года
9	Исаков Владимир	22.03.2017	25.06.2021	2 года
10	Мельникова Кира	14.03.2017	11.05.2021	1 год
11	Печенкин Гордей	23.09.2016	11.10.2021	1 год
12	Кокарева Полина	09.06.2017	11.10.2021	-

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Диагностика в детском саду» авторы Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко

**В итоге коррекционной работы дети с ФФНР должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**В итоге коррекционной работы дети с ОНР Зур.р.р. должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

#### Обязательная часть

Образовательные области см. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр.

Социально – коммуникативное развитие стр. 225-230

Познавательное развитие стр. 230-237

Речевое развитие стр. 237-242

Художественно – эстетическое развитие стр. 242-254

Физическое развитие стр. 254-260

#### Программно-методическое обеспечение

*Примерная общеобразовательная программа:* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

<i>Образовательная область</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Речевое развитие	О. С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	Рабочая программа «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» Ельцова О. М., педагог МКДОУ д/с № 496 Прокопьева Л. В.
Познавательное развитие	Н. Е. Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве»	Рабочая программа «Основы алгоритмики и математика для дошкольников». Авторы: педагоги МКДОУ д/с № 496 Югансон Я. В., Сухорукова Е.А.
Социально-коммуникативное развитие	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Азбука воспитания». Авторы: педагоги МКДОУ д/с № 496 Югансон Я. В., Тарасова Н. Н., Кочкина З. Г., Кочкина Е. М.  Рабочая программа «Новая Сибирь – мой край родной. Калининский район» Составители: творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 496
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Рабочая программа по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровячок» (с обучением плаванию). Авторы: педагоги МКДОУ д/с № 496 Бок Л. М., Васильева Ю. С., Кочкина З. Г.

Художественно-эстетическое развитие	<p>- И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – Лыкова И.А.</p> <p>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» – Зацепина М. Б.</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду»</p>	<p>Рабочая программа по художественно – эстетическому воспитанию «Мир искусства».</p> <p>Авторы: педагоги МКДОУ д/с № 496 Епифанцева Т. В., Лопатина Т. Н.</p>
-------------------------------------	--	--

### Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

<b>Формы организации</b>	
Индивидуальная организация	<p>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми</p>
Групповая (индивидуально – коллективная)	<p>Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения</p>
Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность</p>

	взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
--	--

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 496», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

**игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

**игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

**игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

#### Дошкольный возраст (3года - 8лет)

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры - импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательнo-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательнo-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в

	спортивном зале, физические упражнения, физ.минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
--	--

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;  
*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;  
*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

#### **Графики взаимодействия педагогов специалистов и воспитателей**

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья
	Учитель-логопед	Выполнение с детьми упражнений по рекомендации, артикуляционной гимнастики
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий
Музыкальный Руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений
	Учитель-логопед	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, оказание помощи в формировании мелодико-интонационной стороны речи
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий

Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музыкальный руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
	Учитель-логопед	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
	Педагог-психолог	
Учитель- Логопед	Воспитатель	Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, связной речи, развитие артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие просодики.
	Музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмического слуха, речевого дыхания, игры и упражнения на развитие просодики, выполнение логоритмических упражнений, развитие артикуляционного аппарата.
	Инструктор по ФК	Использование речевок, развитие артикуляционного аппарата.
	Педагог-психолог	Закрепление произношения, игры на развитие речи, коммуникативных способностей, пальчиковая гимнастика.
Педагог- Психолог	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	
	Учитель- логопед	

**Перспективный календарно-тематический план   См. приложение 1.  
Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей  
в группах комбинированного вида старшего возраста**

**Понедельник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе, цель беседы.
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.

- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

#### **Вторник 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра- по художественно -эстетическому развитию (театрализованная деятельность), цель беседы.
- Индивидуальная работа (речевое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (ФЭМП)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

#### **Среда 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (лепка)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индивид. работа, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Логочас– дидактические, пальчиковые игры, упражнения
- Совместная деятельность- по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.

- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (рисование)-название игры, цель, имена детей).
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

#### **Четверг 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Работа в книжном уголке (трудовая деятельность или беседа, или дидактические игры)- *имя ребенка, что делал.*
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие музыка)-название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Логочас– *дидактические, пальчиковые игры, упражнения*
- Совместная деятельность - *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие (аппликация)-название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра - название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

#### **Пятница 1 половина дня:**

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Беседа, дидактическая игра - нормы и правила поведения в обществе название, цель беседы.
- Индивидуальная работа (физическое развитие)-название игры, цель, имена детей.
- Подвижная игра- название, цель игры.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей).

#### **2 половина дня:**

- Логочас– *дидактические, пальчиковые игры, упражнения*
- Совместная деятельность- *по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.*
- Театрализованная игра - название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра – название, цель игры.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, индив. работа, имена детей)

**Чтение художественной литературы: Планируется на месяц из раздела «Длительное чтение» Перспективного плана ООП дошкольного образования д/с № 496 по разделу «Образовательная область «Речевое развитие» (Художественная литература)**



## Примерная циклограмма образовательной деятельности на день

1-я половина дня	2-я половина дня
<p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– подготовка к завтраку, завтрак;</li> <li>– подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;</li> <li>- логопедическая игротека</li> <li>– подготовка к обеду, обед;</li> <li>– подготовка к сну</li> </ul>	<p><b>Режимные моменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подъём, воздушные, водные процедуры;</li> <li>– подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин</li> </ul>
<p><b>Утро</b>  <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педдиагностики и рекомендаций логопеда).  <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность</b>  (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)</p>	<p><b>Перед 2-й прогулкой</b>  <b>Логочас</b>  <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая;</li> <li>– коммуникативная;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>– познавательно-исследовательская;</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– изобразительная;</li> <li>– музыкальная;</li> <li>– двигательная.</li> </ul> <p><b>Дополнительные образовательные услуги</b>  (кружки/секции)</p>
<p><b>1-я прогулка</b>  <b>Совместная деятельность:</b> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная (закрепление поставленных звуков в играх с речевым сопровождением)  <b>Самостоятельная деятельность.</b>  <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики)</p>	<p><b>2-я прогулка</b>  <b>Совместная деятельность:</b> игровая; коммуникативная; элементарный бытовой труд; познавательно-исследовательская; двигательная.  <b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<p>-</p>	<p><b>Вечер</b>  <b>Самостоятельная деятельность.</b>  <b>Индивидуальная работа</b> (на основе педагогической диагностики и рекомендации логопеда)</p>

## **Описание образовательной деятельности по коррекции речевого развития**

Коррекционная работа осуществляется не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности, режимных моментах, на прогулках.

Планирование коррекционно-развивающей работы строится в рамках лексической темы, рассчитанной на неделю, и интегрирует в себе несколько направлений: звуковая культура речи, лексика, грамматика, словообразование, связная речь, грамота. (См. приложение 2)

### **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

<b>Система работы ДОУ с семьей</b>		
<b>Принципы работы с родителями</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Целенаправленность, систематичность, плановость;</li><li>• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li><li>• Возрастной характер работы с родителями;</li><li>• Доброжелательность, открытость</li></ul>	<b>Методы изучения семьи</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование;</li><li>• Наблюдение за ребенком;</li><li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li><li>• Беседа с ребенком;</li><li>• Беседа с родителями</li></ul>	<b>Формы работы с родителями</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общие, групповые, индивидуальные;</li><li>• Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li><li>• Совместное проведение занятий, досугов;</li><li>• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li><li>• Дни открытых дней;</li><li>Клубы по интересам</li></ul>

**Цель:** установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

**Задачи:** - приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;  
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;  
- выявление положительного опыта семейного воспитания;  
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;  
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;

- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

**План взаимодействия с семьями воспитанников  
старшей логопедической группы №2**

**Цель:** установление сотруднических отношений с родителями в совершенствовании экологической культуры и формировании основ здорового образа жизни детей 5-6 лет.

**Задачи:**

1. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.
2. Активизация знаний родителей в экологическом развитии ребенка в семье.
3. Изучить компетентность родителей в вопросах экологического воспитания, краеведения и привития детям основ безопасности, эмоционального благополучия.

Формы работы	Месяц
<b>Предшествующая первому собранию работа</b>	
Оформление родительских уголков	сентябрь
Заключение социальных паспортов семей.	сентябрь
Памятка «Возрастные особенности детей шестого года жизни»	сентябрь
Индивидуальные беседы	сентябрь
<b>Первое родительское собрание «Мы теперь старшая группа»</b>	октябрь
<b>Последующая работа</b>	
Консультация на тему: «Игры по дороге в детский сад»	октябрь
Круглый стол: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	октябрь
Участие родителей в выставке «Золотая осень»	октябрь
Беседа: «Как научить ребенка дружить»	октябрь
<b>Предшествующая второму собранию работа</b>	
Анкета «Что мы знаем о дыхательной гимнастике?»	октябрь
Праздник осени	октябрь
Памятка для родителей «Искусство прощать и наказывать»	ноябрь
Беседа «Как вести себя в природе?»	ноябрь
Памятка «Берегите природу»	ноябрь
<b>Второе родительское собрание</b>	декабрь

<b>«Экологическое воспитание детей»</b>	
<b>Последующая работа</b>	
Беседа «Охрана прав и достоинств маленького ребёнка»	декабрь
Индивидуальные беседы с родителями	декабрь
Новогодний утренник	декабрь
Консультация «Наши верные друзья – полезные привычки»	январь
Беседа «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи»	январь
Круглый стол «Поделится опытом домашних досугов»	февраль
Выставка детских рисунков «Моя семья»	февраль
<b>Предшествующая третьему собранию работа</b>	
Памятка «Красота вокруг нас»	февраль
Развлечение «День защитника Отечества»	февраль
Анкетирование «Художественное творчество в жизни дошкольника»	март
Праздник, посвященный Дню 8 марта	март
Информация «Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»	март
<b>Третье родительское собрание</b> «Путешествие в прекрасное»(худ.-эстет. воспитание дошк.)	март
<b>Последующая работа</b>	
Беседа «Роль искусства во всестороннем развитии ребенка»	март
Консультация «Как организовать уголок творчества для ребенка дома»	апрель
Консультация «Игры для творческого развития ребенка»	апрель
<b>Предшествующая четвертому собранию работа</b>	
Шпаргалка для родителей «Закаливание детей дома»	апрель
Праздник, посвященный Дню Победы	май
Буклет «Гимнастика пробуждения после сна»	май
Памятка «Чем занять ребенка летом»	май
<b>Четвертое родительское собрание</b> «Здоровье наших детей»	май
<b>Последующая работа</b>	
Круглый стол: «Зарядка - это весело! (из семейного опыта)»	май
Беседа «Безопасность ребенка в летний период»	май

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

##### Технические средства обучения.

##### Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы

	<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр</p>
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска, НСО Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература</p>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с</p>

		художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно- эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр
Микроцентр «Логопедический уголок»	Закрепление навыков, полученных на занятиях с логопедом	Карточки с комплексами артикуляционных упражнений Пособия для дыхательно-голосовых упражнений Игры для развития мелкой моторики Картотека упражнений для координации речи с движением Дидактический материал для автоматизации звуков Картинный материал для обогащения словаря и развития связной речи Картотека для развития грамматического строя речи Карточки для развития слоговой структуры слова Раздаточный материал по обучению грамоте, кассы букв

### 3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами

<i>Познавательное развитие</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубь В.Г. «Графические диктанты»</li> <li>2. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками</li> <li>3. Зубкова Н. «Научные ответы на детские «Почему» опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет»</li> <li>4. Иванова А.М. «Мир животных»</li> <li>5. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»</li> <li>6. Колесникова Е.В. «Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет»</li> <li>7. Комарова Л.Д. «Как работать палочками Кюизера»</li> <li>8. Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дид.игр с блоками Дьениша»</li> <li>9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</li> <li>10.Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»</li> <li>11. Медникова Т, «У меня растут года. Развивающие игры и упражнения»</li> </ol>



12. Миронова О.С «Учимся считать и сравнивать»
13. Михайлова З.А, М.Н. Полякова, Т.А Ивченко, Л.С Римашевская, Н.О. Никонова «Образовательная область «Познание»
14. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи»
15. Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников»
16. Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?»
17. Николаева Н.С. «Юный эколог»
18. Николаева Н.С. «Юный эколог», 6-7 лет
19. Новикова В.П. «Математические игры в детском саду 6-7»
20. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизера»
21. Поморева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
22. Порцевский К.А. «Моя первая книга о космосе»
23. Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. «Головные уборы. Какие они?»
24. Скоролупова О.А. «Вода»
25. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне»
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе»
28. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи»
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о субтропиках и горах»
30. Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях»
31. Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?»
32. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»
33. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?»
34. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?»
35. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?»
36. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?»
37. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»
38. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?»
39. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»
40. Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?»
41. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»
42. Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?»
43. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»
44. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?»
45. Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»

#### **Речевое развитие**

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников»
2. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения»
3. Бардышева Т. Ю. «Учусь пересказывать»

4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках»
5. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением
6. Буйко В. «Чудо - обучайка»
7. Бухтоярова Е. «Программа развития связной речи детей 5-7 лет»
8. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика
9. Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
10. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду
11. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
12. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем»
13. Ельцова О.М. «Организация полноценной речевой деятельности детей в детском саду»
14. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
15. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»
16. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников
17. Жукова Н.С. «Букварь»
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия
19. Жукова Олеся «Ум на кончиках пальцев»
20. Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. «Игры и упражнения с родственными словами»
21. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду
22. Кирьянова Р. «Игры со словами. Карточки игр для развития речи»
23. Книга для чтения от года до семи
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Картинный материал к фронтальным и логопедическим занятиям по развитию связной речи и лексическим темам
25. Королева С.В. «Обогащение и активация словарного запаса»
26. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения
27. Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе»
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»
29. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение
30. Лопухина И.С. Логопедия
31. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
32. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке
33. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи
34. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
35. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»
36. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
37. Сидорчук Т., Лелюх С. «Обучение дошкольников составлению

- логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ)
38. Сидорчук Т., Лелюх С. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (технология ТРИЗ)
  39. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду»
  40. Сомкова О.Н. «Образовательная область. Коммуникация»
  41. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
  42. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит
  43. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»
  44. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
  45. Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 5-7 лет
  46. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 5-7 лет»
  47. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника»
  48. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском сад.
  49. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения
  50. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать
  51. Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»
  52. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи
  53. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Акулова О., Солнцева О. «Образовательная область. Социализация. Игра»
2. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»
3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
4. Бабаева Т., Березина Т., Римашевская Л. «Образовательная область. Социализация»
5. Большая энциклопедия дошкольника
6. Бондаренко И.В. «Игровые досуги для детей»
7. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников,
8. Гололедова С.Е. «ОБЖ нестандартные занятия»
9. Загуменная Л. «Социально – личностное развитие дошкольников (старшая группа)»
10. Зеленова Н., Осипова Л. «Мы живем в России» (старшая группа)
11. Иванова А.И. «Человек (естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду)»
12. Качанова И.А., Лялина Л.А. «Традиционные игры в детском саду»

13. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»
14. Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд»
15. Кулько И.Ф. «Этика» - для детей 5-7 лет
16. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет»
17. Сертокова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников»
18. Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по экологии»
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребенка за столом»
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»
21. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. «Зимние сказки».
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество»
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей»
4. Зайцева «Поделки и бумага»
5. Зайцева В. «Открытки своими руками»
6. Зайцева В. «Поделки из кусочков бумаги»
7. Ключкин Л. «Пластилиновые фигурки животных»
8. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»
9. Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
10. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников»
11. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия»
12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», (подготовительная к школе группа)
13. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду»
14. Павлова О. «Изодеятельность и труд»
15. Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду»
16. Улащенко Н.Б. «Музыкально-игровой досуг. Подготовительная к школе группа».
17. Юртакова А. «Квиллинг (создаем композиции из бумажных цветов)»

## Физическое развитие

1. Агаджанова С.Н. «Как не болеть в детском саду»
2. Аксенова З.Ф. «Спортивные праздники в детском саду»
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. «Здоровый дошкольник социально-оздоровительная технология XXI века»
4. Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду», Просвещение
5. Бердыхова Я. «Мама, папа, занимайтесь со мной»
6. Береснева З.И. «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДОУ), ТЦ Сфера
7. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду»
8. Бондаревский Е.Я., Гужаловский А.А. «Вместе с сыном, вместе с дочкой!»
9. Бочарова Н.И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»
10. Буцинская П.П., Васюкова В.И, Лескова Г.П «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
11. Бычкова С.С. «Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»
12. Вавилова Е.Н «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»,
13. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей»
14. Велитченко В.К. «Физкультура для ослабленных детей», Физкультура и спорт
15. Вильчковский Э.С. «Физическое воспитание дошкольников в семье»
16. Гришин В.Г «Серсо в детском саду»
17. Деркунская В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»
18. Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми»
19. Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головинчер О.Д. «Утренняя гимнастика под музыку»
20. Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет!»
21. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада»
22. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 1 часть»
23. Кравчук А.И. «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2,3 часть»
24. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
25. Мигунова Е.Л. «Гимнастика с детьми до 7 лет»
26. Настопырова Л.Г. «Здоровье детей – наша общая забота»
27. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»
28. Орла В.И., Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»
29. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»

- 30.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду»
- 31.Островская «Пусть ребенок растет здоровым!»
- 32.Пионтковская А., Плошай Е «Здоровье и красота»
- 33.Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми»
- 34.Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду»
- 35.Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость»
- 36.Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»
- 37.Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. «Ради здоровья детей»
- 38.Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду » (для детей 3-5 лет).
- 39.Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
- 40.Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С. «Сказочный театр физической культуры»
- 41.Фонарева М.И. «Развитие движений ребенка - дошкольника»
- 42.Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
- 43.Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
44. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду»
45. Шишкин В.А. «Движение +движения»
46. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
47. Шустова А.И, «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»
48. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
49. Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношение детей 3-5 лет в игре»
50. Яковлев В.Г. «Физическое воспитание детей в семье»

### **3.3. Проектирование образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

### **Модель организации образовательного процесса**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5-6 лет	3 по 25мин	5,5-6	2,5-3

### **Планирование организованной образовательной деятельности**

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Логопедическое	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>

### **Планирование образовательной деятельности в старшей группе**

<b>№ п.п.</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Количество ННОД</b>
<b>1.1</b>	<i>Познавательное развитие</i>	
	<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>1</b>
	<b>«Основы алгоритмики и математика»</b>	<b>1</b>

	Всего:	2
1.2	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	
	Краеведение	1
	«Азбука воспитания»	1
	Всего:	2
1.3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Музыкальная деятельность	2
	Рисование	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
	Конструктивно – модельная деятельность	Совм.деят
	«Мир искусства»	Совм.деят
	Всего:	4
1.4	<i>Физическое развития</i>	
	Физическая культура	2
	Плавание/физ.культура (на улице)	1
	Валеология («Здоровячок»)	Совм.деят
Всего:	3	
1.5	<i>Речевое развитие</i>	
	Развитие речи (обуч.гр./логопедич)	2
	Художественная литература	Совм.деят
	Речетворчество	1
	Всего:	3
<b>Базовая часть составляет:</b>		<b>11</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>
<b>Требования СанПиН</b>		<b>14</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно



Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно

### Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Старшая	I	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» взаимопосещение с подготовительной группой	Открытое занятие для родителей	Кукольный спектакль для детей младших групп
	II	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг	Экскурсия (социум)
	III	Физкультурный досуг	Консультация для родителей		
	IV	День здоровья	«Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы	Кукольный спектакль	Музыкальный досуг

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Тематическое планирование в старшей группе

#### Сентябрь

- 1 неделя. До свидания лето.
- 2 неделя. «Букашки на ромашке» *Насекомые*
- 3 неделя «Приходите в огород – очень интересно» овощи.
- 4 неделя. «Что в саду у нас растет?» Фрукты

#### Октябрь

- 1 неделя. «Хвала рукам, что пахнут хлебом»
- 2 неделя. «Осень в гости к нам пришла»
- 3 неделя. «Лесные загадки» Грибы, ягоды
- 4 неделя. «Кто в лесу живет?»
- 5 неделя. «Деревенское подворье». Домашние животные

#### Ноябрь

1. «На птичьем дворе». Домашние птицы
2. «Подводный мир» Аквариумные и речные рыбы
3. «Кто я? Какой я?» Человек. Части тела
4. «Чудеса из ткани своими руками» Одежда, головные уборы, профессии, ткани

## **Декабрь**

1. «Обувная мастерская» Обувь. «Сказочное путешествие в мир обуви»
2. «Здравствуй, гостыя-зима» Признаки зимы, зимние забавы»
3. «Покормите птиц зимой». Зимующие птицы
4. «Подарки Дедушки Мороза». Новый год

## **Январь**

- 2 неделя. «Мы любим цирк и зоопарк». Животные холодных стран
- 3 неделя. «Мы любим цирк и зоопарк». Животные жарких стран
- 4 неделя. «Детский сад – дом радости». Игрушки и профессии в д/саду

## **Февраль**

1. «Что нам стоит дом построить» Дом и его части. Строительные профессии
2. «Сделаем наш дом уютным» Мебель
3. «Наша армия сильна – охраняет мир она». День защитника Отечества
4. «Дело мастера боится». Профессии. Инструменты

## **Март**

1. «Нежные мамины руки» 8марта
2. «Приходите в гости к нам» Посуда
3. Секреты здорового питания». Продукты питания
4. «Наши помощники». Электроприборы

## **Апрель**

1. «Наш родной Новосибирск»
2. «Планетарий – окно во вселенную». Космос
3. «К нам весна шагает быстрыми шагами». Весенние признаки. Прилёт птиц
4. «Калининский район – моя малая Родина»
5. «Уроки Светофора» Транспорт. Профессии.

## **Май**

- 1.«Россия – священная наша держава». «Россия – наша Родина»
2. «Мы склонились низко, низко у подножья обелиска» День Победы
- 3 – 4 неделя мониторинг

### **3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

### **Режим дня**

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность	9.00-11.10
Прогулка, игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

### **Режим дня в очень холодный период**

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00

Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой	19.00

#### **Режим дня в дни бассейна**

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность, логопедическая игротека	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

#### **Режим дня в период зимних, весенних каникул**

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, логопедическая игротека	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20- 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10– 15.25
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, автоматизация звуков в играх с речевым сопровождением	15.40 – 17.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда	
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

### Двигательный режим детей

<i>Вид деятельности</i>	<i>Продолжительность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз.зале (в теплое время года - на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
----------------------	-----------------

Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Детский туризм	Зима-осень
Зимние олимпийские игры	Январь
Дни здоровья	Ежемесячно
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный дню смеха	Апрель
Летние олимпийские игры	Июнь
Летний спортивный праздник	Июнь

### Логопедические досуги

Название мероприятия	Срок проведения
«Секреты королевы Азбуки»	Сентябрь
«Приключение с Буквоежкой»	Ноябрь
«Приключение в стране Букварии»	Март

### Перечень закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа

	упражнениями	с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голени и др.)	5-15

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ «Детский сад № 496», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

**Перечень компонентов функционального модуля  
«Логопедический уголок»**

№	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
2.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
3.	Набор пазлов-комплект	1	да	да
4.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	да	да
5.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	да	да
6.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно-комплект	1	да	
7.	Перчаточные куклы-комплект	1	да	да
8.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	да	да
9.	Разрезные сюжетные картинки (6-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да
	Серии картинок (до 6-9) для	1	да	да



10.	установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			
11.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
12.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями-комплект	1	да	да
13.	Шнуровка различного уровня сложности-комплект	1	да	да