

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА» 630129 Г. НОВОСИБИРСК
УЛ. РАССВЕТНАЯ 2/4, тел. 274-36-00, факс 274-15-39, ds_496@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
протокол № 2
от «01» 11 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующая
Балашова И. А.
Приказ № 160 от 02.11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Родительского совета
Протокол от «26» 10 2023 г. № 1

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

НОВОСИБИРСК 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
1.2. Планируемые результаты	15
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	16
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1 Общие положения	23
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.2.2. Познавательное развитие	28
2.2.3. Речевое развитие	31
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.2.5. Физическое развитие	37
2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся с ТНР	46
2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР	47
2.6. Программа воспитания	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	74
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3. Кадровые условия реализации Программы	78
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.5. Режим дня и распорядок	82
3.6 Календарный план воспитательной работы	93
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 496 «Золушка» города Новосибирска (далее «Программа») разработана в соответствии с ФАОП ДО.

Адаптированная программа определяет содержание и структуру деятельности специалистов ДОУ в работе с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, и специалистами других учреждений, необходимыми для обеспечения комплексного подхода для обучающихся с ТНР.

Объем учебного материала соответствует возрастным физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ и технологий:

- Вариативная программа «Логоритмика в детском саду». Разработчик Лебедева Н. В., 2020г.

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, вид групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ОУ по Уставу, а также лучшие педагогические достижения и традиции педагогического учреждения.

В соответствии с этим в Образовательной организации функционирует 6 групп комбинированной направленности. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представлена системой условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся с ТНР.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения, кадровых и финансовых условий реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы, организационный блок части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи Программы

При построении Программы учитывалось приоритетное направление коррекционной работы – выравнивание речевого развития детей.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (далее «АОП») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми

нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В программе использованы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2010г.
- Вариативная программа «Логоритмика в детском саду». Разработчик Лебедева Н. В., 2020г.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом АООП построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных

представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР **Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих** **общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития**

Активный словарь детей с ОНР I уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР I уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР I уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР I уровня не используют. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового

оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР I уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Звуковой анализ слова детям с ОНР I уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети

не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и

т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В тоже время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими

ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звукозаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник – «чай варит», виноградник – «дядя садит виноград», танцовщик – «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора

родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа, «встал кола стула» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Возрастные и индивидуальные особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Основным признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Возрастные и индивидуальные особенности речи детей с заиканием

Заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий,

качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры реализации АОП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Логоритмика в детском саду» разработана для специалистов, работающих с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста, в условиях группы комбинированной направленности.

Цель Программы – создание специальных условий для преодоления речевых нарушений у детей с ТНР через коррекцию и развитие двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи Программы:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;*
- формирование правильного дыхания;*
- развитие способности ориентироваться в пространстве;*
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;*
- развитие фонематического слуха, просодических компонентов;*
- формирование навыка релаксации;*
- развитие и коррекция музыкально-ритмических движений.*

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

«Логоритмика в детском саду»

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;*
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- позитивная социализация ребенка;*
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;*
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- сотрудничество Организации с семьей;*
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей.*

Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения (старшая группа)

- У ребенка обогащаются знания по лексическим темам.*
- Ребенок активно овладевает навыками словообразования и грамматического оформления высказывания.*

- Ребенок выполняет движения, координируя их с речью.
- Ребенок владеет навыками правильного физиологического и речевого дыхания.
- У ребенка активно развивается артикуляционная моторика. Ребенок правильно артикулирует изолированные звуки и слоговые ряды, дифференцирует парные согласные звуки.
- Ребенок выполняет оздоровительные упражнения для горла, улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Ребенок ориентируется в пространстве, умеет двигаться в заданном направлении согласно инструкции педагога.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- У ребенка положительная динамика в развитии ВПФ, в соответствии с возрастными показателями.
- У ребенка отмечаются положительные изменения в диагностике музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с дошкольным возрастом.
- У ребенка закладываются основы эстетического вкуса, духовно-нравственные представления, уважение к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
- Ребенок имеет представления о здоровом образе жизни, имеет желание заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Второй год обучения (подготовительная группа)

- Словарный запас ребенка соответствует речевой норме.
- Ребенок строит высказывания, соблюдая нормы грамматического оформления, обладает навыками словообразования.
- Ребенок владеет правильным звукопроизношением, у него сформирован фонематический слух.
- У ребенка сформированы все компоненты просодической стороны речи.
- У ребенка сформированы координация движения с речью, умение выразительно передавать в движении характер заданного образа.
- Моторное развитие ребенка соответствует возрастной норме.
- Ребенок ориентируется в пространстве, двигается в заданном направлении, перестраивается в колонны и шеренги, выполняет различные виды ходьбы и бега.

- *Музыкальные и творческие способности ребенка соответствуют возрастным требованиям.*
- *У ребенка сформированы эстетический вкус, нравственно-патриотические чувства, уважение к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.*
- *У ребенка сформированы потребность в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов. Воспитанники с ФН, получают образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанники с ФФН, с заиканием и ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В АОП используются вариативные формы, способы, методы и средств ее реализации с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП осуществляется через использование вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом

конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В данной АОП используются такие вариативные формы осуществления образовательной деятельности, как образовательные развивающие ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народная игра, игра-экспериментирование, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, праздники, социальные акции т.п.), а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При формировании представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации АОП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. АОП, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки,

настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со

сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее

основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослыми литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АОП оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности:

сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные

обучающихся, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и

организации изобразительной деятельности, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения

самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми

положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает

формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми, различные виды гимнастик (глазная, элементы корригирующей), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся элементы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения обучающиеся с ТНР активно вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, воспринимают иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги вносят разнообразие в условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт,

включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для

формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АОП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся с ТНР (ФАОП для ОБЗ п. 39.3 стр. 468 – 469)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lpuzdp2qc406367959>

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется, и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного

воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

Организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

Повышение уровня родительской компетентности;

Гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

В дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи. Данная система работы с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а педагоги ДОО включаются в нее на этапе закрепления, уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОО берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Такое распределение функциональных обязанностей вполне оправданно, хорошо зарекомендовало себя в многолетней практике.

Важное средство оптимизации построения корректирующих воздействий – проведение комплексных занятий, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников и ВПФ. При этом важным моментом, обеспечивающим целостность занятий, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и др. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления). Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Качество образования зависит от эффективности выбранных форм взаимодействия и непрерывного повышения компетентности всех педагогов ДОО. Эффективными формами взаимодействия специалистов ДОО являются:

- педсоветы, консультации, семинары-практикумы, консилиумы, индивидуальные беседы с педагогами, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ педагогической и коррекционной деятельности коллег.
- индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР в условиях комбинированной группы ДОО.

- разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- проведение интегрированных тематических занятий и логопедических досугов.

Успех коррекционной работы зависит от согласованной работы всех участников педагогического процесса: логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и инструктора физической культуры с обучением плаванию. Каждый участник этого процесса должен четко представлять психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями и специфику коррекционной работы.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; используются специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные), разрабатываемые педагогами ДОУ на основе их творческого и профессионального потенциала; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментах с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР (ФАОП для ОВЗ п.43.10 стр. 558 – 561)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lpguzdp2qc406367959>

Результаты диагностики фиксируются в речевой карте ребенка, что позволяет проследить динамику развития обучающихся с ТНР от 4 до 7 лет. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в сентябре и в конце учебного года.

По итогам обследования составляется сводная таблица речевого развития детей с ТНР.

Мониторинг освоения АОП осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

Содержание коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в ко-</p>

	<p>различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>	<p>односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>роткий текст.</p>
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действию, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать

	<p>[н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — <p>звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</p> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему</p>	<p>тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности</p>
	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением 		

<p style="text-align: center;">III Вторая половина февраля - май</p>	<p>трех согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруд-</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи,</i></p>

	<p>нений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'] [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—</i></p>	<p>множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых пространственных предложений</p>	<p><i>уша</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>»,</p>
--	--	---	---

<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p><i>та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—татаи</i> т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'] 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - И - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] — [ш], [л] — [л'] —</p>	<p>с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p> <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе</p>	<p>«гласный звук», «согласный звук».</p> <p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, и, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими</p>
--	--	---	---

	<p>[р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам шишили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, <i>ая, ое, ые</i>; пластмассовый, <i>ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, перво-классник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и</p>	<p>буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма»</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово Звуко - слоговой анализ слов (например: <i>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов</p>
--	--	---	--

		<p>прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома</i>.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений,</p>	<p>(например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
--	--	--	--

		<p>данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> <p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ч, ц, ф, щ</i>. (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие</p>
--	--	---	--

	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы су-</p>	<p>навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «<i>ча</i>», «<i>чу</i>», «<i>ща</i>», «<i>щу</i>».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших</p>
--	--	--	---

<p>III Март, апрель, май</p>	<p>правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] - [ч'] - [с'] - [щ], [ц] - [ч'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [щ]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [ч'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] - [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>ществительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез.. (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка</p>	<p>рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

		составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
--	--	---	--

**Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР,
I уровень речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p align="center">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i></p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4).</p>
Период	Основное содержание работы
II Январь, февраль, март, апрель, май	<p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»:</p> <p>шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной е</p>

	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки</p>
	<p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>

**Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР,
II уровень речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p align="center">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Подготовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p align="center">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского I рода «<i>мой— моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
<p align="center">II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p align="center">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p>

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, потил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательные с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*стинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*», «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-попу*) и из разных согласных и гласных звуков (*патоку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

**Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР,
III уровень речевого развития**

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. 4- согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), «читает книгу (газету)»</i>, • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»</i>. <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p align="center">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам, питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде,</p>

<p>II. Декабрь, январь, февраль</p>	<p>числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>ое-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-ев-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i>, <i>-онък-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с</p>
---	---

<p>III. Март, апрель, май</p>	<p>родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата»</i> — <i>«встретился с братом»</i>; <i>«брат умывает лицо»</i> — <i>«брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо»</i> — <i>«мальчик написал письмо»</i>; <i>«мама варила суп»</i> — <i>«мама сварила суп»</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>«два»</i> — <i>«три»</i> — <i>«четыре»</i>). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>«лак — лик»</i>).</p>
-----------------------------------	--

**Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР,
IV уровень речевого развития**

ФАОП для ОВЗ п.43.11.4 с.564.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lpuzdp2qc406367959>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lpuzdp2qc406367959>

2.6. Программа воспитания
ФООП ДО <http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФООП-дошкольного-образования-1.pdf> с.177

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

На логоритмических занятиях с детьми с ТНР реализуются два основных направления:

1. Развитие неречевых процессов:

✓ совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве;

✓ регуляция мышечного тонуса и физиологического дыхания;

✓ формирование чувства темпа и ритма, развитие певческих способностей;

✓ активизация и развитие ВПФ.

2. Развитие речи детей и коррекция речевых нарушений.

✓ развитие речевого дыхания и голосовых модуляций;

✓ выработка умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности;

✓ развитие артикуляционной и мимической моторики;

✓ координация речи с движением;

✓ воспитание правильного звукопроизношения;

✓ формирование фонематического слуха

✓ закрепление лексико-грамматических категорий речи и навыков словообразования.

Логоритмическое занятие состоит из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной.

Первая часть – подготовительная – 5-7 мин. Подготавливает организм к основной двигательной-речевой нагрузке.

Вторая часть – основная – 15 мин. Содержит упражнения на развитие основных двигательных и речевых умений.

Третья часть – заключительная - 5 мин. Заключительное упражнение на релаксацию. Цель - успокоить детей, переключить их внимание на другие виды деятельности.

Структура логоритмического занятия включает нескольких компонентов:

- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве. Ходьба и различные ее виды (на носках, на пятках, со сменой темпа и направления, с перестроением для организации внимания детей и подготовки к занятию. Постепенно виды ходьбы усложняются (маршировка по кругу в одиночку, парами и группами, ходьба с обхождением препятствий, встречная ходьба, ходьба и маршировка с заданным направлением, с изменением темпа, с перестроением).

- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса. Упражнения развивают у детей умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

- Артикуляционные упражнения – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков, вырабатывают четкие ощущения органов артикуляционного аппарата, что является основой для овладения грамотным письмом. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

- Фонетическая ритмика включает упражнения на развитие голоса с использованием гласных звуков (А, Э, И, О, У, Ы):

1) проговаривание гласных звуков (А, Э, И, О, У, Ы) и слогов (па-па-па, ба-ба-ба). (сначала без музыкального сопровождения, затем с ним).

2) пропевание гласных звуков (А - Э - И - О - У) и слогов (ма - мэ - ми - мо - му) по гамме с изменением силы голоса и тональностей.

3) подключение движения рук, где каждое движение является двигательным образом проговариваемого звука.

«О» – движения рук снизу-вверх через стороны – «комар»; «А» – движения рук сверху вниз через стороны – «птицы летят», «У» – руки вытягиваются вперед параллельно – «паровоз гудит»; «И» – от плеч руки вытягиваются в разные стороны – «раздвигаем стены»; «Ы» – рывки назад согнутыми в локтях руками – «раздвигаем деревья».

- Дыхательная гимнастика для коррекции нарушения физиологического и формирования правильного речевого дыхания. Она включает в себя постановку диафрагмального дыхания, работу над продолжительностью, силой и рациональным распределением выдоха.

- Упражнения на развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, моторной), вырабатывающие умение вслушиваться в инструкцию, понимать, удерживать ее в памяти и действовать в соответствии с ней. Слово в этом случае является сигналом и руководством к действию.

- Проговаривание чистоговорок, скороговорок для автоматизации поставленных звуков, отработки правильных движений языка для четкого, ритмичного произношения фонем, слогов и фраз.

- Упражнения для развития фонематического слуха и слухового внимания (проговаривание слоговых рядов с оппозиционными звуками и выполнение заданных движений на дифференцируемые звуки)

- Игры на координацию речи и движений под музыку, способствующие обогащению словарного запаса детей и развитию грамматически правильно оформленной речи. Стихотворения подбираются так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движениями рук, ног и туловища.

- Пальчиковые игры для развития мелкой моторики, улучшения координации движений кистей рук, активизации речевых центров коры головного мозга.

- Ритмические игры для развития чувства ритма, темпа, метра, позволяющие детям лучше ориентироваться в ритмической основе слов и фраз.

- Исполнение знакомых песен, ранее изученных на музыкальных занятиях. Тексты песен подбираются с учетом возможностей детей и этапом коррекционной работы.

- Слушание музыки развивает у детей музыкальное восприятие, умение грамотно высказывать свое отношение и мнение о прослушанном произведении.

- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает у детей мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает все психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения

- Мимические и пантомимические этюды для развития мимической и артикуляционной моторики (подвижность губ и щек), пластичности и выразительности движений детей, их творческой фантазии и воображения. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- Коммуникативные игры для формирования у детей умения сотрудничать и видеть достоинства в другом человеке.

- Подвижные игры и хороводы, воспитывающие чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, умение выполнять и соблюдать правила игры.

Логоритмические занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 - 25 мин. логопедом, музыкальным руководителем и воспитателем. Речевой материал для занятий с детьми предварительно не заучивается, используются разнообразные пособия и игрушки. Занятия носят игровой характер (сказочный сюжет, воображаемое путешествие или

экскурсия), включая в себя новые элементы, чтобы не снижался интерес детей, не утомлялось их внимание.

Занятия проводятся в соответствии с лексической темой недели. Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются детям, в сочетании с какой - либо ритмической основой: под музыку, под счет или словесное, чаще стихотворное сопровождение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ФАОП для детей ОВЗ п.52.1. с.733, п. 52.2. с. 734, п. 52.3. с. 735

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lpguzdp2qc406367959>

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим

требованиям.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР. Пространство ДОО, групп и прилегающих территорий соответствуют условиям для качественной реализации АОП.

В ДОО созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников.

В ДОО реализован принцип открытости дошкольного образования. Имеется официально действующий сайт, страничка в социальных сетях, где выкладывается информация о деятельности учреждения. Родители (законные представители) воспитанников ДОО вовлекаются в непосредственно образовательную деятельность и получают поддержку в вопросах образования и воспитания детей посредством функционирования детско-родительского клуба «Мой ребёнок – дошколёнок».

Для информатизации образовательного процесса групповые и прочие помещения ДОО оснащены мобильными компьютерами, интерактивным оборудованием, мультифункциональными устройствами. Административные кабинеты подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с разными образовательными программами ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с АОП будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она является не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей и учетом особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

ППРОС отвечает требованиям содержательной-насыщенности и динамичности, трансформированности, полифункциональности, доступности, безопасности, эстетичности.

ФАОП для ОВЗ 52.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lpuzdp2qc406367959>

В холлах и коридорах оформлены и регулярно обновляются информационно-развивающие зоны, которые расширяют возможности для реализации задач вариативных программ ДОУ: «Русская изба», «От Новосибирска до Новониколаевска», «Район, в котором мы живем», «Права ребенка», «Наша Родина – Россия», «Музыкальный Новосибирск», «Уголок безопасности», «Станция Говорушкино».

В ДОУ оборудован спортивный зал, где имеется спортивное оборудование (маты напольные, стационарный батут, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, канат, различные коврики и дорожки и т.п.)

В ДОУ функционирует музыкальный зал, оснащенный музыкальной техникой (цифровое пианино, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, которые широко используются при проведении коллективных мероприятий, фронтальных форм работы, праздников, логопедических досугов, логоритмики), детскими музыкальными инструментами, дидактическим материалом, костюмами и масками для театрализованной деятельности.

В групповых помещениях и на детских участках ДОУ пространство организовано так, чтобы детям с ТНР можно было играть в различные игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, с использованием наборов игрушек и предметов-заместителей. В каждой группе оборудованы центры, которые помогают реализовать задачи по пяти образовательным областям АООП: центр двигательной активности, книжная гостиная, экспериментально-исследовательский центр, центр художественно-эстетического развития, уголок безопасности, театральная уголок, логопедический уголок.

В ДОУ имеются 3 кабинета учителей-логопедов, включающие необходимое для

логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики)

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2, 3, 4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ФАОП для детей ОВЗ п. 53. С.735

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lpuzdp2qc406367959>

В штатное расписание ДОУ, реализующем адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, включены следующие должности:

- 4 учителя-логопеда – с высшим профессиональным педагогическим образованием по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- педагогические работники:

- старший воспитатель

-12 воспитателей комбинированных групп, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

- *музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре с обучением плаванию*, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

- *Заведующий ДООУ*, имеющий удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовые условия реализации Программы

ФАОП для ОВЗ п.53.2. с.736

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?vsclid=lpuzdp2qc406367959>

Финансовое обеспечение реализации АОП, разработанной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АОП.

Объём финансового обеспечения реализации АОП определяется исходя из Требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АОП для обучающихся с ТНР, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией АОП, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации АОП учитывает потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации АОП, а также расходы на создание соответствующей предметно-

пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДООУ. Определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Совета Учреждения.

3.5. Режим дня и распорядок

АООП оставляет за ДООУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации АООП ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушениями речи, осуществляется на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных). В средней группе занятие проводится 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут, в старшей группе – 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут, в подготовительной группе 2 занятия в неделю по 30 минут. Групповые занятия включают в себя подготовку к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. Индивидуально-подгрупповые проводятся ежедневно в кабинете логопеда по 15 – 20 минут. Содержанием этих занятий является: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков, закрепление навыков практического освоения лексико-грамматических категорий, развитие психологической базы речи.

Ежедневное планирование совместной деятельности педагога и детей

Понедельник 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Утренняя зарядка по плану инструктора по физической культуре
- Утренний круг
- Беседа по социально-коммуникативному развитию
- Трудовая деятельность - имя ребенка, что делал.
- Подвижная игра - название, цель игры.

- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, социально-коммуникативное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Дыхательные упражнения-название, цель.
- Логочас
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Совместная деятельность по расписанию
- Индивидуальная работа (например, познавательное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Вечерний круг
- Чтение художественной литературы (длительное чтение) - название произведения, цель.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Вторник 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Утренняя зарядка по плану инструктора по физической культуре
- Утренний круг
- Беседа или дидактическая игра по художественно-эстетическому развитию / театрализация
- название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, речевое развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас
- Совместная деятельность по расписанию
- Сюжетно-ролевая игра-название игры, имена участников, ход игры.
- Индивидуальная работа (например, ФЭМП) - название игры, цель, имена детей.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Чтение художественной литературы (длительное) - название произведения, цель.
- Вечерний круг
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Среда 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Утренняя зарядка по плану инструктора по физической культуре
- Утренний круг
- Беседа по духовно-нравственному воспитанию - название, цель беседы.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас
- Совместная деятельность по расписанию
- Индивидуальная работа (социально-коммуникативное развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы - название произведения, цель.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Вечерний круг
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Четверг 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Утренняя зарядка по плану инструктора по физической культуре
- Утренний круг
- Работа в книжном уголке - имя ребенка, что делал.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, художественно-эстетическое развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Логоритмика - название, цель
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас
- Театрализованная деятельность/художественно-эстетическое воспитание – тема, цель.
- Совместная деятельность по расписанию
- Индивидуальная работа (художественно-эстетическое развитие) -название игры, цель, имена детей.
- Чтение художественной литературы (длительное) - название произведения, цель.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.

- Вечерний круг
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Пятница 1 половина дня:

- Индивидуальная работа по заданиям логопеда
- Утренняя зарядка по плану инструктора по физической культуре
- Утренний круг
- Беседа (социально-коммуникативное развитие) - название, цель беседы.
- Подвижная игра - название, цель игры.
- НОД - по расписанию. Указываем образоват. область, тему, цель.
- Индивидуальная работа (например, физическое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №1 (вписывать номер карточки, имена детей).

2 половина дня:

- Логочас
- Совместная деятельность по расписанию
- Опытно-экспериментальная деятельность – тема, цель.
- Чтение художественной литературы (длительное) - название произведения, цель.
- Дидактическая игра (1-2) - название, цель игры.
- Вечерний круг
- Индивидуальная работа (речевое развитие) - название игры, цель, имена детей.
- Прогулка №2 (вписывать номер карточки, имена детей).

Режим дня в МБДОУ д/с № 496 в средней комбинированной группе

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-9.00
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.05
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, логопедия	9.05-9.50
Прогулка, игры, совместная деятельность, логопедическая игротка	9.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

**Режим дня в дни по расписанию НОД
в первую и во вторую половину дня**

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по логопедии	7.00 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, логопедия	9.00.-9.20
Прогулка, игры, совместная деятельность	9.20.-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
НОД Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в МБДОУ д/с № 496 в старшей комбинированной группе

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность	9.00-10.35
Прогулка, игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе	8.50.-9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50
Игры и свободное общение детей Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	8.50.-9.00.
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.30 или 9.00-9.30; 10.30 –11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность, логопедическая игротека	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
--	--------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, логопедическая игротека	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.25.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, автоматизация звуков в играх с речевым сопровождением	15.40. – 17.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа по заданию логопеда	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

**Режим дня в дни по расписанию НОД
в первую и во вторую половину дня**

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по логопедии	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, логопедия Общая образовательная деятельность, логопедические занятия	9.00 – 10.35
Прогулка, игры, совместная деятельность	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.30
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
НОД Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в МБДОУ д/с № 496 подготовительной комбинированной группе

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по	7.00-8.20
---	-----------

заданию логопеда	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Общая образовательная деятельность	9.00-10.35
Прогулка, игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Общая образовательная деятельность	9.10-10.10
Прогулка, игры, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность, логопедическая игротека	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30

Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-16.00 16.00 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой	19.00
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию. Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.30 или 9.00-9.30; 10.30 – 11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность, логопедическая игротка	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Логочас. Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-16.00 16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа по заданию логопеда.	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по заданию логопеда	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, логопедическая игротека	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.25.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, автоматизация звуков в играх с речевым сопровождением	15.40. – 17.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа по заданию логопеда	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.55-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры,	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10. – 15.25.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40. – 17.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры,	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

Режим дня в дни по расписанию НОД в первую и во вторую половину дня

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальная работа по логопедии	8.15. – 8.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35. – 8.55.
Игры и свободное общение детей	8.45.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, логопедия Общая образовательная деятельность, логопедические занятия	9.00 – 11.00
Прогулка, игры, совместная деятельность	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40.-13.00

Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
НОД Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.20-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Возрастная группа - средняя

№ п	Мероприятия	Дата	Погружение	Творческие продукты	Событие
1.	День знаний	1 сентября	Беседа с элементами игры «День знаний» Художественная литература: Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят». Голицына Н.С. Занятия в детском саду и т.д.	Разучивание стихов, песен, подвижных игр.	Игра-викторина «Страна веселых почемучек». Развлечение.
2.	Осторожно, пешеход!	3я неделя сентября	Экскурсии и целевые прогулки, Дидактические игры Виртуальная экскурсия «По улицам родного города» Художественная литература: Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?» и т.д.	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	Квест-игра «Дети и дорога»
3.	Осень	2-я неделя октября	Беседа об осени, чтение худ. литературы, труд людей осенью. Художественная литература: Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Щербакова Ю.В. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Н. Сладков "Осень на пороге" и т.д.	Выставки (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); Игра по станциям «Природа наш дом»	Утренник, развлечение (ярмарка, капустник и т.д.)
4.	День Матери	Последняя неделя ноября	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?» Художественная литература: Чтение стихотворения Г. Демькиной «Мама». Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама» и	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!» С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с	Конкурс стихов детей средней группы «День матери»

			т.д.	работы».	
5.	Новогодние утренники	4-я неделя декабря	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Художественная литература: «Елка» Е.Трутнева (заучивание стихотворения). Русская народная сказка «Снегурочка». В. Сутеев «Снеговик-почтовик» и т.д.	Выставка детского творчества. Поделка оригами «Дед Мороз»	Утренник «Новый год».
6.	Колядки Сибирские забавы	2 - 4-я неделя января	Разучивание стихотворений по заданной теме. Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок. Стихи, загадки о зимних забавах. Художественная литература: С. Козлов. «Зимняя сказка» и т.д.	Изготовление угощений колядующим (крендельки, конфетки и т.д.) Постройки из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота» Развлечение на тему «Зимушка зима»
7.	«Защитники Отечества»	3-я неделя февраля	Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры) Художественная литература: Л. Линьков «Рассказы о пограничниках», Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», Е. Трушина «Посвящается героям» и т.д.	Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8.	Проводы Зимы («Масленица»)	3-я неделя февраля (или 4-я)	Рассматривание сюжетных картинок по заданной теме. Беседы. Художественная литература: Е. Баратынский. «Весна, весна». Потешка «Иди, весна, иди, красна...» и т.д.	Изготовление чучела масленицы из бросового материала.	Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»)

9.	Праздник «Международный женский день»	2-я неделя марта	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Художественная литература: Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки». Г. Виеру «Мамин день». Стихотворение Т.Чанчибаева «Мамины руки» и т.д.	Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).	Утренник «8 марта!»
10.	«День здоровья»	3 - 4-я неделя марта	Игры в физкультурном уголке Беседа о взаимопомощи в спорте. Художественная литература: Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, знания, игры/авт.-сост. М.Р. Югова. Чуковский К. Мойдодыр. Стрельцова И. Я – человек, ты – человек и т.д.	Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»	Спортивное развлечения «Спорт – это сила и здоровье»
11.	«День Космоса»	2-я неделя апреля	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» Художественная литература: Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал». Отрывок из повести Н. Носова «Незнайка на луне». «Первый в космосе» из книги В.П. Бороздина и т.д.	Выставка рисунков «Космические ракеты»	Развлечение «Космические фантазии»
12.	«День победы»	2-я неделя мая	Составление рассказа совместно с родителями о военнослужащих в семье. Рассматривание сюжетных картинок по заданной теме. Художественная литература: Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет». Баруздин Сергей Алексеевич «Шёл по улице солдат». Т. А. Шарыгина «Рассказы о детях-героях» и т.д.	Участие в семейных проектах «Бессмертный полк»	Конкурс чтение стихов «День победы»
13.	День защиты детей	1 июня	Рассматривание фотографий и беседа о семье; Рассматривание иллюстраций «Мы – дети»; Художественная литература: Сказка Н. Павловой	Фотовыставка «Счастливые мгновенья детства»	Конкурс рисунков на асфальте. «Пусть всегда будет солнце»;

«Земляничка». Драматизация сказки детьми.
Сказка «У солнышка в гостях» и т.д.

Возрастная группа - старшая

№ п	Мероприятия	Дата	Погружение	Творческие продукты	Событие
1.	День знаний	1 сентября	Беседа «День знаний»	Рисунки на асфальте	Развлечение
2.	День рождения Новосибирской области	2 - 3 -я неделя сентября	Беседа об истории возникновения Новосибирской области.	Фотовыставка уголков природы и достопримечательностей Новосибирской области	Виртуальная экскурсия по Новосибирской области
3.	Декада пожилых людей	1-я неделя октября	Беседы: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», чтение стихов и рассказов о бабушках: С. Войтюк «Лекарство для бабушки», С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Носов «Бабушка Дина»	Открытка для любимой бабушки (дедушки). Разучивание стихов о бабушке, дедушке.	Онлайн-поздравление бабушек и дедушек
4.	Праздник Осени	2-я неделя октября	Беседы об осени: «Осень в гости к нам пришла», «Красота Осени», «Как овощи и фрукты попали в магазин». Чтение худ. литературы: Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое», В. Авдиенко «Осень», А. Плещеев «Туча небо кроет», «Осень наступила», «Миновало дето»	поделок (совместно с воспитателями и родителями), разучивание стихов, песен, подвижных игр)	Развлечения «Осенние ярмарки»
5.	День Матери	Последняя неделя ноября	Беседа: «Нет лучшего друга, чем родная матушка!» Чтение: Сказки: «Кукушка» (ненецк.) «Айюга» (нанайск.), Стихотворения: А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», Е.Благинина. Вот какая мама	Выставка рисунков «Открытка для мамы с фантастическими цветами»	Концерт, посвященный мамам

6.	Новогодние утренники	4-я неделя декабря	Беседы: «Новый год», «Кто ты дедушка Мороз» Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» Сказка «Морозко», С. Маршак «Дед Мороз привез нам елку», Декабрь»; С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Выставка новогодних поделок, рисунков на новогоднюю тему. Разучивание стихов про Новый год, новогодних хороводов.	Новогодний утренник
7.	Сибирские забавы	3 - 4-я неделя января	Беседы о зимних забавах. Чтение: Н. Носов «На горке»	Русские народные зимние игры «Взятие снежного городка», «Два Мороза», «Горелки»	Развлечение «Колядки»
8.	Праздник «Защитники Отечества»	3-я неделя февраля	Беседы о защитниках Отечества. Чтение художественной литературы: О. Высотская «Мой брат уехал на границу» З. Александрова «Дозор»; И. Асеева «Защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», «Моряки», «Пограничники»	Выставка рисунков или фотовыставка «Наши папы»	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
9.	Проводы Зимы («Масленица»)	3-я(или 4-я)неделя февраля	Беседа «Детям о Масленице»	Разучивание масленичных закличек, потешек, песенок, игр.	Развлечение «Широкая Масленица»
10.	Праздник «Международный женский день»	2-я неделя марта	Беседы: «Наши мамы», «Мама в доме, что солнышко на небе». Чтение: Б. Емельянов «Мамины руки» Е. Благинина «Мамин день», С. Михалков «А что у вас?»; В. Осеева «Сыновья», «Печенье»	Выставка рисунков «Портрет мамы». Разучивание стихов и песен о маме и бабушке.	Утренник
11.	День красной книги Новосибирской области	3 - 4-я неделя марта	Беседы: «Что такое Красная книга?» «Как человек помогает диким животным» Чтение: Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю»	Выставка рисунков «Нарисуй свое любимое животное»	«Красная книга», созданная детьми МКДОУ 496

12.	«День Космоса» (конкурс плакатов)	2-я неделя апреля	Беседы о космосе и космонавтах Чтение: рассказы и стихи о космосе и космонавтах	Выставка плакатов «Путь к звездам»	Спортивное развлечение «Мы можем в космос полететь»
13.	«Бессмертный полк»	2-я неделя мая	Беседы: «Вставай страна огромная», «Война не место для детей», «Никто не забыт, ничто не забыто» Чтение: С. Баруздин «Шел солдат по улице» Л.Кассиль «Твои защитники», С.Я.Маршак «Пусть не будет войны никогда!» М. Исаковский «Куда б ни шел...» К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете» К. Симонов «Сын артиллериста» А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Выставка поделок (совместно с родителями и воспитателями) на тему Победы в Великой Отечественной войне	Развлечение «День Победы», шествие Бессмертного полка.
14.	День защиты детей	1 июня	Беседа «1 Июня — День защиты детей!» В. Катаев «Цветик-семицветик», Л.Н. Толстой «Рассказы и сказки для детей» Рассказы Н. Носова и В. Драгунского	Рисунки на асфальте	Развлечение, посвященное Дню защиты детей
15.	День России	10 июня	Беседа «Мы живем в России» Чтение: Н. Степанов «Наш дом», «Родные просторы», «Песня»; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина».	Разучивание Гимна России Выставка рисунков «Моя Родина Россия»	Конкурс «Рисунок на асфальте»

Возрастная группа – подготовительная к школе

№ п	Мероприятия	Дата	Погружение	Творческие продукты	Событие
1	День знаний	1 сентября	Беседы: «День знаний – праздник всех учеников»; «Что такое школа» или др. Художественная литература: Пословицы о знаниях, труде.	Сюжетное рисование «Что такое школа» Игры «Собери портфель» «Для чего нужен	Развлечение, посвященное Дню знаний

			Загадки о школьных принадлежностях Л. Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «Первый урок», Л. Поцепун «День знаний в лесной школе» и др.	предмет», «Урок – перемена» и др.	
2.	День рождения Новосибирской области	2 - 3 -я неделя сентября	Беседы: «История Новосибирска», «Люди каких профессий живут и работают в Новосибирской области и в городе», «Достопримечательности Новосибирска и Новосибирской области» или др. Художественная литература: А. Квашин «Новосибирск для детей», В. Тузова «Сказка о Новосибирске» и др.	Рисование «Родной край глазами ребенка»	Выставка рисунков «Родной край глазами ребенка»
3.	Декада пожилых людей	1-я неделя октября	Беседа: Международный праздник «День пожилых людей» или др. Художественная литература: Пословицы о доброте, мудрости, о заботе. В. Сухомлинский «Именинный обед», Д. Рубцов «Не обижайте одиноких стариков», Л. Татьяничева «Берегите старых людей» и др.	Рисование «Портреты любимых бабушек и дедушек» Игры «Семь сыновей», «Ласковые руки», «Узнай пот голоса», пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Картинная галерея <i>(Выставка портретов любимых бабушек и дедушек)</i>
4.	Праздник Осени	2-я неделя октября	Беседы: «Осень наступила», Беседа о приметах осени, «Почему осенью погода становится прохладной», «Почему осень называют золотой» или др. Наблюдение за листопадом Художественная литература: И. Бунин «Листопад», Г. Скребицкий «Четыре художника», К. Д. Ушинский «Четыре желания», русская народная сказка «Мужик и	Изготовление и выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) «Осенняя фантазия» Игры: «Отгадай – ка», (загадки об осени), «Какое время года», «С какого дерева	Развлечение (ярмарка, капустник и т.д.)

			медведь», Н. Сладков «Осень на пороге» и др. «Приметы осени» и др.	листок», «К дереву беги»	
5.	День Матери	Последняя неделя ноября	Беседы: «Моя мама», «Мамины руки», «Беседа о маме», «Наша дружная семья» или др. Художественная литература: А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день», Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!» и др.	«Сделаем подарок маме, своими руками» (поделки, открытки и т. п. из бумаги или бросового материала). Игры: Радиопередача «О любимой маме» (рассказ о маме), игры для праздника мам: «Узнай по голосу», «Уборка квартиры», «Найди маму», с/р игра «Семья»	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
6.	Новогодние утренники	4-я неделя декабря	Беседы: «Что такое Новый год?», «Как люди разных стран поздравляют друг друга с новым годом» и др. Художественная литература: С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Ф. Одоевский «Мороз Иванович», стихи разных поэтов о новогоднем празднике, Братья Гримм «Госпожа Метелица», К. Ушинский «Четыре желания», А. А. Усачев «Чудеса в Дедморозовке»	Изготовление новогодних игрушек, гирлянд и т. п. из бумаги и бросового материала Игры: «Елочки бывают разные», «Да – нет», «Лови снежок», «Снежный ком», «Пронеси снежок» и др.	Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год»
7.	Сибирские забавы	3 - 4-я неделя января	Беседы: «Сибирские народные зимние забавы жителей Новосибирской области» Игры: «Снежная карусель», «Заморожу», «Метелица», «Метание снежков» и др.	Изготовление снеговиков на участках детского сада	Развлечение на улице «Новый год играми встречаем»

8.	Праздник «Защитники Отечества»	3-я неделя февраля	<p>Беседы: «Если бы я был военным», «Защитники Отечества» или др.</p> <p>Художественная литература: Пословицы, загадки о солдатах, смелости, защитниках и т. п. А. Барто «На заставе», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Богатыри», С. Алексеев «Первый ночной таран» или др.</p>	<p>Подарки папам с поздравлениями</p> <p>Игры:</p> <p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Летчики на аэродроме» или др. Дид. игры: «Кто служит в Армии», «Уничтожь мину», «Конкурс силачей», «Полоса препятствий» и др.</p>	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
9.	Проводы Зимы («Масленица»)	3-я неделя февраля (или 4-я)	<p>Беседы: «Что за праздник Масленица», «Масленичные традиции» и др.</p> <p>Художественная литература: Русские народные сказки о Масленице: «Солнце и блины», «Как весна зиму поборол», «Соломенная Масленица», песенки, потешки, небылицы и др.</p>	<p>Шуточные игрушки из разного бросового материала</p> <p>Игры: «Гори ясно», «Баба Яга», «Золотые ворота», «Ручеек», «Плетень» и др.</p>	Развлечение « Масленица », посвященное проходам Зимы
10.	Праздник «Международный женский день»	2-я неделя марта	<p>Беседы: «Поговорим о маме», «По пословицам о мамах», «Самая лучшая мама на свете» или др.</p> <p>Художественная литература: Ю. Яковлев «Мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» и др.</p> <p>Составление рассказа «Как я буду поздравлять маму с праздником»</p>	<p>Поздравительные открытки для мам</p> <p>Игры: «Какая», «Красивые слова о маме», «Назови женскую профессию» и др. Сюжетная игра «Семья»</p>	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню - 8 Марта

11.	День красной книги Новосибирской области	3 - 4-я неделя марта	<p>Беседа: «Что такое Красная книга», «Берегите животных» и др.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Л. Соколова «Энциклопедия. Красная книга России», «Красная книга Новосибирской области»</p>	<p>Изготовление домиков для птиц</p> <p>Игры: «Дед Мазай и зайцы», «Воздух, земля, вода, огонь», «Голодный зверь», «Хорошо – плохо», «Звери, рыбы, птицы» и др.</p>	<p>Викторина</p> <p>«Животные Новосибирской области»</p>
12.	«День Космоса» (конкурс плакатов)	2-я неделя апреля	<p>Беседы: «Загадочный космос», «Первый космонавт Юрий Гагарин», «Планеты Солнечной системы» и др.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Н. Носов «Незнайка на Луне», В. И. Цветков «Звездное небо», энциклопедия «Астрономия и космос», Г. Н. Элькин «Детям о космосе и космонавтах» и др.</p>	<p>Аппликация или пластилинография</p> <p>«Кометы и звезды»</p> <p>Игры: «Космонавты», «Космодром», «Ждут нас быстрые ракеты», «Невесомость», «Собираемся в полет» и др.</p>	<p>Познавательное развлечение, посвященное Дню космонавтики</p>
13.	«Бессмертный полк»	2-я неделя мая	<p>Беседы: «Родина – мать зовет», «Дети войны», «Почему войну называют Отечественной» или др.</p> <p>Художественная литература: Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Воронкова «Девочка из города» и др.</p> <p>Слушание песен «День Победы», «Катюша» и др.</p>	<p>Поздравительные открытки ветеранам</p> <p>Игры: эстафеты со спортивным инвентарем; «Самолеты», «Сапер», «Чья рота быстрее построится» и др.</p>	<p>Бессмертный полк</p>
14.	Выпускные праздники «Скоро в школу»	4-я неделя мая	<p>Беседы: «В первый класс, в первый раз», «Для чего нужно учиться в школе», «Школьные принадлежности» или др.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы», А.</p>	<p>Изготовление пригласительных билетов для сотрудников детского сада, на выпускной бал</p>	<p>Выпускной бал</p> <p>«До свидания, детский сад»</p>

			Гайдар «Совесть», Л. Пантелеев «Буква «ты», Л. Толстой «Филиппок», Л. Гераскина «В стране невыученных уроков» др.	Дидактические игры: «Кроссворд», «Скажи со словом – школьный», «Собери портфель», «Какие бывают ученики»	
15.	День защиты детей	1 июня	Беседы: «1 июня - Международный День защиты детей», «Что мы знаем о празднике «День защиты детей» или др. Художественная литература: Н. Носов «Рассказы», А.Гайдар «Чук и Гек», В. Голявкин «Рассказы», В.Катаев «Цветик – семицветик» и др.	Рисование «Мой любимый – детский сад» Игры: «Запрещенное движение», «Мы – веселые ребята», «Цепи кованные», «День – ночь», «Рыбаки и рыбки» и др.	Развлечение, посвященное Дню защиты детей
16.	День России	10 июня	Беседы: «Я люблю тебя – Россия», «Мы – россияне», «Государственные символы России», «Москва – столица нашего Отечества» (Красная площадь), «Что мы знаем о России» (викторина) Художественная литература: В. Степанов «Мы живем в России» (сборник стихов), просмотр мультфильмов о русских богатырях	Пластилинография или рисование «Флаг России» Игры: 1. ролевая игра «Путешествие по России», 2. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Узнай наш флаг», «Узнай по описанию», «О моем городе» (Москва) и др. 3. Р. н. игры: «Лапта», «Цепи кованные», «Жмурки», «Ручеек», «Штандер», «Третий лишний», «Прятки» и др.	Поэтический вечер «Моя Россия»

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевея, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных

навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., С-П, 2015г.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой

моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Логоритмические занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 - 25 минут учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателем. Речевой материал для занятий с детьми предварительно не заучивается, используются разнообразные пособия и игрушки. Занятия носят игровой характер (сказочный сюжет, воображаемое путешествие или экскурсия), включая в себя новые элементы, чтобы не снижался интерес детей, не утомлялось их внимание.

Для обеспечения реализации рабочей программы по логоритмике для детей с ТНР необходимы методические пособия:

- 1. Бормыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением*
- 2. Буренина А.И. Мир увлекательных занятий*
- 3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика*
- 4. Власова Т.М. Фонетическая ритмика*
- 5. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду (старшая и подготовительная группы)*
- 6. Изард К.Э. Психология эмоций*
- 7. Ковалец И.В. Азбука эмоций*
- 8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду*
- 9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет*
- 10. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет*
- 11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры*
- 12. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения*

В работе с детьми на логоритмических занятиях используется наглядно-иллюстративные материалы (ритмические схемы, звуковые дорожки, лесенки и т.д), раздаточный материал (звучащие игрушки, кубики, обручи, султанчики, пособия для развития длительного выдоха, мячи и др.), технические средства обучения (музыкальный центр, ноутбук, цифровое пианино, мультимедийная доска с проектором, аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен и звуков окружающего мира).

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной

Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.»

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

9. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»

10. Санитарные правила СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2023 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.; регистрационный № 72264).

12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020; регистрационный номер 59599)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с № 496 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с ТНР. В МБДОУ д/с № 496 функционируют 13 групп: 2 ясельные группы, 5 групп общеразвивающих и 6 групп комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития.)

Используемые примерные программы:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2010г.
- Вариативная программа «Логоритмика в детском саду». Разработчик Лебедева Н. В., 2020г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для успешной подготовки обучающихся с ОВЗ к школьному обучению педагогические работники постоянно взаимодействуют с семьями детей. Семьи принимают активное участие в развитии ребенка. Родители закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Привлечение родителей к активному сотрудничеству осуществляется в форме:

- Родительские собрания;
- Беседы и консультации;
- Дни открытых дверей;
- Детские праздники и досуги;
- Анкетирование и опросы;
- Информационные стенды и тематические выставки.